PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas **Sastri, NIM: 1225340045,** Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Integrasi Pendekatan Sosial Emosional Anak Usia Dini dengan Metode *Project Based Learning* (PiBL) untuk menumbuhkan Sikap Tanggung Jawab Pada Kelompok B TK Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang"** dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 12 Safar 1448 H.
27 Juli 2026 M.

Penyusun



SASTRI
NIM: 1225340045

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul **"Integrasi Pendekatan Sosial Emosional Anak Usia Dini dengan Metode *Project Based Learning* (PjBL) untuk Menumbuhkan Sikap Tanggung Jawab Pada Kelompok B TK Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang"** yang disusun oleh Sastri, NIM. 122 534 0045, mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari rabu, tanggal 12 Agustus 2026 M, bertepatan dengan 28 safar 1448 H dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare (dengan beberapa perbaikan).

Parepare, 12 Agustus 2026 M
28 Safar 1448 H

DEWAN PENGUJI

Ketua	Dr. Muhammad Nur Maallah,M.A	(.....)
Sekertaris	Dr. Amir Patintingan, M. Pd.	(.....)
Munaqisy I	Wahidah, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	Nurlina Jalil, S.E., M.Pd.	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Nur Maallah,M.A
NBM. 850 222

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maswati, S.Pd.I., M.Pd
NBM. 1322 520

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيم

االْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ، مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadirat Allah swt. Karena atas rahmat dan taufiq-nya sehingga skripsi yang berjudul "**Integrasi Pendekatan Sosial Emosional Anak Usia Dini dengan Metode *Project Based Learning* (PjBL) untuk menumbuhkan Sikap Tanggung Jawab Pada Kelompok B TK Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang**" dapat diselesaikan tepat waktu. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw.

Untuk kedua orang tuaku. Untuk Ibu dan Ayah yang telah menjadi orang tua terhebat sejagat raya, yang selalu memberi motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta doa yang tentu takkan bisa penulis balas.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta memperoleh gelar sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S.Pd) pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammahdiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarah dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ini menyampaikan terimah kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orang tua tercinta dan saudara-saudariku, berkat doa, dukungan dan kasih sayang yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Bapak Dr. Patahuddin Hakim, S.Pd., M.Pd. Selaku Rektor, Ibu Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Parman, Farid, MM. selaku Wakil Rektor II, Bapak Dr. Hakza, ST, MT., selaku wakil Rektor III, Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), yang telah memberikan kesempatan menempuh studi Program Magister S1 pada fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).
2. Bapak Dr. Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, Bapak Dr. Amir Patintingan, M.Pd, selaku Wakil dekat I dan Bapak Dr. Sumadin, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Wakil Dekan II Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).
3. Ibu Maswati, S.Pd.I., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Ibu Nurlina Jalil, S.E., M.Pd, selaku Pembimbing II.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah parepare (UMPAR).
6. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup Universitas Muhammadiyah parepare (UMPAR)..

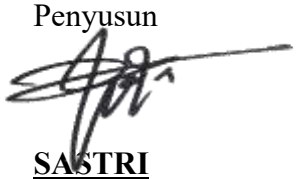
7. Kepada Suami dengan anak-anak tercinta yang selama ini memberikan semangat baik dalam keadaan suka maupun duka.
8. Kepada Kepala Sekolah, Guru-guru Kelompok B TK Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang, kami usacapkan banayak terimah kasih atas kerjasmaanya memberikan pasilitas kepada kami, sehingga skripsi besa selesai sampai akhir.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat kontruktif guna perbaikan karya tulis ini ke depannya.

Nasrum Minallah Wa Fathumn Qarib Wa Bassiril Mukminin

Parepare, 12 Safar 1448 H.
27 Juli 2026 M.

