

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Yanti mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Implementasi Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Perilaku Islami Peserta Didik di SD Negeri 147 Pelali Kec. Curio Kab. Enrekang.”** dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 20 Juli 2024 M
14 Muharram 1446 H

Penyusun,



Yanti
NIM. 220 250 028

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul **"Implementasi Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Perilaku Islami Peserta Didik di SD Negeri 147 Pelali Kec.Curio Kab.Enrekang"** yang disusun oleh Yanti, NIM: 220250028, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Jumat 21 Juni 2024 M, bertepatan dengan 14 Dzulhijjah 1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 22 Juni 2024 M.
15 Dzulhijjah 1445 H.

DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. (.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd. (.....)
Munaqisy I	Salmiati, S.Pd.I, M.Pd.I (.....)
Munaqisy II	Agussalim, S.H.I., M.H.I (.....)
Pembimbing I	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. (.....)
Pembimbing II	Nuringsih, S.E.I., M.E. (.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Salmiati, S.Pd.I, M.Pd.I.
NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ
يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang karena atas rahmat dan taufiq-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Implementasi Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Perilaku islami Peserta Didik di SD Negeri 147 Pelali Kec. Curio Kab. Enrekang”** ini dapat diselesaikan pada waktu yang tepat. Salawat serta salam kepada Nabi Muhammad Saw.

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orang tua tercinta dan saudara-saudariku. Berkat doa, dukungan dan kasih sayang yang diberikan sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, Sos., M.Si selaku rektor Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare) beserta jajarannya.
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare dan para wakil dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan kemudahan bagi mahasiswa dalam menyelesaikan studi di Fakultas Agama Islam.
3. Ibu Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang selalu memberikan kemudahan dalam kebijakan yang beliau berikan selama penulis menjadi mahasiswa di program studi Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Nuringsih, S.E.I., M.E. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku dosen penguji I dan Bapak Agussalim, S.H.I., M.H.I selaku dosen penguji II yang senantiasa memberikan saran dan kritikan yang membangun dalam penyelesaian skripsi.
6. Bapak/Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare khususnya program studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan peran dan kontribusi yang sangat besar dan sangat penting selama penulis menjadi mahasiswa.

7. Bapak Suwarno Djodding, S.Pd.,M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 147 Pelali yang telah mengizinkan dan senantiasa menerima peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Ibu Herniawati Citra, S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam yang telah banyak membantu penyusun selama penelitian di SD Negeri 147 Pelali.
9. Teman-teman seperjuangan kelas B yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi selama proses perkuliahan sampai proses penyusunan skripsi.
10. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada saudari Yenni yang telah senantiasa selalu memberikan dukungan penuh dalam penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat konstruktif guna perbaikan karya tulis ini ke depannya.

Nasrun Minallah Wa Fathun Qarib Wa Basshirli Mukminin

Parepare 20 Juli 2024 M
 14 Muharram 1446 H

Penyusun,



Yanti
NIM. 220 250 028

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	ix
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Fokus penelitan dan deskripsi fokus	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Hubungan Dengan Penelitian Sebelumnya	8
B. Kajian Teori	10
C. Kerangka Pikir Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Dan Lokasi Penelitian	30
B. Pendekatan Penelitian	30
C. Sumber Data.....	30
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	36
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP.....	55

A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	75

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	te
ث	s\ a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	h} a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	z\ al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	s} ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d} ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t} a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z} a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	,	apostrof
ي	Ya	Y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	a	a
اِ	<i>kasrah</i>	i	i
اُ	<i>d}ammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	<i>fathah dan ya'</i>	ai	a dan i
اَوَّ	<i>fathah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf. Transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اُ...	<i>Fath}ah</i> dan <i>alif</i>	a>	a dan garis di atas
إِ...	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	i>	i dan garis di atas
أُ...	<i>D}ammah</i> dan <i>wau</i>	u>	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta*
 رَمَى : *rama>*
 قِيلَ : *qi>la*
 يَمُوتُ : *yamu>tu*

4. *Ta marbu>t}ah*

Transliterasi untuk *ta marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raud}ah al-at}fa>l*
 الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*
 الْحِكْمَةُ : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah (Tasyi>d)*

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ـ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) a yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana>*

نَجِّينَا : *najjaina>*

الْحَقُّ : *al-h}aqq*

نُعِمْ : *nu“ima*

عُدُو : *‘aduwwun*

Jika huruf *ى* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ى), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *i>*.

