

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **PEDOMAN OBSERVASI**

Berikut adalah pedoman observasi yang dapat digunakan untuk meneliti peran kecerdasan emosional dalam peningkatan prestasi belajar pendidikan agama Islam pada peserta didik di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang:

### Bagian 1: Interaksi Peserta didik dengan Guru

#### 1. Observasi Interaksi Verbal

- a. Deskripsi: Amati bagaimana peserta didik berinteraksi dengan guru selama pelajaran Pendidikan Agama Islam. Catat apakah peserta didik tampak aktif bertanya, memberikan tanggapan, dan berpartisipasi dalam diskusi kelas.
- b. Indikator: Frekuensi dan kualitas pertanyaan, respon, dan partisipasi peserta didik.

#### 1. Observasi Interaksi Non-Verbal

- a. Deskripsi: Perhatikan ekspresi wajah, bahasa tubuh, dan kontak mata peserta didik saat berinteraksi dengan guru.
- b. Indikator: Ekspresi wajah (senyum, cemberut, dll.), postur tubuh (terbuka, tertutup), dan intensitas kontak mata.

### Bagian 2: Interaksi Peserta didik dengan Teman Sebaya

#### 2. Observasi Kerja Kelompok

- a. Deskripsi: Amati bagaimana peserta didik bekerja dalam kelompok selama kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam. Perhatikan kerja sama, pembagian tugas, dan komunikasi antar anggota kelompok.
- b. Indikator: Tingkat kerja sama, keadilan dalam pembagian tugas, dan efektifitas komunikasi.

#### 3. Observasi Dukungan Emosional

- a. Deskripsi: Perhatikan apakah peserta didik saling memberikan dukungan emosional, seperti memberi semangat atau membantu teman yang kesulitan.
- b. Indikator: Frekuensi dan jenis dukungan emosional yang diberikan.

### Bagian 3: Pengelolaan Emosi Peserta didik

#### 4. Observasi Reaksi terhadap Kegagalan

- a. Deskripsi: Amati bagaimana peserta didik bereaksi terhadap kegagalan atau kesulitan dalam memahami materi atau saat mendapatkan nilai rendah.
- b. Indikator: Reaksi emosional (marah, sedih, frustrasi) dan cara mengatasi (mencari bantuan, mencoba lagi, menyerah).

5. Observasi Reaksi terhadap Pujian

- a. Deskripsi: Perhatikan bagaimana peserta didik bereaksi terhadap pujian atau penghargaan yang diberikan oleh guru atau teman.
- b. Indikator: Reaksi emosional (senang, bangga, rendah hati) dan perubahan perilaku setelah menerima pujian.

Bagian 4: Keterlibatan Peserta didik dalam Kegiatan Belajar

6. Observasi Keterlibatan Aktif

- a. Deskripsi: Amati tingkat keterlibatan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, baik dalam bentuk pertanyaan, diskusi, maupun presentasi.
- b. Indikator: Frekuensi partisipasi aktif, inisiatif untuk berkontribusi, dan kualitas kontribusi.

7. Observasi Konsentrasi dan Perhatian

- a. Deskripsi: Perhatikan tingkat konsentrasi dan perhatian peserta didik selama pelajaran berlangsung.
- b. Indikator: Fokus mata, gerakan tubuh yang menunjukkan perhatian, dan keaktifan mencatat atau merespon.

Bagian 5: Manajemen Stres dan Tekanan

8. Observasi Kemampuan Manajemen Stres

- a. Deskripsi: Amati bagaimana peserta didik mengelola stres dan tekanan saat menghadapi ujian atau tugas berat.
- b. Indikator: Tanda-tanda stres (gelisah, berkeringat, pucat) dan strategi coping (teknik relaksasi, meminta bantuan, mengatur waktu).

9. Observasi Pengaruh Emosi terhadap Prestasi

- a. Deskripsi: Perhatikan hubungan antara kondisi emosional peserta didik dengan hasil belajar atau prestasi mereka dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Indikator: Perubahan prestasi terkait dengan fluktuasi emosi, seperti nilai ujian yang meningkat atau menurun berdasarkan kondisi emosional.

