APPENDICES

APPENDIX A

MODUL AJAR FOR EXPERIMENTAL CLASS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	Indra Wangsawan
Institusi	SMAN 1 Parepare
Tahun Pelajaran	2022/2023
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas
Jenjang Kelas	X
Fase	E
Alokasi Waktu	6 JP x 40 Menit
Dominan Mapel	Berbicara

B. MATERI PEMBELAJARAN

English Conversation

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mandiri : Regulasi diri	Mengidentifikasi perbedaan emosi yang dirasakannya dan situasi-situasi yang menyebabkannya; serta mengekspresikannya secara baik
Kritis	Mengolah kembali informasi yang didapatkan
Kreatif	Menghasilkan gagasan orisinal:

	Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya
Berfikir Kreatif	Menghasilkan suatu ide untuk dikembangakan berdasarakan pendapat dalam pertanyaan
Gotong Royong	Bekerjasama, berkolaborasi, menghasilkan suatu ide/pendapat dalam mendeskripsikan suatu topik

D. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	*Scientific Approach Technique*
Metode Pembelajaran	Diskusi, Presentase, Tanya jawab
Media/alat	Cake Application , LCD, Laptop, Handphone, :Papan tulis, Spidol, Kertas, Slide Persentasi, Video Pembelajaran
Sarana Pembelajaran	Cake Application, Internet (google) dan Buku pelajaran/paket

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Tahap E, siswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks, tujuan, dan audiens melalui teks lisan, tertulis, dan visual. Sumber informasi utama untuk belajar bahasa Inggris selama tahap ini mencakup

berbagai format teks, termasuk narasi, deskripsi, proses, eksposisi, cerita ulang, laporan, dan teks otentik. Sesuai dengan usia peserta didik pada tahap ini, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk mendiskusikan topik atau tema yang sedang hangat yang relevan dengan kehidupan sehari-hari dan untuk mengekspresikan keinginan dan pemikiran mereka. Mereka membaca buku-buku tertulis untuk mendapatkan pengetahuan atau pemahaman. Pengembangan keterampilan inferensi implisit dalam bahasa Inggris terjadi selama penafsiran informasi. Dengan pemahaman tentang audiens dan tujuan yang dituju, para peserta didik menghasilkan lebih banyak materi tertulis dan visual.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi, Siswa diharapkan mampu:

1. Menangkap informasi spesific yang ada pada dialog
2. Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan dan respon yang digunakan dalam dialog
3. Mengidentifikasi ekspresi-ekspresi yang diguanakan dalam dialog

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mampu merangkai dan menyampiakan ide komplek dengan mengunakan kosa kata dan tata Bahasa dalam Berbicara.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah Mendengar istilah “English Conversation”?
2. Dimana kalian sering Melakukan “English Conversation”?

3. Apakah menurutmu “English Conversation” menyenangkan?

D. KEGIATAN PEMEBLAJARAN

Gambaran Umum Pertemuan Pertama- Pertemuan Ketiga:

No	KEGIATAN	
	PENELITI	PESERTA DIDIK
Step 1	1. Salam pembuka dan berdoa 2. Melakukan absensi 3. Membahas kembali kesepakatan kelas yang sudah di lakukan sebelumya untuk mengingat kembali 4. Memberikan pertanyaan pemantik	1. Merespon salam dan berdoa 2. Menjawab absensi guru 3. Meserpon apa yang disampaikan guru 4. Mendengarkan informasi guru
Step 2	1. Peneliti menjelaskan tentang English Conversation dengan tema yang telah disiapkan untuk setiap pertemuan. 2. Peneliti membagi siswa kedalam beberapa	1. Peserta didik mencari sebnayak mungkin infromasi yang berhubungan dengan English Conversation 2. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan

	kelompok saling berpasangan. 3. Dengan bimbingan Peneliti, Siswa diarahkan untuk membuka Applikasi cake di Handphone Seluler mereka Masing-masing Kemudian diarahkan untuk menemukan topic pelajaran. 4. Dengan bimbingan dan arahan peneliti, siswa diarahkan untuk memperhatikan secara seksama percakapan yang dilakukan oleh AI dalam aplikasi Cake. 5. Peneliti menjelaskan tentang struktur teks dan struktur bahasa yang ada pada Percakapan. 6. Peneliti menjawab dan	perhatian pada topik materi 3. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisi kata-kata yang berhubungan dengan tema yang di berikan 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk mempertanyakan tentang apa yang menjadi kendala mereka dalam English Conversation tersebut.

	menjelaskan pertanyaan dari Siswa. 7. Dibawa pengawasan peneliti, Siswa mempraktekkan percakapan yang ada di Applikasi cake berkaitan dengan topik yang dibahas pada pertemuan tersebut.	
Step 3	1. Merefleksi dan membuat kesimpulan bersama siswa 2. Menutup pelajaran.	