Penyusun



SASTRI
NIM: 1225340045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **ii**
HALAMAN PENGESAHANSKRIPSI ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TRANSLITERASI ..... **viii**
ABSTRAK ..... **xiv**
ABSTRAC ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **10**
A. Hubungan dengan Peneliti Sebelumnya 10
B. Kajian Teori 16
C. Kerangka Pikir 30

BAB III METODE PENELITIAN **32**
A. Jenis dan Lokasi Penelitian 32
B. Pendekatan Penelitian 33
C. Sumber Data 33
D. Instrumen Penelitian 34
E. Prosedur Pengumpulan Data 35
F. Teknik Analisis Data 37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **38**
A. Deskripsi Objek Penelitian 38
B. Hasil Pembahasan 41

BAB V PENUTUP **79**
A. Kesimpulan 79
B. Saran 80

DAFTAR PUSTAKA..... **82**
LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TRANSLITERASI

A. *Translitersi Arab-Latin*

Transliterasi adalah pengalihhuruf dari *abjad* yang satu ke *anbjad* lainnya. Yang dimaksud dengan dengan transliterasi Arab-Latin dalam pedoman ini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin serta segala perangkatnya.

Ada bebebrapa sistem transliterasi Arab-Latin yang selma ini dipergunakan dalam lingkungan akademik, baik di Indonesia maupun di tingkat glonal. Namun, dengan sejumlah pertimbangan prakstis dan akademik, tim penyusun pedoman ini mengadopsi pedoaman transliterasi Arab-Latin yang merupakan hasil Kepuputusan Bersama (SKB) Mneteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Tim penyusun hanaya mengadakan sedikit adaptasi terhadap transliterasi srtikel atau kata sandang dalam sistem tulisan Arab yang dilambangkan dengan huru (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman ini al-ditranslierasi dengan cara yang sama, baik ia diikuti oleh *alif lam Syamsiayh maupun Qamariyah.*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiriatas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagaiberikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fatḥah*	A	A
اِ	*Kasrah*	I	I
اُ	*ḍammah*	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	*fatḥah*dan*ya*	Ai	a dan i
ـَوْ	*fatḥah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا ـَ... / ى ـَ...	*fatḥah* dan *alif* atau *ya*	Ā	a dan garis di atas
ى ـِ	*kasrah* dan *ya*	Ī	i dan garis di atas
و ـُ	*ḍammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūtah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fatḥah*, *kasrah*, dan*ḍammah*, transliterasinya adalah [t].Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطفَال : *rauḍah al-aṭfāl*
المَدِيْنَةُ الفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*
نَجَّيْنَا : *najjainā*
الحَقُّ : *al-ḥaqq*
الحَجُّ : *al-ḥajj*
نُعِّمَ : *nu‘‘ima*
عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jikahuruf ى ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah*(ِيّ), maka iadi transliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيّ : ‘Alī (bukan‘Aliyyatau‘Aly)
عَرَبِيّ : ‘Arabī (bukan‘Arabiyyatau‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma‘rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَمْسُ : *al-syamsu* (bukan*asy-syamsu*)
الزلْزَلَةُ : *al-zalzalah*
الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*
البِلاَدُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupaalif.

Contoh:

تَأْمُرُوْنَ : *ta’murūna*

النَوْءُ : *al-nau’*

شَيْءٌ : *syai’un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur’an* (dari*al-Qur’ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī Ẓilāl al-Qur’ān

Al-Sunnahqabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt bi ‘umūm al-lafẓlā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafz al-Jalālah*(الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ*dīnullāh* بِاللهِ*billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ*hum fīraḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau system tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bilanama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf Adari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

B. *Daftar Singkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= *subh}a>nahu> wa ta'a>la>*
saw.	= *s}allalla>hu 'alaihi wa sallam*
a.s.	= *'alaihi al-sala>m*
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun untuk orang yang masih hidup saja
w.	= Wafat tahun
KBBI	= Kamus Besar Bahasa Indonesia
PAUD	= Pendidikan Anak Usia Dini
PIAUD	= Pendidikan Islam Anak Usia DIni
APJII	= Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia
PjBL	= *Project Based Learning*
TK	= Taman Kanak-kanak
STPPA	= Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak
PPK	= Penguatan Pendidikan Karakter
BIE	= *Buck Institute for Education*
PSE	= Pembelajaran Sosial Emosional
QS …/…: 4	= Contoh: Q.S. Al-Muddatsir/74: 38

ABSTRAK

Sastri, 2026. "**Integrasi Pendekatan Sosial Emosional Anak Usia Dini dengan Metode *Project Based Learning* (PjBL) untuk menumbuhkan Sikap Tanggung Jawab Pada Kelompok B TK Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang**" (Pembimbing I Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. dan Pembimbing II Ibu Nurlina Jalil, S.E, M.Pd).

