PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, Rena, NIM: 223310030, sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar Magister yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah Magister dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Parepare, 10 Juli 2025 M
15 Muharram 1446 H

Yang menyatakan,



Rena

NIM. 223310030

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **"Penerapan Model Pembelajaran Insiden *Out Side Circle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas V Sd Negeri Kecil Deakaju Kabupaten Enrekang**." yang disusun oleh **Rena, NIM**: **223310030,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana, Pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam siding *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Kamis, 14 Agustus 2025 M, bertepatan dengan 20 Safar 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 20 Safar 1447 H
14 Agustus 2025 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua	: Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.	( )
Sekretaris	: Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	( )
Munaqisy I	: Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.	( )
Munaqisy II	: Dr. Muhammad Nur Mallah, MA.	( )
Pembimbing I	: Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I	( )
Pembimbing II	: Dr. Dadang Sumarna, M.Pd.	( )

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I
NBM. 1309 326

KATA PENGANTAR

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِيْنُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوْذُ بِاللهِ مِنْ شُرُوْرِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللهُ فَلاَ مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلْ فَلاَ هَادِيَ لَهُ أَمَّابَعْدُ

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt, yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya sehingga penyusun Tesis ini yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Insiden Out Side Circle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas V SDN Kecil Deakaju Kabupaten Enrekang"*

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), Prof. Dr Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd. selaku wakil rector 1, Dr. Nurhapsah, M.Si. Selaku wakil rector II Dr Asram A.T Jadda, S.H.I., M. Hum., selaku wakil rector III, Dr. Muhammad Nur Maallah A.Ag Selaku wakil rector IV dan Hamsyah S.T., M.T. selaku wakil rector VUniversitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dr. Andi Fitriani Djollong, M.,M.Pd selaku Dekan dan para wakil dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).

1. Prof Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), Prof. Dr Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd. selaku wakil rector 1, Dr. Nurhapsah, M.Si. Selaku wakil rector II Dr Asram A.T Jadda, S.H.I., M. Hum., selaku wakil rector III, Dr. Muhammad Nur Mallah.,MA Selaku wakil rector IV dan Hamsyah S.T., M.T. selaku wakil rector Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dr. Andi Fitriani Djollong ,M.Pd selaku Dekan dan para wakil dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).
3. Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I selaku pembimbing 1 dan Bapak Dr. Dadang Sumarna, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan petunjuk, arahan dan bimbingan kepada penulis.
5. Teristimewah kepada suami Tercinta (Maming), anak-anak tercinta (Rifda, Muntas dan Al Fatar), dan segenap keluarga yang telah banyak membantu dan memberi dukunngan moral dan materil sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Kepada Bapak Iqbal Kaluku S.Pd,.M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kecil Deakaju dan seluruh Guru yang telah bersedia memerikan informasi yang akan dikaji oleh penulis sehingga Tesis ini dapat terselesaikan.
7. Rekan-rekan Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare serta semua pihak yang tidak sempat kami sebutkan, baik moral maupun materil. Penulis

berharap dapat dimudahkan pada penelitian tesis sampai selesai. Seoga segala partisipasinya akan mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah Swt.

Parepare, 10 Juli 2025

Penulis



RENA
NIM: 223310030

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

KATA PENGANTAR iv

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL x

PEDOMAN TRANSLITERASI xi

ABSTRAK xvi

ABSTRACH xvii

BAB 1 PENDAHULUAN 1-12

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Rumusan Masalah 7

D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 8

E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian 10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 13-52

A. Penelitian Yang Relepan 13

B. Kajian Teori 15

1. Model Pembelajaran *Insiden Outside Circle* 15

2. Hasil Belajar 27

3. Pendidikan Agama Islam. 43

C. Kerangka Pikir 51

BAB III METODE PENELITIAN 53-65

A. Lokasi dan Jenis Penelitian 53

B. Pendekatan Penelitian 55

C. Waktu dan tempat Penelitian 56

D. Sumber Data 56

E. Instrumen Penelitian 57

F. Tehnik Pengumpulan Data 57

G. Teknik Analisi Data 58

H. Uji keabsahan Data 59

BAB IV HASIL PENELITIAN 66-105

A. Deskripsi Objek Penelitian 66

B. Hasil Penelitian 71

C. Pembahasan Hasil Penelitian 199

BAB V PENUTUP 106-108

A. Kesimpulan 106

B. Saran- saran 108

DAFTAR PUSTAKA 109-113

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Matriks Fokus Penelitian 8

Tabel 2 Nama-nama Kepala Sekolah SD Negeri Kecil Deakaju 67

Tabel 3 Keadaan Guru SD Negeri Kecil Deakaju Kabupaten Enrekang..... 69

Tabel 4 Keadaan Peserta didik SD Negeri Kecil Deakaju Kabupaten Enrekang.. 70

Tabel 5 Kondidi Peserta Didik Lulus ujian 3 Tahun Terkhir SD Negeri Kecil Deakaju Kabupaten Enrekang..... 70

Tabel 6 Keadaan Bangunan SD Negeri Kecil Deakaju Kabupaten Enrekang 70

Tabel 7 Keadaan Meubelar SD Negeri Kecil Deakaju Kabupaten Enrekang..... 71

Tabel 8 Hasil Uji Kompetensi Peserta Didik..... 72

Tabel 9 Hasil Uji Kompetensi Peserta Didik Pra Siklus 80

Tabel 10 Hasil Uji Kompetensi Peserta Didik Siklus I..... 84

Tabel 11 Persentase Ketuntasan Hasil Balajar Peserta Dididi 85

Tabel 12 Persentase Aktivitas Balajar Peserta Didik 87

Tabel 13 Uji Kompetensi Peserta Didik Siklus II 91

Tabel 14 Proses Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik siklus II..... 92

