

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Cantika. S Nim 220 250 055 mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui Kecamatan Buntu Batu** ” dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 30 April 2024 M.
21 Syawal 1445 H.

Penyusun,



Cantika. S
NIM: 220 250 055

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, "*Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui Kecamatan Buntu Batu,*" yang disusun oleh Cantika. S, NIM: 220 250 055, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan di pertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Jum'at tanggal 21 Juni 2024 M, bertepatan dengan 14 Dzulhijjah 1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 22 Juni 2024 M.
15 Dzulhijjah 1445 H.

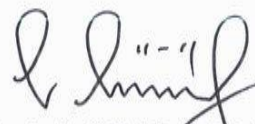
DEWAN PENGUJI

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)
Munaqisy II	Lismawati, S.Sy., M.M	(.....)
Pembimbing I	Dr. Andi Abd Muis, M.Pd.I	(.....)
Pembimbing II	Dr. Sumadin, S.Pd.I., M.Pd.I	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare


Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَغِيثُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا
مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Puji dan syukur kehadiran Allah swt. Karena atas rahmat dan taufiq-Nya sehingga skripsi yang berjudul “ Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui Kecamatan Buntu Batu” dapat diselesaikan tepat waktu. Selawat serta salam kepada Nabi Muhammad saw. Yang membawa umatnya dari alam kegelapan menuju cahaya terang benderang disinari oleh ilmu dan Islam.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orangtua tercinta, Bapak Sudirman dan Ibu Harni yang telah banyak berkorban materi dan moril dalam membesarkan, mendidik, memotivasi dan selalu mendoakan penyusun, berkat doa, dukungan, dan kasih sayang yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar. Ungkapan terima kasih juga kepada

adik-adik penyusun yakni Citra Karisma.S, Suci Utami. S, dan Adha Alifia. S, serta keluarga besar dari penyusun.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan juga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si.selaku rektor Universitas Muhammadiyah Parepare beserta jajarannya.
2. Ibu Dekan Fakultas Agama Islam beserta jajarannya,Bapak / Ibu Ketua dan Sekertaris serta Dosen Program Studi Fakultas Agama Islam UM Parepare yang selalu memberikan motivasi selama perkuliahan.
3. Bapak Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I selaku pembimbing Skripsi I, dan Bapak Dr. Sumadin, S.Pd. I., M.Pd.I selaku pembimbing Skripsi II yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran dan motivasi hingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam dan sebagai Dewan Penguji I dan Ibu Lismawati, S.Sy., M.M sebagai Dewan Penguji II yang memberikan bantuan arahan, motivasi dan bimbingan kepada penyusun.
5. Bapak dan Ibu staf Program Studi Fakultas Agama Islam UM Parepare yang telah banyak membantu selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Pajri, S.Pd. selaku kepala sekolah dan para Bapak / Ibu Guru di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui yang telah bersedia menerima penyusun melakukan penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.

7. Kakak Senior kelas Baraka kak Nur Ilma dan kak Nurasni C beserta teman-teman angkatannya yang lain, banyak membantu memberikan arahan dan pengalamannya pada setiap tahap yang akan penyusun lalui.
8. Teman-teman kelas Baraka, Sarina, Dwi Koriani, Marwah, Yanti, Nur Afni Asbia, dan Andi Mentari yang dari awal perkuliahan memulai perjuangan bersama dengan penuh semangat suka dan duka disetiap proses yang kami lewati.
9. Sahabat terdekat dan teman-teman yang tak dapat disebut satu persatu yang dikenal selama kuliah banyak memberikan pelajaran dan pengalaman dalam kehidupan pribadi penyusun.

Terima kasih atas semua pihak yang telah membantu. Semoga dibalas oleh Allah swt. Dengan rahmat yang berlipat ganda. Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat konstruktif guna perbaikan karya tulis ini kedepannya. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan khususnya untuk penyusun. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Parepare, 28 April 2024 M.
19 Syawal 1445 H.