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah: a. Bagaimana penerapan sosial emosional pada pembelajaran anak kelompok B TK Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang? b. Bagaimana sikap tanggung jawab pada anak Kelompok B TK Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang? c. Bagaimana integrasi pendekatan sosial emosional anak usia dini dengan metode *Project Based Learning* untuk menumbuhkan sikap tanggung jawab pada kelompok B TK Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan desain deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan sosial emosional dan sikap tanggung jawab anak kelompok B TK Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang melalui metode Project Based Learning. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan sosial emosional melalui proyek "Rumah Tahan Gempa: Sahabat Siaga Bencana" berjalan baik dan selaras dengan kerangka CASEL, ditandai terbentuknya pengenalan emosi, pengelolaan emosi, empati dan keterampilan sosial, serta pengambilan keputusan bertanggung jawab secara konsisten. Sikap tanggung jawab anak, meliputi tanggung jawab terhadap diri sendiri, tugas, lingkungan, dan sosial, juga berkembang baik meskipun pencapaian setiap anak berbeda-beda. Kedua aspek tersebut terbentuk melalui pembiasaan harian, keteladanan guru, dan penguatan nilai-nilai keislaman yang diintegrasikan guru kelas maupun guru PAI. Selanjutnya, integrasi sosial emosional dengan *Project Based Learning* melalui proyek "Mengenal Kuasa Allah melalui Getaran Bumi" berkontribusi signifikan menumbuhkan tanggung jawab anak, di mana kesiapan emosional pada tahap awal proyek menjadi fondasi keberhasilan keterlibatan anak, diperkuat penyampaian nilai keislaman berbasis Al-Qur'an dan hadis, media dan bahasa sesuai perkembangan anak, serta pendekatan individual guru mengatasi tantangan rasa takut dan perbedaan karakter anak.

Kata kunci: Sosial Emosional, Metode *Project Based Learning* (PjBL), Sikap Tanggung Jawab.

ABSTRACT

Sastri, 2026. "Integration of Early Childhood social emotional approach with Project Based Learning (PjBL) Method to foster responsible attitude in Group B Tk Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang" (supervisor I Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. and advisor II Mrs. Nurlina Jalil, S.E, M.Pd).

The problems to be studied in this study are: a. How is the application of Social Emotional Learning in Group B kindergarten Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang? b. What is the attitude of responsibility in children Group B TK Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang? c. How is the integration of early childhood social emotional approach with Project Based Learning method to foster responsible attitude in Group B Tk Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang?

The type of research used is qualitative research with descriptive design. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, data verification and conclusion.

This study aims to describe the application of social emotional and responsible attitude of children Group B TK Tahfidzul Qur'an Darussalam Pinrang through Project Based Learning method. The results showed that the implementation of social emotional through the project "earthquake resistant House: Sahabat Siaga Bencana" runs well and is in harmony with the CASEL framework, characterized by the formation of emotion recognition, emotion management, empathy and social skills, as well as consistent responsible decision making. The child's attitude of responsibility, including responsibility for oneself, duties, the environment, and Social, also develops well even though each child's achievements vary. Both aspects are formed through daily habituation, exemplary teachers, and strengthening of Islamic values that are integrated by class teachers and Pai teachers. Furthermore, social emotional integration with Project Based Learning Through the project "knowing the power of God through the vibration of the earth" contributes significantly to foster children's responsibility, where emotional readiness in the early stages of the project is the foundation for successful child involvement, strengthened delivery of Islamic values based on the Qur'an and Hadith, media and language according to Child Development, as well as the teacher's individual approach to overcome the challenges of fear and differences in children's characters.

Keywords: Social Emotional, Project Based Learning (PjBL) Method, Responsibility Attitude.