

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hasil Penelitian oleh Nuzul Cahya NIM 214 330 046 dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* pada Peserta Didik Kelas XI.IPA.3 SMA Negeri 4 Sidrap" ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada Seminar Hasil Penelitian.

Parepare,
Pembimbing I



Dr. Hj. Henny Setiawati S.Pd., M.Pd
NBM. 858103

Parepare, 09/10/2018
Pembimbing II



Amri S.Pd., M.Pd
NBM. 1239822

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh **NUZUL CAHYA**, NIM. **214 330 046** dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Biologi pada pokok bahasan sel melalui penggunaan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check pada Peserta Didik Kelas XI.IPA.3 SMA Negeri 4 Sidrap” ini telah dipertahankan di depan dewan penguji, pada tanggal 26 Rabi’ul-Akhir 1440 H, bertepatan dengan tanggal 19 Januari 2019 M dan telah diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), SK Nomor 407/FKIP/II.3/D/2018 tanggal 26 Rabi’ul-Akhir 1440 H bertepatan dengan tanggal 19 Januari 2019 M, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

PANITIA UJIAN

1. Ketua : Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd.

TIM PENGUJI

1. Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
2. Amri, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
3. Andi Jusman Tharikh. S.Pd., M.Pd. (Anggota)
4. Asrullah Syam, S.Pd., M.Pd. (Anggota)



Mengesahkan,
Dekan FKIP UMPAR

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM. 859502

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd.
NBM. 858103

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang Bertanda Tangan di bawah ini:

Nama : Nuzul Cahya

Nim : 214 330 046

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis ini benar-benar Tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil Plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas Perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, 11 Oktober 2018

Yang Membuat Pernyataan



Nuzul Cahya

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Taala yang telah memberikan berbagai limpahan nikmat dan kemudahan sehingga skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Pada Peserta Didik Kelas XI.IPA.3 SMA Negeri 4 SIDRAP” telah dapat diselesaikan meskipun dalam konteks yang sangat terbatas kesempurnaannya, tak lupa shalawat dipanjatkan kepada junjungan Rasullullah Muhammad SAW penuntun langkah menuju cahaya disurga.

Penulis menyadari dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini, penulis tidak luput dari berbagai macam hambatan dan tantangan, namun semua dapat terlewati dengan baik atas bimbingan Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, selayaknya apabila dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, petunjuk dan bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pada kesempatan ini, penghargaan dan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad. Siri Dangnga, M.S, Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR)

2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).
3. Ibu Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) dan juga selaku pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi dapat terselesaikan.
4. Bapak Amri, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahnya serta motivasi kepada penulis tanpa mengenal waktu dan tempat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) yang telah membekali penulis dengan berbagai pengetahuan yang tak ternilai harganya.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri 4 SIDRAP beserta staff dan guru terkhususnya kepada bapak Drs. H. Syafaruddin Ora atas bimbingan dan sarannya selama penelitian.
7. Teristimewa kepada kedua orang tuaku, Ayahanda Drs. Bahtiar, M.A dan Ibunda Sitti Rakhmah, S.Ag, M.A yang telah melahirkan, merawat dan membesarkan serta senantiasa mengiringi penulis dengan doa suci, dan mengorbankan segalanya demi kepentingan penulis dalam menuntut ilmu. Tak lupa penulis hanturkan terima kasih kepada saudara-saudaraku tercinta Wilda Dwi Rejeki, Muh. Rais Al-Abrar, Ridah Amalia, Muh. Fadil Al-Issa Dan Rezky Abdillah serta keluargaku yang senantiasa memberikan nasehat, motivasi dan doa-doa yang tulus dan ikhlas.

8. Sahabat-sahabat terbaikku angkatan 2014 prodi pendidikan biologi UMPAR yang selalu memberiku semangat.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan bahwa tak ada manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Oleh karena itu penulis senantiasa mengharapkan saran yang membangun sehingga penulis dapat berkarya lebih baik lagi dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua yang membutuhkannya. Amin yaa Rabbal Alamin.

Parepare, Oktober 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	9
B. Model Pembelajaran.....	11
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i>	12
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i>	12
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i>	13
3. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i>	14

4. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i>	14
D. Hasil Belajar	15
1. Pengertian Hasil Belajar Biologi.....	15
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
3. Penilaian Hasil Belajar Biologi.....	18
E. Materi pelajaran	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	26
B. Kehadiran dan Peran Peneliti Dilapangan.....	26
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Lokasi Penelitian.....	27
E. Data dan Sumber Data.....	28
F. Pengumpulan Data.....	28
G. Analisis Data, Evaluasi, dan Refleksi.....	29
H. Prosedur Penelitian	33
I. Indikator Keberhasilan.....	38

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data	39
1. Data Pra Siklus.....	39
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	40
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	48
B. Temuan Penelitian.....	56
1. Temuan Tiap Siklus	56
2. Temuan Lengkap.....	60

BAB V PEMBAHASAN

A. Ketercapaian Tujuan	66
1. Aktivitas Peserta Didik	66
2. Kemampuan Pendidik Mengelola Pembelajaran	68
3. Hasil Belajar Peserta Didik	72