Parepare, 09 November 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran	Peneliti
Sukma, S.S.	**Indra Wangsawan**
NIP: 19751111 200701 2 017	**N I M: 219 110 009**

APPENDIX B

MODUL AJAR FOR CONTROL CLASS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	Indra Wangsawan
Institusi	SMAN 1 Parepare
Tahun Pelajaran	2022/2023
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas
Jenjang Kelas	X
Fase	E
Alokasi Waktu	6 JP x 45 Menit
Dominan Mapel	Berbicara

B. MATERI PEMBELAJARAN

English Conversation

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mandiri : Regulasi diri	Mengidentifikasi perbedaan emosi yang dirasakannya dan situasi-situasi yang menyebabkannya; serta mengekspresikannya secara baik
Kritis	Mengolah kembali informasi yang didapatkan
Kreatif	Menghasilkan gagasan orisinal:

	Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya
Berfikir Kreatif	Menghasilkan suatu ide untuk dikembangakan berdasarakan pendapat dalam pertanyaan
Gotong Royong	Bekerjasama, berkolaborasi, menghasilkan suatu ide/pendapat dalam mendeskripsikan suatu topik

D. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	*Scientific Approach Technique*
Metode Pembelajaran	Diskusi, Presentase, Tanya jawab
Media/alat	LCD, Laptop, Handphone, papan tulis, spidol, kertas.
Sarana Pembelajaran	Internet (google) dan buku pelajaran/paket

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Tahap E, siswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks, tujuan, dan audiens melalui teks lisan, tertulis, dan visual. Sumber informasi utama untuk belajar bahasa Inggris selama tahap ini mencakup berbagai format teks, termasuk narasi, deskripsi, proses, eksposisi, cerita ulang, laporan, dan teks otentik. Sesuai dengan usia peserta didik pada tahap ini, peserta

didik menggunakan bahasa Inggris untuk mendiskusikan topik atau tema yang sedang hangat yang relevan dengan kehidupan sehari-hari dan untuk mengekspresikan keinginan dan pemikiran mereka. Mereka membaca buku-buku tertulis untuk mendapatkan pengetahuan atau pemahaman. Pengembangan keterampilan inferensi implisit dalam bahasa Inggris terjadi selama penafsiran informasi. Dengan pemahaman tentang audiens dan tujuan yang dituju, para peserta didik menghasilkan lebih banyak materi tertulis dan visual.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi, Siswa diharapkan mampu:

1. Menangkap informasi spesific yang ada pada dialog
2. Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan dan respon yang digunakan dalam dialog
3. Mengidentifikasi ekspresi-ekspresi yang diguanakan dalam dialog

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mampu merangkai dan menyampiakan ide komplek dengan mengunakan kosa kata dan tata Bahasa dalam Berbicara.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah Mendengar istilah “English Conversation”?
2. Dimana kalian sering Melakukan “English Conversation”?
3. Apakah menurutmu “English Conversation” menyenangkan?

D. KEGIATAN PEMEBLAJARAN

Gambaran Umum Pertemuan Pertama- Pertemuan Ketiga

No	KEGIATAN	
	PENELITI	PESERTA DIDIK
Step 1	1. Salam pembuka dan berdoa 2. Melakukan absensi 3. Membahas kembali kesepakatan kelas yang sudah di lakukan sebelumya untuk mengingat kembali 4. Memberikan pertanyaan pemantik	1. Merespon salam dan berdoa 2. Menjawab absensi guru 3. Meserpon apa yang disampaikan guru 4. Mendengarkan informasi guru
Step 2	1. Peneliti menjelaskan tentang English Conversation dengan tema yang telah disiapkan untuk setiap pertemuan. 2. Peneliti membagi siswa kedalam beberapa kelompok saling berpasangan.	1. Peserta didik mencari sebnayak mungkin infromasi yang berhubungan dengan English Conversation 2. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi

	3. Peneliti memberikan contoh English Conversation kepada siswam sesuai dengan tema pada pertemuan tersebut 4. Siswa diarahkan untuk mempraktekkan contoh percakapan tersebut dengan pasangannya. 5. Peneliti menjelaskan tentang struktur teks dan struktur bahasa yang ada pada Percakapan. 6. Siswa diberi kesempatan untuk mempertanyakan tentang apa yang menjadi kendala mereka dalam English Conversation tersebut. 7. Peneliti menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari Siswa.	3. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisi kata-kata yang berhubungan dengan tema yang di berikan 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk mempertanyakan tentang apa yang menjadi kendala mereka dalam English Conversation tersebut.

Step 3	1. Merefleksi dan membuat kesimpulan bersama siswa 2. Menutup pelajaran.

Parepare, 09 November 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran	Peneliti
Sukma, S.S.	**Indra Wangsawan**
NIP: 19751111 200701 2 017	**N I M: 219 110 009**

APPENDIX C

A list of the Speaking assessment findings for each component in the Experimental Class Pre-test

NO	Name	Assessment Aspect					Score	Value
		Pron	Gramm	Vocab	Flue	Compr		
1	Student1	3	3	3	4	3	16	64
2	Student2	4	3	3	3	3	16	64
3	Student3	3	3	3	3	4	16	64
4	Student4	3	3	3	3	3	15	60
5	Student5	3	3	3	3	4	16	64
6	Student6	3	3	3	3	3	15	60
7	Student7	4	3	4	3	4	18	72
8	Student8	3	3	3	3	3	15	60
9	Student9	3	3	3	3	3	15	60
10	Student10	4	3	3	3	4	17	68
11	Student11	4	4	4	3	4	19	76
12	Student12	3	3	3	3	3	15	60
13	Student13	4	4	4	3	4	19	76
14	Student14	4	4	4	4	4	20	80
15	Student15	4	3	3	3	4	17	68
16	Student16	3	3	3	3	3	15	60
17	Student17	3	3	3	4	3	16	64
18	Student18	3	3	3	3	3	15	60
19	Student19	3	3	3	3	3	15	60
20	Student20	3	3	3	3	4	16	64
21	Student22	3	4	3	3	4	17	68
22	Student23	3	3	3	3	3	15	60
23	Student24	3	3	3	3	3	15	60
24	Student25	3	3	3	3	3	15	60
25	Student27	3	3	3	3	4	16	64
26	Student28	4	3	3	3	4	17	68
27	Student29	3	3	3	3	4	16	64
28	Student30	3	3	3	3	3	15	60
29	Student32	4	3	3	3	3	16	64
30	Student33	3	3	3	3	3	15	60
31	Student34	4	4	3	4	4	19	76
32	Student35	4	3	4	3	3	17	68
						Mean	16,22	64,88
						Min	15	60
						Max	20	80

