PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Khusnul Khotimah, Nim 220 250 027, mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Implementasi Metode *takrir/tikrar* dalam Menghafal Al-Qur'an di Pesantren Mahasiswa Yayasan Amal jariyah Indonesia kota Parepare"** dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 03 Mei 2024 M.
24 Syawal 1445 H.

Penyusun,



Khusnul Khotimah
NIM: 220 0250 027

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, **"Implementasi Metode *Takrir/Tikrar* dalam Menghafal Al-Qur'an di Pesantren Mahasiswa Yayasan Amal Jariyah Kota Parepare"** yang disusun oleh Khusnul Khotimah, NIM: 220 250 027, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 15 Juni 2024 M, bertepatan dengan 8 Dzulhijjah 1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 19 Juni 2024 M.
12 Dzulhijjah 1445 H.

DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I.	(.....)
Munaqisy II	Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing I	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	Zainuddin, S.Pd.I., M.Pd.	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1142 923

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلىَ أَشْرَفِ الـمُرْسَلِين وَ عَلىَ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْـمَـعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang karena atas rahmat dan taufiq-Nya sehingga skripsi yang berjudul **"Implementasi Metode *Tikrar/Takrir* dalam Menghafal Al-Qur'an di Pesantren Mahasiswa Yayasan Amal Jariyah Indonesia kota Parepare."** ini dapat diselesaikan pada waktu yang tepat. Salawat serta salam kepada Nabi Muhammad Saw.

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta memperoleh gelar sarjana Pendidkan Agama Islam (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orang tua tercinta, saudariku dan keluarga besar. Berkat doa, dukungan dan kasih sayang yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si selaku rektor Universitas Muhammadiyah Parepare dan para wakil rektor UM Parepare.
2. Ibu Dr.Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam beserta para Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Bapak/Ibu dosen Fakultas Agama Islam yang senantiasa membantu dan mengajarkan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.
5. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Zainuddin, S.Pd.I., M.Pd.I selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Andi Abd.Muis, M.Pd.I. dan Ibu Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. sebagai penguji I dan penguji II yang telah memberikan motivasi, kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Ustadz/Ustadzah selaku pengajar dan pembimbing Pesantren Mahasiswa Yaayasan Amal Jariyah Indonesia kota Parepare yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk dapat melakukan penelitian ini.
8. Seluruh keluarga yang telah memberikan motivasi dan semangat yang tidak terhingga dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi.
10. Pihak-pihak yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian ini yang telah memberikan uluran bantuan selama penyusun kuliah hingga penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruhpihak atas kritik dan saran yang bersifat kontruktif guna perbaikan karya tulis ini kedepannya.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat konstruktif guna perbaikan karya tulis ini kedepannya.

Nasrun Minallahi Wa Fathun Qarib Wa Bassiril Mukminin

Parepare, 11 April 2024 M.
2 Syawal 1445 H.

Penyusun,

Khusnul Khotimah
NIM. 220 250 027

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TRANSLITERASI ix
ABSTRAK xvii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian 3
D. Fokus Penelitian Dan Deskripsi Fokus 5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 6
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya 6
B. Kajian Teori 8
C. Kerangka Pikir Penelitian 14
BAB III METODE PENELITIAN 15
A. Jenis dan lokasi penelitian 15
B. Pendekatan penelitian 15
C. Sumber Data 17
D. Instrumen Penelitian 18
E. Prosedur Pengumpulan Data 20
F. Teknik Analisis Data 21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 23
A. Deskripsi Objek Penelitian 23

B. Hasil Penelitian 27
C. Pembahasan..... 37
BAB V PENUTUP.....43
A. Kesimpulan 43
B. Saran..... 44
DAFTAR PUSTAKA 46
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....49
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....66

