PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **HARIANI, NIM: 223310032**, sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Parepare, 2 Agustus 2025 M
8 Sapar 1447 H

Yang menyatakan,



HARIANI
NIM. 223310032

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **"Inovasi Pengelolaan Kelas Dalam Mengembangkan Dinamika Pembelajaran Di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang"** yang disusun oleh **Hariani, NIM: 223310032,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana, Pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam siding *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Selasa, 29 Juli 2025 M, bertepatan dengan 4 Safar 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 4 Safar 1447 H
29 Juli 2025 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua	: Dr. Andi Fitriani Djollang, S.Ag., M.Pd.	( )
Sekretaris	: Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	( )
Munaqisy I	: Dr. Abdul Halik, M.Pd.I.	( )
Munaqisy II	: Dr. Raya Mangsi, S.Pd.,M.Pd.I.	( )
Pembimbing I	: Prof. Dr.St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I	( )
Pembimbing II	: Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.	( )

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollang, S.Ag., M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I
NBM. 1309 326

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

اَلْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ أَمَّا بَعْدُ.

Tiada kata yang patut diucapkan, selain puji dan syukur kehadirat Ilahi Rabbi, atas petunjuk dan rahmat-Nya, sehingga penulis sedikit demi sedikit dapat menyelesaikan tesis ini, walaupun dengan memakan waktu yang cukup lama.

Demikian juga salawat dan taslim penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw. Yang telah memberikan bimbingan kepada seluruh ummat manusia, terkhusus kepada ummat Islam, sehingga kita telah merasakan nikmatnya iman dan Islam yang mengantar kita terhindar dari kesesatan dan jalan yang salah.

Untuk kedua orang tua kami tercinta ayahanda dan Ibunda tercinta, yang semasa hidupnya telah mengasuh kami dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan anak-anaknya untuk menjadi anak yang berguna dan mempunyai pendidikan yang tinggi di kemudian hari kelak. Semoga mereka dapat dibalas oleh Allah Swt, sesuai dengan perbuatannya, amin.

Dalam proses penyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si,, Ibu Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, Ibu Dr. Nurhapsah, S.Pt, M.Pt. selaku Wakil Rektor II, Bapak Dr. Asram AT. Jadda, S.H.I., M.Hum, selaku wakil Rektor III, Bapak Bapak Dr. Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A, selaku wakil Rektor IV. Bapak Hamsyah, ST., MT, selaku wakil Rektor V selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, yang telah memberikan kesempatan menempuh studi Program Doktor pada Program Pascarsarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, yang telah memberikan layanan akademik kepada penulis dalam proses meyelesaikan studi.
3. Bapak Dr. Muhammad Naim, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf Program Pascasarjana atas kepemimpinannya, baik pada masa menjalani perkuliahan sampai saat penyelesaian Tesis ini.
4. Ibu Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I., sebagai pembimbing I atas petunjuknya selama ini dan Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd., selaku pembimbing II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr, Raya Mangsi, M.Pd.I, sebagai penguji I atas petunjuknya selama ini dan Bapak Dr. Abdul Halik, M. Pd.I., selaku pengji II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah berusaha keras mencurahkan ilmunya kepada peneliti.

7. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare beserta para stafnya yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam membantu mendapatkan referensi yang dibutuhkan dalam penyusunan tesis ini.
8. Tidak lupa pula ucapan terima kasih kepada saudara-saudari saya yang telah membantu secara materil dan moril, sehingga dapat menyelesaikan studi, mulai dari program S1 sampai sekarang, dan senantiasa memberikan perhatian dan dorongan selama kuliah di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.

Akhirnya, peneliti berharap semoga Allah Swt. memberikan balasan dengan sebaik-baik balasan atas bantuan yang telah dipersembahkan.Amin.

Parepare, 2 Agustus 2025 M
8 Sapar 1447 H
Penyusun

HARIANI
NIM. 223310032

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB_LATIN ..... **ix**
ABSTRAK ..... **xv**
ABSTRACT ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Rumusan Masalah 8
D. Fokus Penelitian dan deskripsi Fokus 9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **15**
A. Penelitian yang Relevan 15
B. Inovasi Pengelolaan Kelas 23
C. Dinamika Pembelajaran 35
D. Kerangka Teori dan Kerangka Pikir Penelitian 57

BAB III METODE PENELITIAN **59**
A. Lokasi dan Jenis Penelitian 59
B. Pendekatan Penelitian 60
C. Sumber Data 62
D. Instrumen Penelitian 64
E. Teknik dan alat Penggunaan Data 65
F. Teknik Analisis Data 66
G. Uji Keabsahan Data 69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **72**
A. Deskripsi Singkat Objek Penelitian 72
B. Hasil Penelitian 80
1. Inovasi Pengelolaan Kelas di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang 80
2. Penerapan Inovasi Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Dinamika Pembelajaran di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang 92
3. Hasil Belajar Peserta didik Melalui Penrapan Inovasi