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Berikut adalah pedoman wawancara yang digunakan untuk meneliti peran kecerdasan emosional dalam peningkatan prestasi belajar pendidikan agama Islam pada peserta didik di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang:

1. Apa yang Anda ketahui tentang kecerdasan emosional?
2. Bagaimana Anda menilai kecerdasan emosional Anda sendiri?
3. Menurut Anda, bagaimana kecerdasan emosional mempengaruhi prestasi belajar Anda dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?
4. Apakah Anda merasa lebih mudah memahami materi Pendidikan Agama Islam ketika Anda berada dalam keadaan emosional yang baik?
5. Bagaimana Anda mengelola emosi saat menghadapi kesulitan dalam belajar Pendidikan Agama Islam?
6. Bagaimana hubungan Anda dengan guru Pendidikan Agama Islam? Apakah mereka mendukung dalam pengelolaan emosi Anda?
7. Bagaimana interaksi Anda dengan teman sebaya dalam konteks belajar Pendidikan Agama Islam? Apakah mereka membantu dalam mengatasi stres atau tekanan belajar?
8. Apa saja strategi yang Anda gunakan untuk mengelola emosi Anda saat belajar atau menghadapi ujian Pendidikan Agama Islam?
9. Apakah sekolah menyediakan program atau kegiatan yang membantu dalam pengembangan kecerdasan emosional Anda? Jika ya, sebutkan contohnya.
10. Apakah Anda pernah mengikuti pelatihan atau workshop tentang kecerdasan emosional? Jika ya, apa yang Anda pelajari dari sana?
11. Ceritakan pengalaman Anda ketika kecerdasan emosional membantu Anda meraih prestasi dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.
12. Pernahkah Anda merasa kecerdasan emosional Anda tidak stabil dan bagaimana hal itu mempengaruhi prestasi belajar Anda?
13. Apa saran Anda untuk teman-teman sebaya yang mungkin mengalami kesulitan dalam mengelola emosi mereka?
14. Apa pendapat Anda tentang pentingnya kecerdasan emosional dalam konteks pendidikan secara umum?
15. Apakah ada hal lain yang ingin Anda sampaikan mengenai peran kecerdasan emosional dalam prestasi belajar Anda, khususnya dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?

## INSTRUMEN PENELITIAN

### PERAN KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 3 ALLA KABUPATEN ENREKANG

Berikut adalah pedoman observasi tentang peran kecerdasan emosional dalam peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik di SMP Negeri 3 Alla, Kabupaten Enrekang:

Pedoman Observasi

#### Informasi Umum

1. Nama Pengamat : \_\_\_\_\_
2. Tanggal Observasi : \_\_\_\_\_
3. Kelas yang Diamati : \_\_\_\_\_
4. Jumlah Peserta Didik : \_\_\_\_\_

#### Instrumen Observasi

1. Pengelolaan Emosi oleh Peserta Didik  
Deskripsi: Amati bagaimana peserta didik mengelola emosi mereka ketika menghadapi situasi belajar yang menantang, seperti ujian atau presentasi.  
Indikator: Apakah peserta didik menunjukkan ketenangan, kepanikan, atau frustrasi? Bagaimana cara mereka menenangkan diri?
2. Kesadaran Diri Peserta Didik  
Deskripsi: Amati tingkat kesadaran diri peserta didik terhadap perasaan mereka selama proses belajar.  
Indikator: Apakah mereka bisa mengidentifikasi dan mengungkapkan emosi mereka dengan jelas? Apakah mereka menyadari bagaimana perasaan mereka mempengaruhi belajar?
2. Empati terhadap Teman Sebaya  
Deskripsi: Amati bagaimana peserta didik menunjukkan empati kepada teman sekelasnya.  
Indikator: Apakah mereka menunjukkan perhatian dan pengertian terhadap perasaan teman mereka? Apakah mereka memberikan dukungan emosional saat diperlukan?
4. Motivasi Intrinsik dalam Belajar  
Deskripsi: Amati tingkat motivasi intrinsik peserta didik dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Indikator: Apakah mereka menunjukkan minat yang tinggi dan semangat dalam belajar? Apakah mereka mengerjakan tugas dengan antusias?

5. Kemampuan Menjalin Hubungan Sosial

Deskripsi: Amati kemampuan peserta didik dalam menjalin hubungan sosial dengan teman-teman sekelasnya.

Indikator: Bagaimana interaksi mereka dengan teman sebaya? Apakah mereka mampu bekerja sama dalam kelompok?

6. Pengelolaan Stres Akademik

Deskripsi: Amati cara peserta didik mengelola stres akademik selama proses belajar Pendidikan Agama Islam.

Indikator: Apakah mereka menggunakan teknik relaksasi atau mencari bantuan ketika merasa stres? Bagaimana cara mereka menghadapi tekanan akademik?

7. Respons terhadap Kritik dan Evaluasi

Deskripsi: Amati bagaimana peserta didik merespons kritik dan evaluasi dari guru atau teman.

Indikator: Apakah mereka menerima kritik dengan sikap positif dan konstruktif? Apakah mereka menggunakan umpan balik untuk memperbaiki diri?

8. Pengendalian Diri dalam Situasi Konflik

Deskripsi: Amati kemampuan peserta didik untuk mengendalikan diri dalam situasi konflik dengan teman atau guru.

Indikator: Apakah mereka mampu meredam emosi negatif dan mencari solusi damai? Bagaimana cara mereka mengatasi konflik?