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	**B**	Be
ت	Ta	**T**	Te
ث	s\a	**s**	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	**J**	Je
ح	h}a	**h}**	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	**Kh**	ka dan ha
د	Dal	**D**	De
ذ	z\al	**z**	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	**R**	Er
ز	Zai	**Z**	Zet
س	Sin	**S**	Es
ش	Syin	**Sy**	es dan ye
ص	s}ad	**s}**	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	**d}**	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	**t}**	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	**z}**	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	**‘**	apostrof terbalik
غ	Gain	**G**	Ge
ف	Fa	**F**	Ef
ق	Qaf	**Q**	Qi
ك	Kaf	**K**	Ka
ل	Lam	**L**	El
م	Mim	**M**	Em
ن	Nun	**N**	En
و	Wau	**W**	We
هـ	Ha	**H**	Ha5
ء	Hamzah	**’**	Apostrof
ى	Ya	**Y**	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fathah*	A	a
اِ	*kasrah*	I	i
اُ	*d}ammah*	U	u

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ى	*Fathah* dan *ya'*	Ai	a dan i
وْ	*Kasrah* dan *wau*	Au	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْ لَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf. Transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
... َ ا	... َ ى	*Fathah* dan *alif* atau *ya*	A	a dan garis di atas
ـِـــى	*Kasrah* dan *ya*	I	i dan garis di atas
ـُـو	*Dammah* dan *wau*	U	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta*

رَمَى : *rama>*

قِيْلَ : *qi>la*

يَمُوْتُ : *yamu>tu*

4. *Ta marb>ut}ah*

Transliterasi untuk *ta marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah, kasrah* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ :*raud}ah al-at}fa>l*

اَلْمَدِيْنَةُ اَلْفَاضِلَةُ : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

اَلْحِكْمَةُ : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah* (*Tasydi>d*)

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ـّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) a yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّـنَاَ : *rabbana>*

نَـجَّيْـنَاَ : *najjaina>*

اَلْـحَـقُّ : *al-h}aqq*

نُعِّـمَ : *nu‘‘ima*

عَـدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِـيّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>.

Contoh:

عَـلِـيٌّ : *‘Ali>* (bukan *‘Aliyy* atau *‘Aly*)

عَـرَبِـيٌّ : *‘Arabi>* (bukan *‘Arabiyy* atau *‘Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

اَلشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

اَلزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

اَلْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

اَلْبِلَادُ : *al-bila>du*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُوْنَ : *ta’muru>na*

اَلنَّوْعُ : *al-nau‘*

شَيْءٌ : *syai’un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur’an (dari *al-Qur’a>n*), Sunnah, khusus, umum, alhamdulillah dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur'a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. *Lafz} al-Jala>lah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ *di>nulla>h* بِاللهِ *billa>h*

Adapun *ta>' marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [*t*]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ *hum fi> rah}matilla>h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks

maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma>Muh}ammadunilla>rasu>l

Inna awwalabaitin wud}i'alinna>silallaz\i> bi Bakkatamuba>rakan

SyahruRamad}a>n al-laz\i>unzila fi>h al-Qur'a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>>Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: *Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu*)
Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: *Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid* (bukan: *Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>*)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt.	= subhanahu wa ta'ala
Saw.	= sallallahu 'alaihi wa sallam
a.s.	= 'alaihi al-salam
H	= Hijriyah

M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS ../..: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS A<li ‘Imra>n/3: 4
HR	= Hadis Riwayat