Pengeloaan Kelas di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang..... 105
C. Pembahasan 112
1. Inovasi Pengeloalaan Kelas di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang 112
2. Penerapan Inovasi Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Dinamika Pembelajaran di SDn 141 Bule Kabupaten Enrekang . 116
3. Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Inovasi Pengelolaan Kelas di SDN 14 Bule Kabupaten Enrekang..... 119
BAB V PENUTUP ……..... 123
A. Kesimpulan 123
B. Saran-saran 124
DAFTAR PUSTAKA..... 127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah pengalihhuruf dari *abjad* yang satu ke *anbjad* lainnya. Yang dimaksud dengan dengan transliterasi Arab-Latin dalam pedoman ini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin serta segala perangkatnya.

Ada bebebrapa sistem transliterasi Arab-Latin yang selma ini dipergunakan dalam lingkungan akademik, baik di Indonesia maupun di tingkat glonal. Namun, dengan sejumlah pertimbangan prakstis dan akademik, tim penyusun pedoman ini mengadopsi pedoaman transliterasi Arab-Latin yang merupakan hasil Kepuputusan Bersama (SKB) Mneteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Tim penyusun hanaya mengadakan sedikit adaptasi terhadap transliterasi srtikel atau kata sandang dalam sistem tulisan Arab yang dilambangkan dengan huru (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman ini al-ditranslierasi dengan cara yang sama, baik ia diikuti oleh *alif lam Syamsiayh maupun Qamariyah.*

Memilih dan menetapkan sistem transliterasi tersebut di atas sebagai acuan dalam pedoman ini, mahasiswa yang menulis karya tulis ilmiah di lingkuman Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) diharuskan untuk mengikuti pedoman transliterasi Arab-Latin tersebut secara konsisten jika translitersai memang dipserlukan dalam karya tulis mereka; berikut adalah penjelasan lengkap tentang pedoman tersebut.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ا َ	*fatḥah*	A	A
ِ	*Kasrah*	I	I
	ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ْ◌َ ي	*fatḥah* dan *ya*	Ai	a dan i
ْ◌َ و	*fatḥah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ *kaifa*

هَوْلَ *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا َ... / ى َ...	*fatḥah* dan *alif* atau *ya*	Ā	a dan garis di atas
◌ِ ى	*kasrah* dan *ya*	Ī	i dan garis di atas
◌ُ و	*ḍammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ *yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fatḥah*, *kasrah*, dan*ḍammah*, transliterasinya adalah

[t].Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطفَال: *rauḍah al-aṭfāl*

المَدِيْنَةُ الفَاضِلَةُ: *al-madīnah al-fāḍilah*

الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا: *najjainā*

الحَقُّ: *al-ḥaqq*

الحَجُّ: *al-ḥajj*

نُعِّمَ : *nu‘‘ima*

عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah*(ِيّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيّ ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma‘rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya.Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَمْسُ: *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَلْزَلَةُ*al-zalzalah*

الفَلْسَفَةُ: *al-falsafah*

البِلاَدُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُوْنَ *ta’murūna*

النَوْءُ : *al-nau’*

شَيْءٌ : *syai’un*

أُمِرْتُ *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia.Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut caratransliterasi di atas.Misalnya kata *Al-Qur’an* (dari *al-Qur’ān*), *Sunnah, khusus* dan *umum*.Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

FīẒilāl al-Qur’ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt bi ‘umūm al-lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ *dīnullāh* بِاللهِ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fih al-Qur’ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiż min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contohnya:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)
Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt.	= *Subh}aanahuu wa ta‘ala*
Saw.	= *Sallalla>hu ‘alaihi wa sallam*
H	= Hijrah
M	= Masehi
SDM	= Sumber Daya Manusia
PAI	= Pendidikan Agama Islam
QS	= Qura’an Surah
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
KBBI	= Kamus Besar Bahasa Indonesia
KD	= Kompetensi Dasar
SDN	= Sekolah Dasar Negeri
LKS	= Lembar Kerja Siswa
KKM	= Kriteria Ketuntasan Minimal
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Prota	= Program Tahunan
PAI	= Pendidikan Agama Islam
PROTA	= Program Tahunan
PGSD	= Pendidikan Guru Sekolah Dasar
S1	= Sarjana Strata 1
TIK	= Teknologi Informasi dan Komunikasi
IPTEK	= Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

KKG	= Kelompok Kerja Guru
BIMTEK	= Bimbingan Teknis
QS …/…:	= Contoh: QS. Al-Alaq/96:1-5