Std Deviation	1,43	5,63
Varian	2,05	32,76
Modus	15	60
Median	16	64

Note:

Pron = Pronunciation

Gramm = Grammar

Vocab = Vocabulary

Flue = Fluency

Compr = Comprehension

APPENDIX D

A score of each Component of the Speaking test in the Pre-test of Control Class

NO	Name	Assessment Aspect					Score	Value
		Pron	Gramm	Vocab	Flue	Compr		
1	Student1	3	3	3	3	3	15	60
2	Student2	3	3	3	3	3	15	60
3	Student3	3	3	3	3	4	16	64
4	Student4	3	3	3	3	3	15	60
5	Student5	3	3	3	3	3	15	60
6	Student6	3	3	3	3	3	15	60
7	Student7	3	3	3	3	3	15	60
8	Student8	4	3	3	3	4	17	68
9	Student9	3	3	3	3	3	15	60
10	Student10	3	3	3	3	4	16	64
11	Student11	3	3	3	3	3	15	60
12	Student12	3	3	3	3	3	15	60
13	Student13	4	4	3	4	4	19	76
14	Student15	4	4	3	3	4	18	72
15	Student16	3	3	3	3	4	16	64
16	Student17	4	3	3	4	4	18	72
17	Student18	3	3	3	3	3	15	60
18	Student19	3	3	3	3	3	15	60
19	Student20	3	3	3	3	3	15	60
20	Student21	3	3	3	3	3	15	60
21	Student23	3	3	3	3	4	16	64
22	Student24	3	3	3	3	3	15	60
23	Student25	4	3	3	3	3	16	64
24	Student28	4	3	3	3	4	17	68
25	Student29	4	3	3	3	4	17	68
26	Student30	3	3	3	3	3	15	60
27	Student31	3	3	3	3	3	15	60
28	Student32	3	3	3	3	3	15	60
29	Student33	4	3	3	3	3	16	64
						Mean	15,76	63,03
						Min	15,00	60,00
						Max	19,00	76,00
						Std. Deviation	1,10	4,41
						Varian	1,22	19,48
						Modus	15,00	60,00

Median	15,00	60,00

Note:

Pron = Pronunciation

Gramm = Grammar

Vocab = Vocabulary

Flue = Fluency

Compr = Comprehension

APPENDIX E

The Experimental class Students' scores of speaking Skill on the Pre-test

No	Pre-Test	
	X_1	X_1^2
1	64	4096
2	64	4096
3	64	4096
4	60	3600
5	64	4096
6	60	3600
7	72	5184
8	60	3600
9	60	3600
10	68	4624
11	76	5776
12	60	3600
13	76	5776
14	80	6400
15	68	4624
16	60	3600
17	64	4096
18	60	3600
19	60	3600
20	64	4096
21	68	4624
22	60	3600
23	60	3600
24	60	3600
25	64	4096
26	68	4624
27	64	4096
28	60	3600
29	64	4096
30	60	3600
31	76	5776
32	68	4624
Total	**2076**	**135696**

APPENDIX F

The Control class Students' score of speaking Skill on the Pre-test

No	Pre-Test	
	X_1	X_1^2
1	60	3600
2	60	3600
3	64	4096
4	60	3600
5	60	3600
6	60	3600
7	60	3600
8	68	4624
9	60	3600
10	64	4096
11	60	3600
12	60	3600
13	76	5776
14	72	5184
15	64	4096
16	72	5184
17	60	3600
18	60	3600
19	60	3600
20	60	3600
21	64	4096
22	60	3600
23	64	4096
24	68	4624
25	68	4624
26	60	3600
27	60	3600
28	60	3600
29	64	4096
Total	**1828**	**115792**

APPENDIX G

The Application of the T-test formula for the Pre-test

a. Experiment Class

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{2076}{32} = 64{,}88$$

$$\sum x_1 = 2076 \; ; \sum {X_1}^2 = \; 135696$$

$$SS_1 = \sum {X_1}^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n_1}$$

$$= 135696 - \frac{(2076)^2}{32}$$

$$= 135696 - \frac{4309776}{32}$$

$$= \; 135696 - \; 134680{,}50$$

$$SS_1 = 1015{,}50$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{SS_1}{n_1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1015{,}50}{32}}$$

$$= \sqrt{31{,}73} = \; \mathbf{5,63}$$

b. Control Class

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{1828}{29} = 63{,}03$$

$$\sum x_2 = 1828 \; ; \sum {X_2}^2 = \; 115792$$

$$SS_2 = \sum {X_2}^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n_2}$$

$$= 115792 - \frac{(1828)^2}{29}$$

$$= 115792 - \frac{3341584}{29}$$

$$= \; 115792 - \; 115227{,}03$$

$$SS_2 = 564{,}97$$

$$SD_2 = \sqrt{\frac{SS_2}{n_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{564{,}97}{29}}$$