ABSTRAK

Khusnul Khotimah, 2024. *Implementasi Metode Tikrar/Takrir dalam Menghafal Al-Qur'an di Pesantren Mahasiswa Yayasan Amal Jariyah Indonesia Kota Parepare*. (Pembimbing I Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. dan Bapak Zainuddin, S.Pd.I., M.Pd.) Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk mengetahui kemampuan menghafal mahasantri, implementasi metode *takrir/tikrar* dalam menghafal Al-Qur'an, serta faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *takrir/tikrar* di Pesantren Mahasiswa Yayasan Amal Jariyah Indonesia.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan sifat penelitian kualitatif. Sumber data yang digunakan ada dua yaitu sumber data primer antara lain para Mahasantri dan Ustadz/ustadzah di Pesantren Mahasiswa YAJI dan sumber data sekunder antara lain hasil dokumentasi dan berbagai literatur berupa buku, jurnal, artikel yang berkaitan dengan penelitian, instrumen penelitian yang digunakan yaitu peneliti itu sendiri, pedoman observasi, pedoman wawancara dan pedoman dokumentasi, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan pengumpulan data serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang didapatkan bahwa: 1) Kemampuan menghafal Mahasantri berbeda beda akan tetapi mengalami peningkatan dengan implementasi metode *takrir/tikrar* yang dilakukan di Pesantren Mahasiswa Yayasan Amal Jariyah Indonesia Kota Parepare disebabkan karena seringnya melakukan pengulangan bacaan. Hal tersebut ditandai dengan kelancaran membaca Al-Qur'an mahasantri yang semakin baik serta sesuai dengan kaidah tajwid dan adanya kegiatan tasmi' hafalan 1 juz dalam sekali duduk setiap selesai menyetorkan 1 juz hafalannya. 2) Bentuk penerapan metode *takrir/tikrar* di Pesantren Mahasiswa Yayasan Amal Jariyah Indonesia kota Parepare adalah dengan cara mahasantri membaca ayat yang akan dihafalkan di depan ustadz/ustadzah untuk dikoreksi kemudian membaca selama 20x dan dihafalkan lalu disetorkan kepada ustadz/ustadzah dengan lancar, kemudian mengulangi 7x secara lancar hafalan yang telah disetorkan baik secara sendiri ataupun dengan Mahasantri yang lain, setelah lancar baru boleh melanjutkan ke target berikutnya. 3) Faktor pendukung metode *takrir/tikrar* adalah, faktor internal:motivasi dan faktor eksternal:buku kontrol. Faktor penghambat internal adalah rasa malas dan kurangnya manajemen waktu serta banyaknya dosa. Faktor penghambat eksternal adalah lingkungan yang tidak kondusif.

Kata Kunci :Menghafal Al-Qur'an, Metode *Takrir/tikrar*, Pesantren Mahasiswa Yayasan Amal Jariyah Indonesia.

ABSTRACT

Khusnul Khotimmah , 2024 . *Implementation Method Declaration / Declaration in Memorize Al-Qur'an in Islamic Boarding School Student Foundation Charity Continuous Indonesia City of Parepare* . (Supervisor I Mrs. Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. and Mr. Zainuddin, S.Pd.I., M.Pd.) The aim of this thesis research is to find out ability memorize student , implementation method *takrir / tikrar* in memorizing the Qur'an, as well as factor Supporter And inhibitor implementation method *takrir / tikrar* at the Islamic Boarding School Student Foundation Charity Indonesian charity .

The type of research used is field research. with characteristic study qualitative . There are two data sources used, namely primary data sources, including Student and Ustadz / Ustadzah in Islamic Boarding School Student YAJI and secondary data sources include documentation results and various literature in the form of books, journals, articles related to the research , research instruments used are the researchers themselves, observation guidelines, interview guidelines and documentation guidelines, data collection techniques used are observation, interviews and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation and data collection and drawing conclusions.

The results of the study showed that: 1) The memorization ability of the students varied but increased with the implementation of the *takrir/tikrar method* carried out at the Islamic Boarding School of the Indonesian Charity Foundation in Parepare City due to frequent repetition of reading . This is indicated by the fluency of reading the Qur'an of the students which is getting better and in accordance with the rules of tajwid and the existence of tasmi' memorization activities of 1 juz in one sitting after each completion of submitting 1 juz of their memorization. 2) The form of implementation of the *takrir/tikrar method* at the Islamic Boarding School of the Indonesian Charity Foundation in Parepare City is by the students reading the verses to be memorized in front of the ustadz/ustadzah to be corrected then reading for 20x and memorizing it then submitting it to the ustadz/ustadzah fluently, then repeating 7x fluently the memorization that has been submitted either alone or with other students, after fluently they may continue to the next target. 3) The supporting factors for the *takrir/tikrar method* are internal factors : motivation . And factor external : control book. Factors internal blocker is laziness And lack of management time as well as the amount sin . Factor inhibitor external is environment that is not conducive .

Keywords : Memorizing the Qur'an , Method *Takrir / tikrar* , Islamic Boarding School Student Foundation Charity Indonesian charity .