

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Yulfa Nim. 220250045 Mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Pengaruh Pendidikan Informal terhadap Kecerdasan Emosional Peserta didik SMK Muhammadiyah Parepare"** dengan penuh kesadaran bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau keseluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 19 Juni 20224 M
12 Dzulhijjah 1445 H

Penyusun



YULFA
NIM.220250045

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudara Yulfa, NIM: 220250045, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi hasil penelitian yang bersangkutan dengan judul, “**Pengaruh Pendidikan Informal terhadap Kecerdasan Emosional Peserta didik SMK Muhammadiyah Parepare,**” memandang bahwa hasil penelitian tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke seminar hasil.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses lebih lanjut.

Parepare, 23 April 2024 M
14 Syawal 1445 H

Pembimbing I



Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.
NBM: 984 442

Pembimbing II



Lismawati, S.Sy., M.M.
NBM: 1201 994

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, **"Pengaruh Pendidikan Informal Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik SMK Muhammadiyah Parepare"** yang disusun oleh Yulfa, NIM: 220 250 045, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 15 Juni 2024 M, bertepatan dengan 8 Dzulhijjah 1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 19 Juni 2024 M.
12 Dzulhijjah 1445 H.

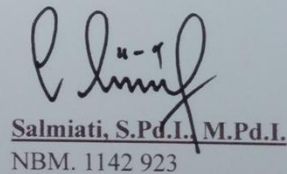
DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A.	(.....)
Munaqisy II	Zainuddin, S.Pd.I., M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing II	Lismawati, S.Sy., M.M.	(.....)

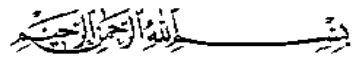
Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare


Dr. Andi Fitriani Djollong, M. Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR



إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ
اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Alhamdulillahillobbil aalamin, segala puji senantiasa di panjatkan kepada Allah Swt. karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Informal terhadap Kecerdasan Emosional Peserta didik di SMK Muhammadiyah Parepare” diselesaikan sesuai dengan yang telah ditetapkan. Tak lupa pula bersalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda rasulullah Saw. Sebagai rahmatan lil alamin.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah dan juga merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.) pada Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah parepare.

Selama penyusunan skripsi ini banyak hambatan yang dialami penyusun, namun dengan izin Allah Swt. Lewat bantuan dan bimbingan berbagai pihak, penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan rasa hormat yang tak terhingga terlebih dahulu kepada orang tua tercinta bapak nasir dan ibu halina, serta saudara-saudaraku berkat doa, dukungan, kasi sayang yang diberikan dan kerja kerasnya sehingga penyusun dapat melakukan pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Dr.Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd. selaku wakil Rektor I, Dr. Nur Hapsah, M.Si. selaku Wakil Rektor II, Asram A.T. Jadda, S.Hi., M.Hum. selaku Wakil Rektor III, Hamsyah, S.T., M.T. selaku Wakil Rektor IV, Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku Wakil Rektor V.
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam yang telah meluangkan waktunya dalam mendidik penyusun selama di Universitas Muhammadiyah Parepare.
5. Prof. Dr. St.Wardah Hanafie Das, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing pertama, yang senantiasa memberikan bimbingan petunjuk dan koreksi kepada penyusun dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Lismawati, S.Sy., M.M. selaku dosen pembimbing kedua, yang senantiasa mendampingi penyusun, serta memberikan bimbingan dan koreksi kepada penyusun dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku dewan penguji pertama yang selalu memberikan dukungan saran dan kritikan yang baik dalam skripsi ini.

8. Zainuddin, S.Pd., M.Pd. selaku dewan penguji kedua yang senantiasa memberikan dukungan, saran dan kritikan yang membangun dalam skripsi ini.
9. Ucapan terima kasih juga kepada kak Salmiati S.Pd, kak syuardy usman S.Pd yang juga membantu membimbing saya dalam proses penyusunan.
10. Teman-teman seperjuangan Nuraidah, Wiwi Pratiwi, Nurwahida, Hasbiah Bada, Nurhalisa, Abd. Wahab, Irma Magfirah, Reska Ramadani yang juga tidak lepas dalam *support system*-nya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Pihak-pihak yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian ini dan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saranya yang bersifat konstruktif guna perbaikan karya tulis ini ke depannya.