$$= \sqrt{19{,}48} = \; \mathbf{4,41}$$

$$\textbf{\textit{t-test}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$= \frac{64{,}88 - 63{,}03}{\sqrt{\left(\frac{1015{,}50 \; + 564{,}97}{32 \; + 29 - \; 2}\right)\left(\frac{1}{32} + \frac{1}{29}\right)}}$$

$$= \frac{1{,}85}{\sqrt{\left(\frac{1580{,}47}{59}\right)\,(0{,}03 + 0{,}03)}}$$

$$= \frac{1{,}85}{\sqrt{(26{,}78\ )\ (0{,}06)}}$$

$$= \frac{1{,}85}{\sqrt{1{,}60}}$$

$$= \frac{1{,}85}{1{,}26}$$

$$= \mathbf{1{,}46}$$

$$\boldsymbol{df} = n_1 + n_2 - 2$$

$$= 32 + 29 - 2$$

$$= 59$$

***df with* α 0.05; *t-table* = 2.001**

The t-table value is higher than the t-test value, as seen by the use of the t-test calculation above. This suggests that the Alternative Hypothesis (H_1) is rejected and the Null Hypothesis (H_0) is accepted.

APPENDIX H

A list of the Speaking assessment findings for each component in the Experimental Class Pre-test

NO	Name	Assessment Aspect					Score	Value
		Pron	Gramm	Vocab	Flue	Compr		
1	Student1	4	4	4	4	5	21	84
2	Student2	4	3	3	3	4	17	68
3	Student3	4	4	3	4	4	19	76
4	Student4	4	4	3	4	4	19	76
5	Student5	4	3	3	3	4	17	68
6	Student6	4	3	3	3	4	17	68
7	Student7	5	4	4	3	4	20	80
8	Student8	4	3	3	3	4	17	68
9	Student9	4	3	3	4	5	19	76
10	Student10	4	4	3	4	4	19	76
11	Student11	4	4	3	4	4	19	76
12	Student12	4	3	3	3	3	16	64
13	Student13	5	3	4	4	4	20	80
14	Student14	4	3	3	4	4	18	72
15	Student15	4	4	4	3	3	18	72
16	Student16	4	4	3	4	4	19	76
17	Student17	4	4	3	3	4	18	72
18	Student18	4	3	3	4	4	18	72
19	Student19	4	3	3	4	4	18	72
20	Student20	4	3	3	3	4	17	68
21	Student22	5	5	5	5	5	25	100
22	Student23	4	4	3	4	4	19	76
23	Student24	4	4	3	4	4	19	76
24	Student25	4	4	4	5	5	22	88
25	Student27	4	3	3	3	4	17	68
26	Student28	4	4	5	5	5	23	92
27	Student29	5	5	5	5	5	25	100
28	Student30	4	4	4	5	5	22	88
29	Student32	4	3	3	3	3	16	64
30	Student33	4	4	4	3	4	19	76
31	Student34	4	4	4	4	4	20	80
32	Student35	4	3	4	4	5	20	80
						Mean	19,16	76,63
						Min	16,00	64,00
						Max	25,00	100,00

Std. Deviation	2,24	8,95
Varian	5,01	80,11
Modus	19,00	76,00
Median	19,00	76,00

Note:

Pron = Pronunciation

Gramm = Grammar

Vocab = Vocabulary

Flue = Fluency

Compr = Comprehension

APPENDIX I

Score of each Component of Speaking test in Post-test of Control Class

NO	Name	Assessment Aspect					Score	Value
		Pron	Gramm	Vocab	Flue	Compr		
1	Student1	4	3	3	3	4	17	68
2	Student2	4	3	3	3	3	16	64
3	Student3	4	4	4	3	4	19	76
4	Student4	4	3	3	3	3	16	64
5	Student5	4	3	3	3	3	16	64
6	Student6	4	3	3	3	3	16	64
7	Student7	4	3	3	3	4	17	68
8	Student8	3	3	3	3	4	16	64
9	Student9	3	3	3	3	4	16	64
10	Student10	4	3	3	3	4	17	68
11	Student11	3	3	3	3	3	15	60
12	Student12	3	3	3	3	3	15	60
13	Student13	4	4	4	4	4	20	80
14	Student15	4	3	3	3	3	16	64
15	Student16	3	3	3	3	4	16	64
16	Student17	4	3	3	3	3	16	64
17	Student18	4	3	3	3	4	17	68
18	Student19	4	3	3	3	4	17	68
19	Student20	3	3	3	3	4	16	64
20	Student21	3	3	3	3	4	16	64
21	Student23	3	3	3	3	3	15	60
22	Student24	4	3	3	3	4	17	68
23	Student25	4	3	3	3	4	17	68
24	Student28	3	3	3	3	4	16	64
25	Student29	4	3	3	3	4	17	68
26	Student30	4	3	4	4	4	19	76
27	Student31	4	3	3	3	4	17	68
28	Student32	4	3	3	3	4	17	68
29	Student33	4	3	3	4	4	18	72
						Mean	16,66	66,62
						Min	15,00	60,00
						Max	20,00	80,00
						Std. Deviation	1,15	4,61
						Varian	1,33	21,27
						Modus	16,00	64,00
						Median	16,00	64,00

Note:

Pron = Pronunciation

Gramm = Grammar

Vocab = Vocabulary

Flue = Fluency

Compr = Comprehension

APPENDIX J

The Experimental class Students' Score of Speaking Skill on Post-test

No	Post-Test	
	X_2	X_2^2
1	84	7056
2	68	4624
3	76	5776
4	76	5776
5	68	4624
6	68	4624
7	80	6400
8	68	4624
9	76	5776
10	76	5776
11	76	5776
12	64	4096
13	80	6400
14	72	5184
15	72	5184
16	76	5776
17	72	5184
18	72	5184
19	72	5184
20	68	4624
21	100	10000
22	76	5776
23	76	5776
24	88	7744
25	68	4624
26	92	8464
27	100	10000
28	88	7744
29	64	4096
30	76	5776
31	80	6400
32	80	6400
Total	**2452**	**190448**

APPENDIX K

The Control class Students' score of speaking Skill on the Post-test

No	Post-Test	
	X_2	X_2^2
1	68	4624
2	64	4096
3	76	5776
4	64	4096
5	64	4096
6	64	4096
7	68	4624
8	64	4096
9	64	4096
10	68	4624
11	60	3600
12	60	3600
13	80	6400
14	64	4096
15	64	4096
16	64	4096
17	68	4624
18	68	4624
19	64	4096
20	64	4096
21	60	3600
22	68	4624
23	68	4624
24	64	4096
25	68	4624
26	76	5776
27	68	4624
28	68	4624
29	72	5184
Total	**1932**	**129328**

APPENDIX L

The Application of the T-test formula for Post-test

a. Experiment Class

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{2452}{32} = 76{,}63$$

$$\sum x_1 = 2452 \; ; \sum {X_1}^2 = \; 190448$$

$$SS_1 = \sum {X_1}^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n_1}$$

$$= 190448 - \frac{(2452)^2}{32}$$

$$= 190448 - \frac{6012304}{32}$$

$$= \; 190448 - \; 187884{,}5$$

$$SS_1 = 2563{,}5$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{SS_1}{n_1}}$$

$$= \sqrt{\frac{2563{,}5}{32}}$$

$$= \sqrt{80{,}10} \; = \; \mathbf{8{,}95}$$

b. Control Class

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{1932}{29} = 66{,}62$$

$$\sum x_2 = 1932 \; ; \sum {X_2}^2 = \; 129328$$

$$SS_2 = \sum {X_2}^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n_2}$$

$$= 129328 - \frac{(1932)^2}{29}$$

$$= 129328 - \frac{3732624}{29}$$

$$= \; 129328 - \; 128711{,}17$$

$$SS_2 = 616{,}83$$

$$SD_2 = \sqrt{\frac{SS_2}{n_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{616{,}83}{29}}$$

$$= \sqrt{21{,}27} \; = \; \mathbf{4{,}61}$$

$$\textbf{\textit{t-test}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$= \frac{76{,}63 - 66{,}62}{\sqrt{\left(\frac{2563{,}5 + 616{,}83}{32 \; + 29 - \; 2}\right)\left(\frac{1}{32} + \frac{1}{29}\right)}}$$

$$= \frac{10{,}01}{\sqrt{\left(\frac{3180{,}33}{59}\right)\,(0{,}03 + 0{,}03)}}$$

$$= \frac{10{,}01}{\sqrt{(53{,}90\,)\,(0{,}06)}}$$

$$= \frac{10,01}{\sqrt{3,23}}$$

$$= \frac{10,01}{1,79}$$

$$= \mathbf{5,59}$$

$$\boldsymbol{df} = n_1 + n_2 - 2$$

$$= 32 + 29 - 2$$

$$= 59$$

***df with* α 0.05; *t-table* = 2.001**

The t-test value is higher than the t-table value, as seen by the use of the t-test formula above. It indicates that the Alternative Hypothesis (H_1) is accepted and the Null Hypothesis (H_0) is rejected. However, students who learned to talk through the Cake Application were able to speak more fluently than those who learned through YouTube videos.

APPENDIX M

Table of T-Values

df	α for two tail						
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,005
	α for one tail						
	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	127,321
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	14,089
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	7,453
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	5,598
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	4,773
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	4,317
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,029
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	3,833
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	3,690
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	3,581
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	3,497
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,428
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,372
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,326
15	0,691	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,286
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,252
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,222
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,197
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,174
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,153
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,135
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,119
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,104
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,091
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,078
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,067
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,057
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,047
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,038
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,030
31	0,682	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,022
32	0,682	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,015
33	0,682	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,008