9. Keterlibatan Aktif dalam Kegiatan Kelas

Deskripsi: Amati keterlibatan aktif peserta didik dalam kegiatan kelas Pendidikan Agama Islam.

Indikator: Apakah mereka berpartisipasi dalam diskusi kelas dan aktivitas kelompok? Bagaimana kontribusi mereka dalam kegiatan kelas?

10. Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar

Deskripsi: Amati dan catat hubungan yang terlihat antara kecerdasan emosional peserta didik dan prestasi belajar mereka dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Indikator: Apakah peserta didik dengan kecerdasan emosional tinggi cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih baik? Bagaimana dampak kecerdasan emosional terhadap pemahaman materi dan hasil ujian?

FOTO WAWANCARA DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SMP NEGERI 3  
ALLA KABUPATEN ENREKANG

---



Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang



Wawancara dengan Guru PAI SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang



Wawancara dengan Guru Di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang



Foto Proses Pembelajaran di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang



Foto Proses Pembelajaran di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang



Foto Proses Pembelajaran di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang



Foto Proses Pembelajaran di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang



**PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Jl. Jend. Sudirman, Km 3 Pinang Telp./Fax (0420) 21079

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 73.16/671/DPMTSP/ENR/IP/1/2024

Berdasarkan Peraturan Bupati Enrekang nomor 73 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Bupati Enrekang Nomor 159 Tahun 2021 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Enrekang, maka dengan ini memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

**MUNAWARAH, S.PD**

Nomor Induk Mahasiswa : 222310024  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Lembaga : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE  
Pekerjaan Peneliti : PNS  
Alamat Peneliti : BELAJEN  
Lokasi Penelitian : SMPN 3 ALLA KABUPATEN ENREKANG  
Anggota/Pengikut : -

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka **MENYUSUN TESIS** dengan Judul :

**PERAN KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PAI PADA PESERTA DIDIK DI SMPN 3 ALLA KABUPATEN ENREKANG**

Lamanya Penelitian : 2024-01-10 s/d 2024-03-10

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
2. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
3. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Enrekang  
10/01/2024 14:05:23  
KEPALA DINAS,



**Dr. Ir. CHAIDAR BULLU ST., MT**  
Pangkat: Pembina Tk1  
NIP. 19750528 200212 1 005

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Enrekang sebagai laporan
2. Kepala Bakesbangpol Kab. Enrekang
3. Desa/Lurah/Camat tempat meneliti
4. Mahasiswa ybs.



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Dokumen ini dilandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik (BSE) yang diakui oleh Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



**PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIT PELAKSANA TEHNIK (UPT)  
SMP NEGERI 3 ALLA**



ALAMAT : JLN. AHMAD YANI NO.12. KALOSI KEC. ALLA KAB. ENREKANG 91754 NPSN 40305794

**SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI**  
Nomor : 045.2 /048/SMPN.03 ALLA/IV/KP /2024

Yang Bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMP Negeri 3 Alla, Kabupaten Enrekang menerangkan bahwa :

Nama : Hj. Munawarah, S.Pd  
Nim : 222310024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam/S2  
Lembaga : Universitas Muhammadiyah Parepare  
Pekerja Peneliti : PNS  
Alamat Peneliti : Kecok.Kec. Alla Kab.Enrekang  
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang

Benar bahwa yang bersangkutan tersebut diatas adalah benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul : "PERANAN KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PAI PADA PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 3 ALLA KAB.ENREKANG", selama jangka waktu 2 bulan terhitung mulai tanggal 08 Januari 2024 s/d 8 Maret 2024 di UPT SMP Negeri 3 Alla

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalosi, 17 April 2024  
Kepala Sekolah  
  
JUFRAN, S.Pd  
NIP. 10681207 199703 2 007

## BIO DATA PENULIS

### DATA PRIBADI



Nama : MUNAWARAH  
Tempat & Tanggal Lahir : Polewali, 23 April 1973  
NIM : 222310024  
Alamat : Belajen Timur, KecAlla, Kab. Enrekang  
No Hp : 081343655457  
Alamat E-mail : [munawarah.idris@gmail.com](mailto:munawarah.idris@gmail.com)

### RIWAYAT PENDIDIKAN NORMAL:

1. SDN 112 BELAJEN TAHUN 1986
2. SMP NEGERI BELAJEN TAHUN 1988
3. SMA NEGERI 229 CAKKE TAHUN 1991
4. S1 IKIP UJUNG PANDANG TAHUN 1997

### RIWAYAT PEKERJAAN

1. GURU SMA NURKARYA MAKASSAR TAHUN 2003
2. GURU SMP NEGERI 3 ALLA TAHUN 2006- SEKARANG

### RIWAYAT ORGANISASI

1. BENDAHARA PGRI RANTING KALOSI 2010-2015