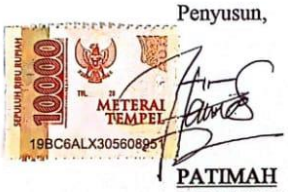
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama **Patimah,** NIM: **1223340016**, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Peran Keluarga dalam membantu anak usia dini mengatasi kesulitan belajar di RA UMDI Awang-awang Kabupaten Pinrang"** dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 30 Agustus 2024 M
25 Safar 1446 H

Penyusun,



PATIMAH
NIM:1223340016

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, **"Peran Keluarga dalam Membantu Anak Usia Dini Mengatasi Kesulitan Belajar di RA DDI UMDI Awang-Awang Kabupaten Pinrang"** yang disusun oleh Patimah, NIM: 1223 340 016, mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Kamis, 29 Agustus 2024 M, bertepatan dengan 24 Shafar 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Parepare, 30 Agustus 2024 M.
25 Shafar 1446 H.

DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Kalbi Jafar, S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)
Munaqisy II	Wahidah, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	Maswati, S.Pd.I., M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	Nurlailah, S.Pd.I., M.Pd.	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M. Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maswati, S.Pd.I., M.Pd.
NBM. 1322 520

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

اَلْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَ الصَّلاَةُ وَ السَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْن أَمَا بَعْد.

Puji dan syukur kehadirat Allah swt. Karena atas rahmat dan taufiq-nya sehingga skripsi yang berjudul "**Peran Keluarga dalam Membantu Anak Usia Dini Mengatasi Kesulitan Belajar di RA UMDI Awang-awang Kabupaten Pinrang**" dapat diselesaikan tepat waktu. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw.

Untuk kedua orang tuaku. Untuk Ibu dan Ayah yang telah menjadi orang tua terhebat sejagat raya, yang selalu memberi motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta doa yang tentu takkan bisa penulis balas.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta memperoleh gelar sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S.Pd) pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammahdiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarah dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ini menyampaikan terimah kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orang tua tercinta dan saudara-saudariku, berkat doa, dukungan dan kasih sayang yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Ibu Dr. Sriyanti Mustaka, S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, Ibu Dr. Nurhapsah, S.Pt, M.Pt. selaku Wakil Rektor II, Bapak Asram AT. Jadda, S.H.I., M.Hum, selaku wakil Rektor III, Bapak Bapak Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A, selaku wakil Rektor IV. Bapak Hamsyah, ST., MT, selaku wakil Rektor V.

2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Pd.I.,M.Pd, selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Parepare, Bapak Dr. Sumadin, S.Pd.I.,M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Maswati, S.Pd.I., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam UM Parepare.
5. Ibu Maswati, S.Pd.I., M.Pd, selaku Pembimbing I dan Ibu Nurlailah, S.Pd.I., M.Pd. selaku Pembimbing II.
6. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup UM Parepare.
7. Pihak-pihak yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian ini dan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat kontruktif guna perbaikan karya tulis ini ke depannya

Nasrum Minallah Wa Fathumn Qarib Wa Bassiril Mukminin

Parepare, 30 Agustus 2024 M
25 Safar 1446 H

Penyusun,

PATIMAH
NIM:1223340016

v

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii
PERSETUJUAN PEMBIMBINg iii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI.....vi
DAFTAR TRANSLITERASI vii
ABSTRAK..... xiii

BAB I PENDAHULUAN.....1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah.....5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 5
D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... 9
A. Hubungan dengan Peneliti Sebelumnya..... 9
B. Kajian Teori 11
C. Kerangka Pikir Penelitian 26

BAB III METODE PENELITIAN..... 28
A.Jenis dan Lokasi Penelitian 28
B. Pendekatan Penelitian 28
C. Sumber Data 29
D. Instrumen Penelitian 31
E. Prosedur Pengumpulan Data 31
F. Teknik Analisis Data 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 37
A. Deskripsi ObjekPenelitian..... 37
B. Hasil Pembahasan 43
1) Bentuk kesulitan belajar yang dihadapi oleh anak usia dini di RA UMDI Awang-awang Kabupaten Pinrang 43
2) Peran orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi Anak Usia Dini di RA UMDI Awang-awang Kabupaten Pinrang 49

BAB V PENUTUP.....63
A. Kesimpulan 63
B. Saran 63

DAFTAR PUSTAKA 65

LAMPIRAN

DAFTAR TRANSLITERASI

A. *Translitersi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberitanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau *monoftong* dan *vocal* rangkap atau *diftong.*

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fatḥah*	A	A
اِ	*Kasrah*	I	I
اُ	*ḍammah*	U	U

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَىْ	*fatḥah* dan *ya*	Ai	a dan i
ـَوْ	*fatḥah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
... َ ا / ... َ ى	*fatḥah* dan *alif* atau *ya*	Ā	a dan garis di atas
ِ ى	*kasrah* dan *ya*	Ī	i dan garis di atas
ُ و	*ḍammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūtah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fatḥah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h]. Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطفَال : *rauḍah al-aṭfāl*