Contoh:

عَلَى : *‘Ali>* (bukan *‘Aliyy* atau *‘Aly*)

عَرَبِيٌّ : *‘Arabi>* (bukan *‘Arabiyy* atau *‘Araby*)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *al* (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bila>du*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'muru>na*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. **Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia**

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata *al-Qur'an* (dari *al-Qur'a>n*), *Sunnah*, khusus, umum, *alhamdulillah* dan *munaqasyah*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur'a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. **Lafz} al-Jala>lah (الله)**

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

اللهِ di>nulla>h بِاللهِ billa>h

Adapun *ta>' marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ hum fi> rah}matilla>h

10. **Huruf Kapital**

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks

maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma>Muh}ammadunilla>rasu>l

Inna awwalabaitin wud}i 'alinna>silallaz\i> bi Bakkatamuba>rakan

SyahruRamad}a>n al-laz\i>unzila fi>h al-Qur'a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>>Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)

Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt.	= subhanahu wa ta'ala
Saw.	= sallallahu 'alaihi wa sallam
a.s.	= 'alaihi al-salam
H	= Hijriyah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

ABSTRAK

Yanti, 2024. *Implementasi Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Perilaku islami Peserta Didik di SD Negeri 147 Pelali Kec. Curio Kab. Enrekang* (pembimbing I Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. dan pembimbing II Nuringsih, S.E.I., M.E.). Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perilaku islami peserta didik di SD Negeri 147 Pelali dan untuk mengetahui bagaimana usaha yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengimplementasikan keteladanan untuk membentuk perilaku islami peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yang dilaksanakan di SD Negeri 147 Pelali Kec. Curio Kab. Enrekang. Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan sosiologis dan pendekatan religius. Sumber data: data primer (peserta didik, guru pendidikan agama Islam, kepala sekolah) dan data sekunder (referensi atau buku-buku yang relevan). Instrumen penelitian: pedoman observasi, pedoman wawancara dan pedoman dokumentasi. Prosedur pengumpulan data: observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data: display data, reduksi data dan verifikasi.

Hasil penelitian: 1) Sebagian besar Peserta didik di SD Negeri 147 Pelali sudah menerapkan sikap sopan dan santun kepada para guru-guru yang ada di sekolah. Namun di sisi lain perilaku kurang sopan mereka akan muncul apabila mereka bergaul dengan teman sebayanya. Begitu juga dengan disiplin waktu. Peserta didik di SD Negeri 147 Pelali sudah mampu menerapkan disiplin waktu, namun kadang kala masih ditemukan adanya peserta didik yang kurang disiplin waktu seperti terlambat datang ke sekolah, akan tetapi itu tidak banyak dan juga tidak sering. 2) Usaha yang dilakukan guru pendidikan agama islam dalam mengimplementasikan keteladanan dalam membentuk perilaku islami peserta didik adalah dengan melakukan 2 metode, yaitu metode pembiasaan dan metode keteladanan. Metode pembiasaan yang diterapkan seperti membaca doa sebelum dan sesudah proses pembelajaran, literasi Al-Qur'an dan juga pembiasaan sholat dzuhur berjamaah. Sedangkan metode keteladanan yang diterapkan seperti tidak membuang sampah sembarangan, disiplin waktu, berpakaian rapi, serta berperilaku sopan dan santun.

Kata kunci: keteladanan guru Pendidikan Agama Islam, perilaku islami.

ABSTRACT

Yanti, 2024. *Exemplary Implementation of Islamic Religious Education Teachers in Shaping Students' Islamic Behavior at SD Negeri 147 Pelali Kec. Curio District. Enrekang* (supervisor I Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. and supervisor II Nuringsih, S.E.I., M.E.). This thesis aims to find out how the Islamic behavior of students at SD Negeri 147 Pelali is and to find out how efforts are made by Islamic religious education teachers in implementing role models to shape students' Islamic behavior.

The type of research used was qualitative research carried out at SD Negeri 147 Pelali, Curio District, Enrekang Regency. The research approach uses a sociological approach and a religious approach. Data sources: primary data (students, Islamic religious education teachers, school principals) and secondary data (references or relevant books). Research instruments: observation guidelines, interview guidelines and documentation guidelines. Data collection procedures: observation, interviews and documentation. Data analysis techniques: data display, data reduction and verification.

Research results: 1) Most of the students at SD Negeri 147 Pelali have adopted a polite and courteous attitude towards the teachers at the school. However, on the other hand, their impolite behavior will appear when they mix with their peers. Likewise with time discipline. Students at SD Negeri 147 Pelali are able to apply time discipline, but sometimes there are still students who lack time discipline, such as coming late to school, but this is not much and not often. 2) The efforts made by Islamic religious education teachers to implement exemplary behavior in shaping students' Islamic behavior are by using 2 methods, namely the habituation method and the exemplary method. The habituation methods applied include reading prayers before and after the learning process, Al-Qur'an literacy and also getting used to midday prayers in congregation. Meanwhile, the exemplary methods applied include not littering, being time disciplined, dressing neatly, and behaving politely and politely.

Key words: *exemplary Islamic Religious Education teachers, Islamic behavior.*