34	**0,682**	**1,307**	**1,691**	**2,032**	**2,441**	**2,728**	**3,002**
35	**0,682**	**1,306**	**1,690**	**2,030**	**2,438**	**2,724**	**2,996**
36	**0,681**	**1,306**	**1,688**	**2,028**	**2,434**	**2,719**	**2,990**
37	**0,681**	**1,305**	**1,687**	**2,026**	**2,431**	**2,715**	**2,985**
38	**0,681**	**1,304**	**1,686**	**2,024**	**2,429**	**2,712**	**2,980**
39	**0,681**	**1,304**	**1,685**	**2,023**	**2,426**	**2,708**	**2,976**
40	**0,681**	**1,303**	**1,684**	**2,021**	**2,423**	**2,704**	**2,971**
41	**0,681**	**1,303**	**1,683**	**2,020**	**2,421**	**2,701**	**2,967**
42	**0,680**	**1,302**	**1,682**	**2,018**	**2,418**	**2,698**	**2,963**
43	**0,680**	**1,302**	**1,681**	**2,017**	**2,416**	**2,695**	**2,959**
44	**0,680**	**1,301**	**1,680**	**2,015**	**2,414**	**2,692**	**2,956**
45	**0,680**	**1,301**	**1,679**	**2,014**	**2,412**	**2,690**	**2,952**
46	**0,680**	**1,300**	**1,679**	**2,013**	**2,410**	**2,687**	**2,949**
47	**0,680**	**1,300**	**1,678**	**2,012**	**2,408**	**2,685**	**2,946**
48	**0,680**	**1,299**	**1,677**	**2,011**	**2,407**	**2,682**	**2,943**
49	**0,680**	**1,299**	**1,677**	**2,010**	**2,405**	**2,680**	**2,940**
50	**0,679**	**1,299**	**1,676**	**2,009**	**2,403**	**2,678**	**2,937**
51	**0,679**	**1,298**	**1,675**	**2,008**	**2,402**	**2,676**	**2,934**
52	**0,679**	**1,298**	**1,675**	**2,007**	**2,400**	**2,674**	**2,932**
53	**0,679**	**1,298**	**1,674**	**2,006**	**2,399**	**2,672**	**2,929**
54	**0,679**	**1,297**	**1,674**	**2,005**	**2,397**	**2,670**	**2,927**
55	**0,679**	**1,297**	**1,673**	**2,004**	**2,396**	**2,668**	**2,925**
56	**0,679**	**1,297**	**1,673**	**2,003**	**2,395**	**2,667**	**2,923**
57	**0,679**	**1,297**	**1,672**	**2,002**	**2,394**	**2,665**	**2,920**
58	**0,679**	**1,296**	**1,672**	**2,002**	**2,392**	**2,663**	**2,918**
59	**0,679**	**1,296**	**1,671**	**2,001**	**2,391**	**2,662**	**2,916**
60	**0,679**	**1,296**	**1,671**	**2,000**	**2,390**	**2,660**	**2,915**
61	**0,679**	**1,296**	**1,670**	**2,000**	**2,389**	**2,659**	**2,913**
62	**0,678**	**1,295**	**1,670**	**1,999**	**2,388**	**2,657**	**2,911**
63	**0,678**	**1,295**	**1,669**	**1,998**	**2,387**	**2,656**	**2,909**
64	**0,678**	**1,295**	**1,669**	**1,998**	**2,386**	**2,655**	**2,908**
65	**0,678**	**1,295**	**1,669**	**1,997**	**2,385**	**2,654**	**2,906**
66	**0,678**	**1,295**	**1,668**	**1,997**	**2,384**	**2,652**	**2,904**
67	**0,678**	**1,294**	**1,668**	**1,996**	**2,383**	**2,651**	**2,903**
68	**0,678**	**1,294**	**1,668**	**1,995**	**2,382**	**2,650**	**2,902**
69	**0,678**	**1,294**	**1,667**	**1,995**	**2,382**	**2,649**	**2,900**
70	**0,678**	**1,294**	**1,667**	**1,994**	**2,381**	**2,648**	**2,899**
71	**0,678**	**1,294**	**1,667**	**1,994**	**2,380**	**2,647**	**2,897**
72	**0,678**	**1,293**	**1,666**	**1,993**	**2,379**	**2,646**	**2,896**

73	**0,678**	**1,293**	**1,666**	**1,993**	**2,379**	**2,645**	**2,895**
74	**0,678**	**1,293**	**1,666**	**1,993**	**2,378**	**2,644**	**2,894**
75	**0,678**	**1,293**	**1,665**	**1,992**	**2,377**	**2,643**	**2,892**
76	**0,678**	**1,293**	**1,665**	**1,992**	**2,376**	**2,642**	**2,891**
77	**0,678**	**1,293**	**1,665**	**1,991**	**2,376**	**2,641**	**2,890**
78	**0,678**	**1,292**	**1,665**	**1,991**	**2,375**	**2,640**	**2,889**
79	**0,678**	**1,292**	**1,664**	**1,990**	**2,374**	**2,640**	**2,888**
80	**0,678**	**1,292**	**1,664**	**1,990**	**2,374**	**2,639**	**2,887**
81	**0,678**	**1,292**	**1,664**	**1,990**	**2,373**	**2,638**	**2,886**
82	**0,677**	**1,292**	**1,664**	**1,989**	**2,373**	**2,637**	**2,885**
83	**0,677**	**1,292**	**1,663**	**1,989**	**2,372**	**2,636**	**2,884**
84	**0,677**	**1,292**	**1,663**	**1,989**	**2,372**	**2,636**	**2,883**
85	**0,677**	**1,292**	**1,663**	**1,988**	**2,371**	**2,635**	**2,882**
86	**0,677**	**1,291**	**1,663**	**1,988**	**2,370**	**2,634**	**2,881**
87	**0,677**	**1,291**	**1,663**	**1,988**	**2,370**	**2,634**	**2,880**
88	**0,677**	**1,291**	**1,662**	**1,987**	**2,369**	**2,633**	**2,880**
89	**0,677**	**1,291**	**1,662**	**1,987**	**2,369**	**2,632**	**2,879**
90	**0,677**	**1,291**	**1,662**	**1,987**	**2,368**	**2,632**	**2,878**
91	**0,677**	**1,291**	**1,662**	**1,986**	**2,368**	**2,631**	**2,877**
92	**0,677**	**1,291**	**1,662**	**1,986**	**2,368**	**2,630**	**2,876**
93	**0,677**	**1,291**	**1,661**	**1,986**	**2,367**	**2,630**	**2,876**
94	**0,677**	**1,291**	**1,661**	**1,986**	**2,367**	**2,629**	**2,875**
95	**0,677**	**1,291**	**1,661**	**1,985**	**2,366**	**2,629**	**2,874**
96	**0,677**	**1,290**	**1,661**	**1,985**	**2,366**	**2,628**	**2,873**
97	**0,677**	**1,290**	**1,661**	**1,985**	**2,365**	**2,627**	**2,873**
98	**0,677**	**1,290**	**1,661**	**1,984**	**2,365**	**2,627**	**2,872**
99	**0,677**	**1,290**	**1,660**	**1,984**	**2,365**	**2,626**	**2,871**
100	**0,677**	**1,290**	**1,660**	**1,984**	**2,364**	**2,626**	**2,871**