Tabel 15 Persentas Aktivitas Belajar Peserta didik siklus 1I..... 94

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. *Translitersi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fatḥah*	A	A
اِ	*Kasrah*	I	I
اُ	*ḍammah*	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ ىْ	*fatḥah* dan *ya*	Ai	a dan i
◌َ وْ	*fatḥah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ *kaifa*

هَوْلَ *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
... َ ا / ... َ ى	*fatḥah* dan *alif* atau *ya*	Ā	a dan garis di atas
ِ ى	*kasrah* dan *ya*	Ī	i dan garis di atas
ُ و	*ḍammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ *yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fatḥah, kasrah,* dan*ḍammah,* transliterasinya adalah [t].Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطفَال: *rauḍah al-aṭfāl*

المَدِيْنَةُالفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الحَقُّ : *al-ḥaqq*

الحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعِّمَ : *nu‘‘ima*

عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ىber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah*(ِىّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma‘rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya.Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزلْزَلَةُ: *al-zalzalah*

الفَلْسَفَةُ: *al-falsafah*

البِلادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُوْنَ *ta’murūna*

النَوْءُ : *al-nau’*

شَيْءٌ : *syai’un*

أُمِرْتُ: *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia.Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut caratransliterasi di atas.Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*.Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

FīẒilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ *dīnullāh* بِاللهِ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fih al-Qur’ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiż min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contohnya:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)
Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

B. *Daftar Singkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *subh}a>nahu> wa ta‘a>la>*

saw. = *s}allalla>hu ‘alaihi wa sallam*

H = Hijrah

M = Masehi

SDM = Sumber Daya Manusia

PAI = Pendidikan Agama Islam

PAP = Penilaian Acuan Patokan

SDN = Sekolah Dasar Negeri

QS …/…: ..... = Contoh: Q.S. al-Mijadilah/58:1

ABSTRAK

Nama : RENA
NIM : 223310030
JUDUL : Penerapan Model Pembelajaran *Insiden Out Side Circle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas V SDN Kecil Deakaju Kabupaten Enrekang

Tesis ini mengkaji peran instruktur Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN Kecil Deakaju, Kabupaten Enrekang. Tesis ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V di SDN Kecil Deakaju, yaitu di bawah Kompetensi Minimal (KKM). Bagaimana peran instruktur Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam? Apa dampak edukatif Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan Model Pembelajaran Lingkaran Luar Insidental bagi siswa kelas V di SDN Kecil Deakaju? Apa saja kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Lingkaran Luar Insidental?

Penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan kerangka kerja teologis, pedagogis, dan psikologis normatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Prosedur analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data atau perumusan kesimpulan.

Temuan menunjukkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran Lingkaran Luar Insidental meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu dengan memfasilitasi berbagi pengetahuan dalam lingkaran kecil dan lingkaran besar secara berpasangan. Tujuan Pendidikan Pendidikan Agama Islam: Identifikasi tanda-tanda Hari Kiamat dengan menggunakan Model Pembelajaran Insiden Lingkaran Luar pada siswa menunjukkan peningkatan, terbukti dari data observasi dan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam dan siswa yang dilakukan dalam dua siklus. Siklus pertama menghasilkan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 69,44, dengan tingkat ketuntasan 61%. Pada siklus kedua, rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 90,55, dengan tingkat ketuntasan 100%. Keterbatasan Model Pembelajaran Insiden Lingkaran Luar adalah kebutuhan ruang yang luas, sehingga menyebabkan kepadatan siswa selama implementasi; namun, tantangan ini dapat diatasi, karena manfaat model ini meningkatkan retensi siswa..

Kata Kunci: Peningkatan hasil belajar, Penerapan Model Pembelajaran *Insiden Out Side Circle*

ABSTRACT

Name : *RENA*
NIM : *223310030*
Title : *The Role of Islamic Religious Education Teachers in Improving Student Discipline in Performing Congregational Prayers at Deakaju Small Public Elementary School, Enrekang Regency.*

This thesis investigates the role of Islamic Religious Education instructors in enhancing the learning results of fifth-grade students at SDN Kecil Deakaju, Enrekang Regency. This thesis is driven by the subpar Islamic Religious Education learning results of fifth-grade pupils at SDN Kecil Deakaju, which fall below the Minimum Competency (KKM). What is the role of Islamic Religious Education instructors in enhancing the learning outcomes of Islamic Religious Education? What are the educational effects of Islamic Religious Education utilizing the Incidental Outside Circle Learning Model for fifth-grade students at SDN Kecil Deakaju? What are the benefits and drawbacks of the Incidental Outside Circle Learning Model?

The study employed is qualitative descriptive, utilizing a normative theological, pedagogical, and psychological framework. The employed data gathering methods are observation, interviews, and documentation. Data analysis procedures encompass data gathering, data reduction, data presentation, and data verification or conclusion formulation.

The findings indicate that the use of the Incidental Outside Circle Learning Model enhances student learning outcomes, namely by facilitating knowledge sharing in both small and big circles in pairs. The educational objectives of Islamic Religious Education The identification of Last Day signs utilizing the Outside Circle Incident Learning Model for students improved, as evidenced by data from observations and interviews with Islamic Religious Education teachers and students conducted across two cycles. The initial cycle yielded an average student learning result of 69.44, with a completion rate of 61%. In the second cycle, the average completeness of student learning outcomes was 90.55, achieving a completion rate of 100%. The limitation of the Out Side Circle Incident Learning Model is its requirement for ample space, leading to overcrowding during implementation; however, these challenges may be mitigated, since the model's benefits enhance student retention.

.

Keywords: *Improving learning outcomes, Implementation of the Out Side Circle Incident Learning Model*