Nasrun Minallah Wa Fathun Qarib Wa Basshiril mukminin.

Parepare, 19 Juni 2022 M
12 Dzulhijjah 1445 H

Penyusun



YULFA
NIM.220250045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR TRANSLITERASI.....	vi
ABSTRAK.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Hipotesis	7
D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian.....	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Hubungan dengan penelitian sebelumnya	12
B. Kajian Teori	14
C. Kerangka Pikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan lokasi Penelitian	22
B. Pendekatan Penelitian	23
C. Sumber Data.....	23
D. Populasi dan Sampel	24
E. Instrumen Penelitian	26
F. Prosedur Pengumpulan Data.....	28
G. Teknik analisis data.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	34
B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ruang Lingkup Penelitian	9
Tabel 2.II Hubungan dengan peneliti sebelumnya.....	12
Tabel 3.III Jumlah peserta didik	25
Tabel 4.III Skor butir angket Pengaruh Pendidikan Informal terhadap Kecerdasan Emosional Peserta didik SMK Muhammadiyah Parepare	26
Tabel 5.III Kisi kisi angket	27
Tabel 6.IV Jumlah peserta didik SMK Muhammadiyah Parepare Tahun Ajaran 2023-2024	37
Tabel 7.IV Uji validasi variabel X dan variabel Y	38
Tabel 8.IV Uji reabilitas variabel X dan Y	39
Tabel 9.IV Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data Pengaruh Pendidikan informal terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik SMK Muhammadiyah Parepare.	42
Tabel 10.IV Kategori Pengaruh Pendidikan Informal	44
Tabel 11.IV Kategori Kecerdasan Emosional Peserta didik.....	44
Tabel 12.IV Distribusi Frekuensi dan Presentasi kriteria pengkategorian Pengaruh Pendidikan Informal.....	45
Tabel 13.IV Distribusi Frekuensi dan presentasi kriteria pengkategorian Kecerdasan Emosional Peserta didik	46
Tabel 14.IV Uji Normalitas Sapiro-Wilk.....	47
Tabel 15.IV Uji Lineritas Anovat Tabel	48
Tabel 16.IV Uji Hipotesis menggunakan Regresi Linear Sederhana	49

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.IV Pengaruh Pendidikan Informal	39
Diagram 2.IV Kecerdasan Emosional	40
Digram 3.IV Perolehan data Angket Pendidik Informal.....	70
Digram 4.IV Perolehan data Angket Kecerdasan emosional.....	70
Digram 5.IV Hasil Penelitian	71

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	s\`a	s\`	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z\`al	z\`	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha5
ء	Hamzah	’	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	A	a
اِ	<i>kasrah</i>	I	i
اُ	<i>d}ammah</i>	U	u

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai	a dan i
اُو	<i>Kasrah dan wau</i>	Au	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hau-la*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf.

Transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اُ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	A	a dan garis di atas
اِ...	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	I	i dan garis di atas
اُ...	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta*

رَمَى : *rama>*

قِيلَ : *qi>la*

يَمُوتُ : *yamu>tu*

4. *Ta marbu>ut}ah*

Transliterasi untuk *ta marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raud}ah al-at}fa>l*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

الْحِكْمَةُ : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah (Tasydi>d)*

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) a yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana>*

نَجِّينَا : *najjaina>*

الْحَقُّ : *al-h}aqq*

نُعِمْ : *nu“ima*

عَدُوُّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ىَ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *i>*.