B. Kendala-Kendala Penelitian.....	77
C. Kelemahan Penelitian.....	81
BAB VI PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78
DAFTAR RUJUKAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Komponen Kimiawi Sel.....	23
3.1 Kreteria Aktivitas Siswa	30
3.2 Kreteria Penilaian Aktivitas Guru	31
3.3 Kriteria tingkat keberhasilan belajar biologi siswa dalam persen	31
4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	41
4.2 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	42
4.3 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	44
4.4 Hasil Analisis Interprensi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	44
4.5 Hasil Analisis Kemampuan Pendidik Mengelolah Pembelajaran pada Siklus I	45
4.6 Hasil Analisis Konversi Nilai Rata-Rata Kemampuan Pendidik.....	46
4.7 Statistik Skor Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	46
4.8 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	47
4.9 Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Siklus I	47
4.10 Kelemahan pada Siklus I dan Upaya Perbaikan pada Siklus II	48
4.11 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II.....	51
4.12 Hasil Analisis Interpretasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	51
4.13 Hasil Analisis Observasi Kemampuan Pendidik Mengelola Pembelajaran pada Siklus II	53
4.14 Hasil Analisis Konversi Nilai Rata-Rata Kemampuan Pendidik pada Siklus II	53
4.15 Statistik Skor Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	54
4.16 Distribusi Frekuensi Dan Persentase Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	54
4.17 Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	55
4.18 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II	57

4.19 Distribusi Frekuensi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II	58
4.20 Kemampuan Pendidik Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Siklus Pelaksanaan PTK	34
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Siklus I	45
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Siklus II	52
4.3 Hasil Belajar Biologi Peserta Didik	60
4.4 Persentase Ketuntasan Belajar Peserta Didik siklus I dan siklus II	61
4.5 Grafik Perbandingan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I Dan II	62
4.6 Grafik Peningkatan Persentase Rata-Rata Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I Dan Siklus II	63
4.7 Rata-Rata Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	64

\

ABSTRAK

Cahya, Nuzul. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check pada Peserta Didik Kelas XI.IPA.3 SMA Negeri 4 SIDRAP*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare. Pembimbing: (I) Henny, (II) Amri.

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 4 SIDRAP, menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar biologi siswa kelas XI.IPA.3 SMA Negeri 4 SIDRAP yaitu 71, tidak mencapai nilai KKM 78. Berkaitan dengan hal tersebut, maka diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Pair Check.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar biologi peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan bulan Juli 2018. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI.IPA.3 SMA Negeri 4 SIDRAP tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah peserta didik 24 orang laki-laki 7 orang dan perempuan 17 orang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian ini menggunakan dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap. Keempat tahap tersebut adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes hasil belajar untuk mengukur hasil belajar biologi peserta didik, lembar observasi aktivitas peserta didik untuk melihat aktivitas yang dilakukan siswa selama pembelajaran dan lembar observasi kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran untuk melihat kemampuan guru. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data statistik deskriptif.

Hasil belajar biologi peserta didik meningkat dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Pair Chexk pada peserta didik kelas XI.IPA.3 SMA Negeri 4 SIDRAP. Hal ini ditunjukkan pada hasil penelitian yaitu: (1) meningkatnya hasil belajar biologi peserta didik mulai siklus I sampai siklus II ditinjau dari rata-rata skor siklus I yaitu 44 meningkat pada siklus II yaitu 80 dan diperoleh ketuntasan klasikal siklus I yaitu 8% dengan kategori “tidak tuntas” meningkat pada siklus II yaitu sebesar 83% dengan kategori “tuntas”, (2) meningkatnya nilai rata-rata aktivitas peserta didik yang sesuai pembelajaran dari siklus I yaitu 54% menjadi 87% pada siklus II. Hendaknya upaya yang dilakukan pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Pair Check.

Kata kunci: hasil belajar biologi, Pair Check

ABSTRACT

Cahya, Nuzul. 2019. *Increasing Biology Learning Outcomes Through the Use of Cooperative Learning Model Type Pair Check on Students in Class XI.IPA.3 SIDRAP 4 State High School*. Thesis, Biology Education Study Program, Teaching and Education Faculty, Muhammadiyah University Parepare. Advisor: (I) Henny, (II) Amri.

Based on the results of observations at SIDRAP 4 State High School, it shows that the average result of learning biology of class XI.IPA.3 SIDRAP State Senior High School 4 is 71, does not reach the score of 78 KKM. In this regard, the Pair Check type cooperative learning model is applied .

This study aims to improve the learning outcomes of biology students. This study was conducted in July 2018. Subjects in this study were students of class XI.IPA.3 SIDRAP 4 State High School academic year 2018/2019 with the number of students 24 men 7 people and women 17 people.

This type of research is classroom action research (classroom action research). This study uses two cycles, each cycle consists of four stages. The four stages are planning, action, observation and reflection. The instrument used in this study is a test of learning outcomes to measure the learning outcomes of biology students, activity observation sheets of students to see the activities carried out by students during learning and observation sheets the ability of educators in managing learning to see the teacher's abilities. Data analysis used is descriptive statistical data analysis.

Biology learning outcomes of students increased by applying the Pair Chexk type of cooperative learning model to students of class XI.IPA.3 SIDRAP 4 State High School. This is shown in the results of the study, namely: (1) the increase in the results of learning biology of students from the first cycle to the second cycle in terms of the average score of the first cycle that is 44 increased in cycle II which is 80 and obtained classical completeness cycle I is 8% with categories "Incomplete" increased in cycle II which is 83% with the category "complete", (2) the increase in the average value of student activities that match learning from cycle I is 54% to 87% in cycle II. Efforts must be made by educators to improve student learning outcomes by applying the Pair Check type cooperative learning model.

Keywords: biology learning result, Pair Check