Penyusun



Cantika. S
NIM. 220 250 055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR TRANSLITERASI.....	x
ABSTRAK.....	xviii
BAB I Pendahuluan.....	1-6
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Deskripsi Fokus dan Fokus Penelitian.....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7-30
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya.....	10
B. Kajian Teori.....	10
C. Kerangka Pikir Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30-35
A. Jenis dan Lokasi Penelitian.....	30
B. Pendekatan Penelitian.....	30
C. Sumber Data.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36-61
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	36
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Pembahasan Penelitian.....	61

BAB V PENUTUP.....	74-75
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1 Deskripsi Fokus dan Fokus Penelitian.....	5
Tabel II. 1 Hubungan dengan penelitian sebelumnya.....	7
Tabel IV. 1 Jumlah peserta didik dan jenis kelaminnya.....	38
Tabel IV. 2 Jumlah peserta didik dan tingkat pendidikannya.....	38
Tabel IV. 3 Tenaga pendidik dan kependidikan.....	39
Tabel IV. 4 Sarana dan prasarana.....	39
Tabel IV. 5 Data pendidik dan tenaga kependidikan.....	40

DAFTAR TRANSLITERASI

Transliterasi adalah pengalihan hurufan dari abjad yang satu ke abjad lainnya. Yang dimaksud dengan transliterasi Arab-Latin dalam pedoman ini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin serta segala perangkatnya. Adapun pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	s\ a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h} a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	z\ al	z\	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye

ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
هـ	ha	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـِـُ ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سِئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوَّلَ haula

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutahhidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwakhair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ بِجَرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrahā wa mursāhā

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

ABSTRAK

Cantika. S, 2024.*Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui Kecamatan Buntu Batu* (Pembimbing I Andi Abd. Muis dan Pembimbing II Sumadin). Skripsi bermaksud memahami peran kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan guru di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui.

Field research (penelitian lapangan) menjadi jenis penelitian yang digunakan, lokasi penelitian berada di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui jalan Puang Bangun No. 5 Pasui Desa Pasui Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang. Jenis pendekatan penelitian adalah kualitatif. Sumber data pada penelitian menggunakan sumber data primer yaitu kepala sekolah dan guru, sumber data sekunder berasal dari peserta didik. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah 1) kedisiplinan guru di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui mencapai 80% termasuk dalam kategori disiplin, hal ini sudah bisa dikatakan baik. Namun terdapat sekitar 20% yang belum bisa disiplin kerja karena disebabkan berbagai faktor baik dari personal maupun kelompok. 2) Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan guru dengan menjalankan fungsi dan kompetensinya sebagai kepala sekolah sambil melakukan pendekatan secara kekeluargaan, memberikan aturan tertulis, tidak tertulis, *reward* dan *punishment*, pelatihan dan supervisi, serta melakukan evaluasi kepada pendidik. 3) Faktor pendukung kedisiplinan guru di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui adanya kesadaran dari pendidik, adanya pendekatan dan motivasi dari pemimpin atau kepala sekolah dan faktor penghambat adalah kurangnya kesadaran pribadi dalam memotivasi diri, manajemen waktu yang kurang baik, terjadinya hal-hal yang tidak terduga sebelumnya, dan jarak tempuh antara tempat tinggal guru atau pendidik ke sekolah yang cukup jauh.

Kata kunci: Kepala Sekolah, dan Kedisiplinan Guru.

ABSTRACT

Cantika.S, 2024. The Role of School Principals in Improving Teacher Discipline at Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui Buntu Batu District (Supervisor 1 Andi Abd Muis and Supervisor 2 Sumadin). The thesis aims to understand the role of the principal in Improving teacher discipline at Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui.

Field Research is the type of research used, the research location is at Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui street Puang Bangun No.5 Pasui village, Buntu Batu District, Enrekang Regency. The type of research approach is qualitative. The data source in the research used primary data sources, namely school principals and teachers, secondary data sources came from students. Data collection procedures were carried out using observation, interviews and documentation techniques. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and withdrawal conclusion.

The research result obtained were 1) teacher discipline at Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui reached 80%, including in the discipline category, this can be said to be good. However, there are around 20% who cannot be disciplined at work due to various factors, both personal and group. 2) The role of the school principal in improving teacher discipline by carrying out his function and competencies as a school principal while taking a family approach, providing written and unwritten rules, rewards and punishment, training and supervision, as well as conducting evaluations to educators. 3) The supporting factors for teacher discipline at Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pasui are awareness from educators, the approach and motivation of the leader or principals and the inhibiting factors is the lack of personal awareness in motivating oneself. Poor time management, the occurrence of unforeseen things, and the distance between the teacher or educator's residence and the school is quite far away.

Keyword: Principal, and Teacher Discipline.