ABSTRAK

Nama	**:**	**Hariani**
NIM	**:**	**223310032**
Program Studi	**:**	**Pendidikan Agama Islam**
Judul	**:**	**Inovasi Pengelolaan Kelas Dalam Mengembangkan Dinamika Pembelajaran di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang.**

Hal yang melatar belakangi penelitian ini adalah; karena masih rendahnya dinamika pembelajaran di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang, yang ditandai dengan kurangnya keterlibatan aktif siswa dan variasi metode pengajaran. Upaya ini penting untuk menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Tesis ini membahas tentang Bagaimana inovasi pengelolaan kelas di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang. Bagaimana penerapan inovasi pengelolaan kelas untuk meningkatkan dinamika pembelajaran di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang. Bagaimana hasil belajar peserta didik melalui penerapan inovasi pengelolaan kelas di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang.

Sebagai penyempurna tesis ini, penulis menggunakan jenis Penelitian kualitaif dengan pendekatan theology, pedagogic dan psikologis. Dengan teknik pengumpulan data; observasi, wawancara dan dokumentasi. Dengan teknik analisis; reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data yang digunakan; *Credibility*, *Transferability*, *dependability*, *dan confirmability*. Tujuan penelitian ini untuk; Mengetahui inovasi pengelolaan kelas. Mengidentifikasi penerapan inovasi pengelolaan kelas untuk meningkatkan dinamika pembelajaran. dan Menganalisis hasil belajar peserta didik melalui penerapan inovasi pengelolaan kelas di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan, Inovasi pengelolaan kelas di SDN 141 Bule Kabupaten Enrekang menunjukkan dampak positif terhadap dinamika pembelajaran, hasil belajar, dan kualitas interaksi di lingkungan sekolah. Penerapan metode seperti diskusi kelompok, pembelajaran berbasis proyek, permainan edukatif, dan penggunaan teknologi berhasil menciptakan suasana kelas yang lebih interaktif, meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif peserta didik, serta memperkuat keterampilan sosial mereka. Selain itu, pendekatan yang inklusif dan perhatian guru terhadap kebutuhan peserta didik membantu menciptakan rasa aman dan nyaman di kelas, yang mendukung peningkatan rasa percaya diri siswa. Hasilnya, peserta didik lebih mudah memahami materi, berani mengemukakan pendapat, dan menunjukkan pencapaian belajar yang lebih baik. Keberhasilan inovasi ini memerlukan kreativitas guru, persiapan yang matang, serta dukungan sarana dan prasarana, sehingga pengelolaan kelas yang dinamis dapat terus berkelanjutan.

.

Kata Kunci: Inovasi Pengelolaan Kelas, Dinamika Pembelajaran.

ABSTRACT

Name	**:**	**Hariani**
NIM	**:**	**223310032**
Study Program	**:**	***Islamic Religious Education***
Title	**:**	***Classroom Management Innovation in developing learning dynamics in SDN 141 Bule Enrekang Regency.***

The background of this study is; because there is still low learning dynamics in SDN 141 Bule Enrekang Regency, which is characterized by a lack of active involvement of students and a variety of teaching methods. This effort is important to create a more interactive and fun learning atmosphere. This thesis discusses how classroom management innovation in SDN 141 Bule Enrekang Regency. How to implement classroom management innovation to improve learning dynamics at SDN 141 Bule Enrekang Regency. How the learning outcomes of students through the application of classroom management innovation in SDN 141 Bule Enrekang Regency.

As the completion of this thesis, the author uses the type of qualitative research with the approach of theology, pedagogic and psychological. With data collection techniques; observation, interviews and documentation. With analytical techniques; data reduction, data presentation and conclusion. Test the validity of the data used; Credibility, Transferability, dependability, and confirmability. The purpose of this study to; know the innovation of classroom management. Identify the application of classroom management innovations to improve learning dynamics. and analyze the learning outcomes of students through the application of classroom management innovation in SDN 141 Bule Enrekang Regency.

The results of this study show that classroom management innovation in SDN 141 Bule Enrekang Regency shows a positive impact on the dynamics of learning, learning outcomes, and the quality of interaction in the school environment. The application of methods such as group discussions, project-based learning, educational games, and the use of technology successfully creates a more interactive classroom atmosphere, increases motivation and active participation of learners, and strengthens their social skills. In addition, an inclusive approach and teachers 'attention to the needs of learners help create a sense of security and comfort in the classroom, which supports increasing students' self-confidence. As a result, students more easily understand the material, dare to express their opinions, and show better learning achievements. The success of this innovation requires teacher creativity, careful preparation, and support of facilities and infrastructure, so that dynamic classroom management can continue.

Keywords: Classroom Management Innovation, Learning Dynamics.