APPENDIX N

DOCUMENTATION

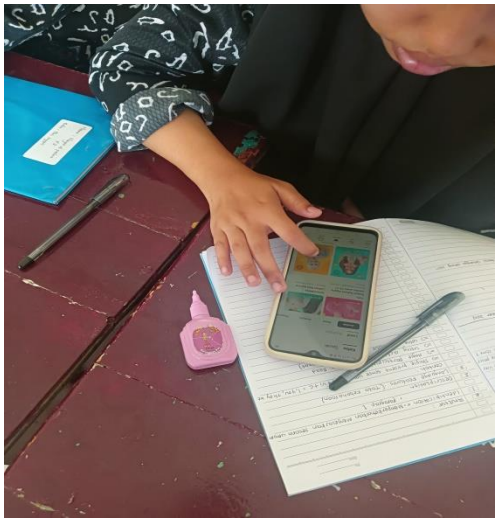
A. Pre-rest

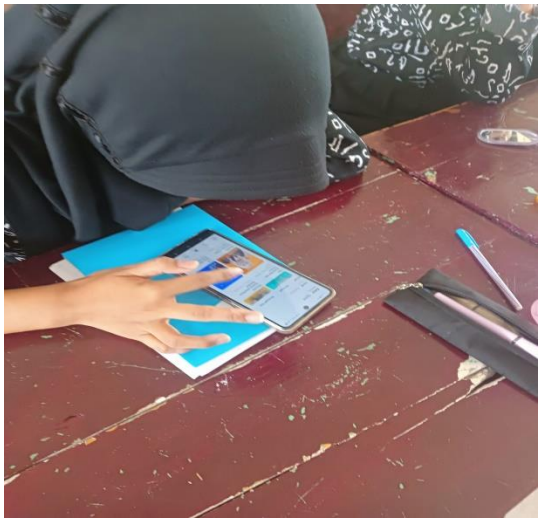


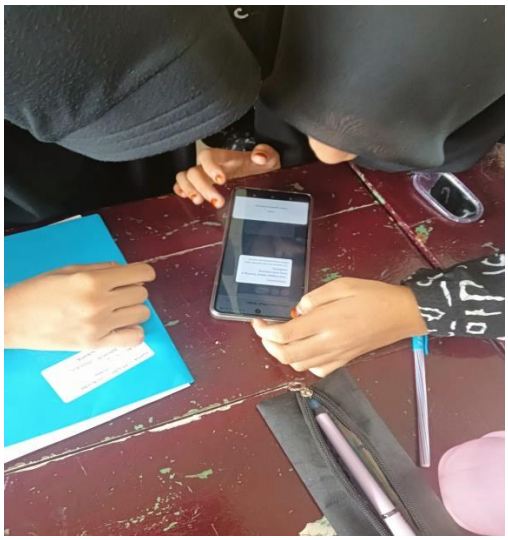

B. Post-Test

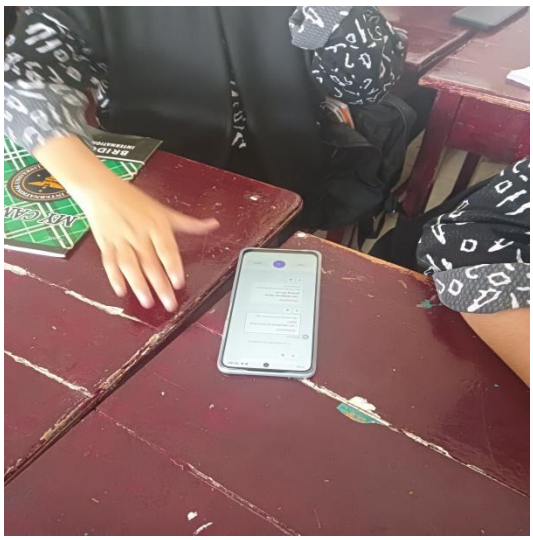
1. Experimental Class









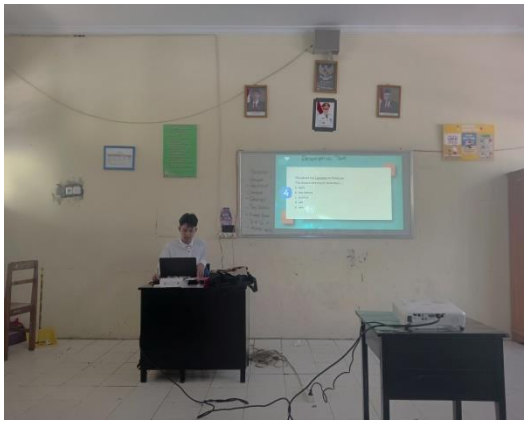
2. Control Class













C. **Post-Test**











D. Additional Documentation











UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
Alamat : Gedung F3.19 Kampus II UMPAR, Jl. Jend. Ahmad Yani KM. 6 Kota Parepare, Kode Pos 91113, e-mail : lppm@umpar.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 0515/LPPM/II.3.AU/IP/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP PROV. SULSEL
di-
Makassar