Contoh:

عَلِيٌّ : *‘Ali>* (bukan *‘Aliyy* atau *‘Aly*)

عَرَبِيٌّ : *‘Arabi>* (bukan *‘Arabiyy* atau *‘Araby*)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bila>du*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'muru>na*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. *Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia*

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'a>n*), Sunnah, khusus, umum, alhamdulillah dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur'a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. *Lafz} al-Jala>lah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللهِ di>nulla>h بِالله billa>h

Adapun *ta>' marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ hum fi> rah}matilla>h

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks

maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma>Muh}ammadunilla>rasu>l

Inna awwalabaitin wud}i'alinna>silallaz\i> bi Bakkatamuba>rakan

SyahruRamad}a>n al-laz\i>unzila fi>h al-Qur'a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>>Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)

Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt. = subhanahu wa ta'ala

Saw. = sallallahu 'alaihi wa sallam

a.s. = 'alaihi al-salam

H = Hijriyah

M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS ../..: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS A<li ‘Imra>n/3: 4
HR	= Hadis Riwayat

ABSTRAK

Yulfa 2024. *Pengaruh Pendidikan Informal terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik SMK Muhammadiyah Parepare* (Pembimbing I St. Warda Hanafie Das dan pembimbing ke II Lismawati). Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pendidikan Informal, Mengetahui Kecerdasan Emosional Peserta Didik, mengetahui apakah terdapat hubungan Pengaruh Pendidikan Informal terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di SMK Muhammadiyah Parepare.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yang berlokasi penelitian bertempat di SMK Muhammadiyah Parepare. Sifat penelitian Deskriptif analisis antara dua variabel. Sumber data yang digunakan yaitu data primer dan data skunder. Populasi berjumlah 58 peserta didik dan sampelnya berjumlah 50 peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket, Lembar Observasi, dan pedoman dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu, observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji validasi dan reliabilitas, analisis deskriptif, uji Persyaratan data dan uji hipotesis.

Hasil penelitaian yang telah diperoleh oleh peneliti berdasarkan analisis data yaitu. 1) Pengaruh Pendidikan Informal memiliki jumlah skor rata-rata 69,4, hal ini menunjukkan bahwa Pengaruh Pendidikan Informal berada dalam kategori sedang. 2) Kecerdasan Emosional peserta didik memiliki skor rata-rata 74,14 hal ini menunjukkan Kecerdasan Emosional Peserta Dididk berada dalam kategori sedang. 3) adanya hubungan antara Pendidikan Informal Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik SMK Muahammadiya Parepare yang dibuktikan dengan uji hipotesis dengan nilai signifikansi $0,008 < 0,05$, Dengan Kefesien determinan sebesar 0,139 % yang menunjukkan bahwa H_0 diterima.

Kata kunci:Pendidikan Informal, Kecerdasan Emosional , Peserta Didik.

ABSTRACT

Yulfa 2024. The Influence of Informal Education on the Emotional Intelligence of Muhammadiyah Parepare Vocational School Students (Supervisor I St. Warda Hanafie Das and supervisor II Lismawati). This thesis aims to determine the influence of informal education, determine the emotional intelligence of students, and find out whether there is a relationship between the influence of informal education on the emotional intelligence of students at the Parepare Muhammadiyah Vocational School.

The type of research used is quantitative research which is located at the Parepare Muhammadiyah Vocational School. Nature of research Descriptive analysis between two variables. The data sources used are primary data and secondary data. The population was 58 students and the sample was 50 students. The research instruments used were questionnaires, observation sheets and documentation guidelines. The data collection techniques used were observation, questionnaires and documentation. The data analysis techniques used are validation and reliability testing, descriptive analysis, data requirements testing and hypothesis testing.

The research results obtained by the researcher are based on data analysis, namely. 1) The Influence of Informal Education has an average score of 69.4, this shows that the Influence of Informal Education is in the medium category. 2) Emotional Intelligence of students has an average score of 74.14, this shows that Emotional Intelligence of Students is in the medium category. 3) there is a relationship between Informal Education and the Emotional Intelligence of Students at the Muhammadiyah Parepare Vocational School as proven by hypothesis testing with a significance value of $0.008 < 0.05$, with a determinant efficiency of 0.139% which shows that H_0 is accepted.

Keywords: *Informal Education, Emotional Intelligence, Student*