المَدِيْنَةُ الفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:
رَبَّنَا : *rabbanā*
نَجَّيْنَا : *najjainā*
الحَقُّ : *al-ḥaqq*
الحَجُّ : *al-ḥajj*
نُعِّمَ : *nu‘‘ima*
عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah*(ـِيّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:
عَلِيّ : ‘Alī (bukan‘*Aliyyatau‘Aly*)
عَرَبِيّ : ‘Arabī (bukan‘*Arabiyy*atau‘*Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma‘rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:
الشَمْسُ : *al-syamsu* (bukan*asy-syamsu*)
الزلْزَلَةُ : *al-zalzalah*
الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*
البِلاَدُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi *apostrof* (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata.Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:
تَأْمُرُوْنَ : *ta’murūna*
النَوْءُ : *al-nau’*
شَيْءٌ : *syai’un*
أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penelitian kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan Bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan Bahasa Indonesia, tidak lagi ditulismenurutcaratransliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur’an* (dari *al-Qur’ān*), *Sunnah, khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:
FīẒilāl al-Qur’ān
Al-Sunnahqabl al-tadwīn
Al-‘Ibārāt bi ‘umūm al-lafẓlā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafz al-Jalālah*(الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ *dīnullāh* بِاللهِ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ *hum fīraḥmatillāh*

10. HurufKapital

Walau system tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huru fawal kata sandangnya. Jika terletak padaawal kalimat, makahuruf Adari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wamā Muḥammadunillārasūl
Inna awwalabaitinwuḍi'alinnāsilallażī bi Bakkatamubārakan
Syahru Ramaḍān al-lażīunzilafih al-Qur'ān
Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī
AbūNaṣr al-Farābī
Al-Gazālī
Al-Munqiż min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) danAbū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contohnya:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)
Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: AbūZaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

B. *DaftarSingkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	*subḥ}a>nahu> wa ta'a>la>*
saw.	=	*s}allalla>hu 'alaihi wa sallam*
a.s.	=	*'alaihi al-sala>m*
H	=	Hijrah
M	=	Masehi

SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
PAUD	=	Pendidikan Anak Usia Dini
DDI	=	Darul Dakwah Wal Irsyad
RA	=	Raudatul Atfhal
QS …/…: 39	=	Contoh: QS. Ali Imran/3:39;

ABSTRAK

Patimah, 2024. Penyusun mengaku judul skripsi "**Peran Keluarga dalam membantu anak usia dini mengatasi kesulitan belajar di RA UMDI Awang-awang Kabupaten Pinrang**" (Pembimbing I Ibu Maswati S.Pd.I., M.Pd Pembimbing II Ibu Nurlailah, S.Pd.I., M.Pd.). Skripsi ini membahas apakah keluarga dapat membantu mengatasi kesulitan belajar anak khususnya anak usia dini.

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah: Bagaimana bentuk kesulitan belajar yang dihadapi oleh anak usia dini di RA UMDI Awang-awang Kabupaten Pinrang ? dan Bagaimana peran orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi anak usia dini di RA UMDI Awang-awang Kabupaten Pinrang

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan pedagogis dan psikologis. Instrument dan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Dapat disimpulkan bahwa Bentuk kesulitan belajar yang dihadapi oleh anak usia dini di RA UMDI Awang-awang Kabupaten Pinrang adalah adalah cara anak didik memegang pensil dengan posisi sudut yang terlalu besar, kesulitan untuk memulai tulisan dari sebelah kiri terlebih dahulu, kesulitan untuk menyalin tulisan atau gambar dari papan tulis ke lembar kerja , kesulitan menebalkan huruf, angka, gambar dan simbol, kesulitan melengkapi huruf dalam kata atau kalimat, dan kurangnya rasa percaya diri. Peran orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi Anak Usia Dini di RA UMDI Awang-awang Kabupaten Pinrang adalah melalui keterlibatan aktif dan pemahaman yang mendalam terhadap kebutuhan serta potensi anak, orang tua dapat menjadi agen utama dalam membantu anak menghadapi dan mengatasi kesulitan belajar karena orang tua berfungsi sebagai guru, orang tua sebagai motivator, orang tua sebagai fasilitator, dan orang tua sebagai pembimbing.

Kata kunci: peran keluarga, kesulitan belajar.

ABSTRACT

Patimah, 2024. The author claimed the title of the thesis "the role of the family in helping early childhood learning difficulties in RA UMDI Awang-awang Pinrang " (supervisor I Mrs. Maswati S.Pd.I., M.Pd., The second mother, Nurlailah, S.Pd.I., M.Pd.). This thesis discusses whether families can help overcome children's learning difficulties, especially early childhood.

The problems to be studied in this study are: what is the form of learning difficulties faced by early childhood in RA UMDI Awang-awang Pinrang Regency ? and how the role of parents in overcoming learning difficulties faced by early childhood in RA UMDI Awang-awang Pinrang Regency.

The type of research used is qualitative research with pedagogical and psychological approaches. Instruments and techniques of data collection by observation, interview and documentation. Data analysis techniques with data reduction, data display and conclusion.

It can be concluded that the form of learning difficulties faced by early childhood in RA Umdi Awang-awang Pinrang Regency is the way students hold a pencil with an angle position that is too large, difficulty to start writing from the left first, difficulty to copy writing or drawing from the blackboard to the worksheet , difficulty thickening letters, numbers, images and symbols, difficulty completing letters in words or sentences, and lack of self-confidence. The role of parents in overcoming learning difficulties faced by early childhood in RA UMDI Awang-awang Pinrang Regency is through active involvement and a deep understanding of the needs and potential of children, parents can become the main agent in helping children face and overcome learning difficulties because parents function as teachers, parents as motivators, parents as facilitators, and parents as mentors.

Keywords: family role, learning difficulties.