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama	**: Indra Wangsawan**
NIM	**: 219 110 009**
Fakultas/Prodi	**: FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris**

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul ***"Improving Students' Speaking Skill Using Cake Application at The Tenth Grade of SMAN 1 Parepare".***
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada Mahasiswa tersebut selama 1 (satu) Bulan di **SMAN 1 Parepare**.
Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 02 Oktober 2023
Ketua,

Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
NIDN: 0926117601

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdr. Indra Wangsawan
6. Arsip

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl.Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : http://simap-new.sulselprov.go.id Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor	: **26900/S.01/PTSP/2023**	**Kepada Yth.**
Lampiran	: -	Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulawesi Selatan
Perihal	: **Izin penelitian**	
		di- **Tempat**

Berdasarkan surat Ketua LPPM Univ. Muhamamdiyah Parepare Nomor : 0515/LPPM/II.3.AU/IP/2023 tanggal 02 Oktober 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a	: **INDRA WANGSAWAN**
Nomor Pokok	: 219110009
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Kampus II Umpar

dpmptsp
PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL USING CAKE APLICATION AT THE TENTH GRADE OF SMAN 1 PAREPARE "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. ***09 Oktober s/d 09 November 2023***

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami ***menyetujui*** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 03 Oktober 2023

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN

ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth
1. Ketua LPPM Univ. Muhamamdiyah Parepare;
2. *Pertinggal.*

Nomor: 26900/S.01/PTSP/2023

KETENTUAN PEMEGANG IZIN PENELITIAN :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Bupati/Walikota C q. Kepala Bappelitbangda Prov. Sulsel, apabila kegiatan dilaksanakan di Kab/Kota
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
4. Menyerahkan 1 (satu) eksamplar hardcopy dan softcopy kepada Gubernur Sulsel. Cq. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Prov. Sulsel
5. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

REGISTRASI ONLINE IZIN PENELITIAN DI WEBSITE :
https://izin-penelitian.sulselprov.go.id

NOMOR REGISTRASI 20231003630705

Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 '*Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah.*'
• Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **sertifikat elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan melakukan *scan* pada *QR Code*

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

UPT SMA NEGERI 1 PAREPARE

Alamat : Jl. Matahari No. 3 Telp. 21369 Parepare 91111
Website : www.sman1parepare.sch.id email : sma1parep are@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3/0138 UPT SMA. 1/PRP/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMA Negeri 1 Parepare menerangkan bahwa :

N a m a	:	INDRA WANGSAWAN
N I M	:	219110009
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Lembaga	:	Universitas Muhammadiyah Parepare
Alamat	:	BTN Pepabri Lapadde Parepare.

Benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Parepare pada tgl. 09 Oktober 2024 s.d. 09 November 2024 dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul :

" IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL USING CAKE APLICATION AT THE TENTH GRACE OF SMAN 1 PAREPARE"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Parepare, 5 Februari 2024
Kepala UPT SMAN 1 Parepare

Drs. Muhammad Anshar Rahim, M. Pd.
Pangkat : Pembina Tk. I
NIP : 19660716 199103 1 010

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL USING CAKE APPLICATION AT THE TENTH GRADE OF SMAN 1 PAREPARE**

Atas mahasiswa berikut ini:

Nama	: Indra Wangsawan
NIM	: 219110009
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dalam Seminar Proposal pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.

Parepare, 11 Agustus 2023

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Syawal, S.Pd., M.Pd.	Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.
NBM : 1019672	NBM : 856600

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.
NBM : 986844

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILLS USING CAKE APPLICATION AT THE TENTH GRADE OF SMAN 1 PAREPARE**

Atas mahasiswa berikut ini:

Nama	: Indra Wangsawan
NIM	: 219110009
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dalam Seminar Hasil pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM Parepare.

Parepare, 02 Februari 2024

Pembimbing I

Dr. Syawal, S.Pd., M.Pd.
NBM : 1019672

Pembimbing II

Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.
NBM : 856600

Diketahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.
NBM : 986844

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN(FKIP)
KAMPUSI : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

PERBAIKAN NASKAH HASIL PENELITIAN YANG TELAH DISEMINARKAN

Naskah Usulan Penelitian Saudara : Indra Wangsawan

Nomor Induk Mahasiswa : 219 110 009

Program Pendidikan : S1 (Sarjana)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR

Judul Usulan Penelitian : **Improving Students' Speaking Skill Using Cake Application at the Tenth grade of SMAN 1 Parepare**

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar hasil penelitian.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Dr. Syawal, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	1.
2	Dr, Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	2.
3	Patahuddin, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	3.
4	Sianna, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	4.

Parepare, 27 Februari 2024

Kepala Program Studi,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.
NBM. 986 844

CURRICULUM VITAE



INDRA WANGSAWAN. The researcher of this thesis was born on July 30th, 2000 in Mamasa Regency, West Sulawesi. The researcher is the first of two children of the couple Artaban and Intan.

He started his education at SDN 001 Aralle from 2007 to 2012. He continued his education from SDN 001 Aralle to SMPN 1 Aralle in 2013 and graduated in 2016. In the same year, he continued his education at SMAN 1 Aralle and graduated in 2019. He continued his education by registering as a student majoring in English at the Faculty of Teacher Training and Education (FKIP), University of Muhammadiyah Parepare (UMPAR) in 2019. He completed his study with a research entitled "Improving Students' Speaking Skill using Cake Application at the Tenth Grade of SMAN 1 Parepare".