PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **(La Ode Muh. Jufri, 223310009)** Sebagai penyusun yang betanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguhsungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain, dan termasuk pembuatan karya ilmiah orang lain dengan Sesutu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar Kesarjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undangundang yang berlaku.

Parepare, 15 Syawal 1446 H
14 April 2025 M

yusun,



LA ODE MUH. JUFRI
NIM: 223310009

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **"Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Kulisusu Barat"** yang disusun oleh **La Ode Muh. Jufri, NIM: 223310009,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Selasa, 19 Agustus 2025 M, bertepatan dengan 25 Safar 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 25 Safar 1447 H.
19 Agustus 2025 M.

DEWAN PENGUJI :

Ketua	: Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	: Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	: Prof. Dr. H. Mahsyar, M.Ag.	(.....)
Munaqisy II	: Dr. M. Nasri Hamang, SH., M.Ag.	(.....)
Pembimbing I	: Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I	(.....)
Pembimbing II	: Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I	(.....)

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I.
NBM. 1309 326

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi rabbil ‘alamin, rasa syukur senantiasa kita hadirkan hanya untuk Allah Swt. atas izin rahmat dan hidayahNya masih memberikan kesempatan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis yang berjudul “Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Kulisusu Barat” tepat pada waktunya. Tak lupa juga kita mengirimkan salam dan salawat kepada idola baginda Nabi Muhammad Saw. sebagai patron gerakan kehidupan manusia dalam seharihari.

Tesis ini disusun sebagai karya ilmiah yang merupakan salah satu syarat akademik untuk menyelesaikan program studi Strata Dua dan meraih gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program/Pascasarjana Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan banyak pihak, terutama keluarga tercinta, serta bimbingan dan arahan yang berharga dari dosen pembimbing dan dosen penguji. Dengan penuh rasa syukur, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua tercinta, Ibu (Hauti), Bapak (La Ode Weca), serta seluruh keluarga, atas doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang tiada henti diberikan, yang telah memberikan kekuatan dan semangat hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini dan meraih gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare,Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd., selaku wakil rector I, Dr. Nurhapsa, M.Si., selaku wakil rektor II, Dr. Asram, A.T Jadda, S.H.I.,M. Hum., selaku rektor III, Dr. Muhammad Nur Maalah, S.Ag., M.A selaku

rektor IV, dan Hamsyah, S.T., M.T., selaku rektor V Universitas Muhammadiyah Parepare.

2. Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd., selaku Dekan dan para wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare
3. Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Bpk Dr. Raya Mangsi, S.Pd., M.Pd.I. selaku pembimbing II.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
5. Kepada rekan-rekan mahasiswa di PAID rekan sejawat dan seperjuangan dalam menyelesaikan studi.
6. Bpk Tamrin, S.Pd., Selaku Kepala Sekolah SMA serta guru-guru yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian di SMA Negeri I Kulisusu Barat.
7. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu. Yang memberikan bantuan serta menyumbang pemikiran kepada penuliS. Terima Kaish

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini di masa depan.

Tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi para pembaca.

Buton Utara, 15 Syawal 1446 H
14 April 2025 M
Peneliti,

LA ODE MUH. JUFRI
NIM:223310009

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ..... Error! Bookmark not defined.

PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI..... Error! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR..... iv

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR..... ix

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN x

ABSTRAK xvii

ABSTRAC 18

BAB I PENDAHULUAN..... 19

A. *Latar Belakang Masalah* 19

B. *Identifikasi Masalah* 22

C. *Rumusan Masalah* 24

D. *Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus* 24

E. *Tujuan dan Kegunaan Penelitian* 27

BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... 31

***A. Penelitian Yang Relevan*..... 31**

***B. Kajian Teori* 32**

***C. Kerangka Pikir Penelitian* 49**

BAB III METODE PENELITIAN 54

A. ***Waktu dan Tempat Penelitian*** **57**

B. ***Sumber data*** **57**

C. ***Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data*** **59**

D. ***Teknik Analisa Data*** **63**

E. ***Uji Keabsahan Data*** **66**

BAB IV HASIL PENELITIAN **68**

A. ***Deskripsi Objek Penelitian*** **68**

B. ***Deskripsi Hasil Penelitian*** **103**

C. ***Pembahasan Hasil Penelitian*** **112**

BAB V PENUTUP **112**

A. ***Kesimpulan*** **117**

B. ***Saran saran*** **118**

KEPUSTAKAAN **121**

LAMPIRAN-LAMPIRAN **121**

DOKUMENTASI **137**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP **142**

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Keadaan Guru SMA Negeri 1 Kulisusu Barat 76

Tabel 1. 2 Nama nama Guru SMA Negeri 1 Kulisusu Barat 77

Tabel 1. 3 Nama Nama Staff/Tenaga Edukatif 79

Tabel 1. 4 Keadaan Siswa/i SMA Negeri 1 Kulisusu Barat Dalam 5 Tahun Terakhir 79

Tabel 1. 5 Sarana di SMA Negeri 1 Kulisusu Barat 80

Tabel 1. 6 Prasarana Di SMA Negeri 1 Kulisusu Barat 80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Skema Kerangka Pikir Penelitian..... 51

Gambar 1. 2 Alur Teknik Analisa Data 65

Gambar 1. 3 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kulisusu Barat 82

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah pengalih hurufan dari abjad satu ke abjad lainnya. Yang dimaksuk Transliterasi ArabLatin dalam pedoman ini adalah penyalinan hurufhuruf Latin serta segala perangkatnya.

Ada beberapa system transliterasi ArabLatin yang selama ini digunakan dalam liingkungan akademik, baik di Indonesia maupun ditingkat Global. Namun, dengan sejumlah pertimbangan praktis dan akademik, tim penyusun pedoman ini mengadopsi "Pedoman Transliterasi ArabLatin" yang merupakan hasil keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masingmasing nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Tim penyusun hanya mengadakan sedikit adaptasi terhadap trasnliterasi artikel atau kata sandang dalam system tulisan Arab yang di lambangkan dengan huruf (Alif lam ma'arifah). Dalam pedoman ini, alif lamSyamsiyah Maupun Qamariyah.

Memilih dan menetapkan sistem transliterasi tersebut di atas sebagai acuan dalam pedoman ini, mahasiswa yang menulis karya tulis ilmiah di lingkungan Universitas Muhammadiyah Parepare di haruskan untuk mengikuti pedoman transliterasi Arab-Latin tersebut secara konsisten jika transliterasi memang diperlukan dalam karya tulis mereka. Berikut adalah penjelasan lengkap tentang pedoman tersebut.

1. **Konsonan**

Daftar huruf Bahasa Arab dan transliterasinya kedalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vocal Bahasa Indonesia, terdiri atasa vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I

أُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf, yaitu:

Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**
ـَيْ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـَوْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh

كَيْفَ : kaifa
حَوْلَ : haula

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**
ا...ـَى	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...ـُو	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مات : mata

رَمَى : rama

قِيْلَ : qila

يَمَوْتُ : yamutu

4. Ta marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu: Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan Ta' marbutah yang mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan.

Contoh:

الأَطْفَالِ رَوْضَةُ : raudah alatfāl

الفاضلة الْمَدِينَة : almadinah alfadilah

الحِكْمَة : alhikmah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

ربنا : rabbana

نَجَيْناً : najjaina

الْحَقُّ : alhaqq

الْحَجُّ : alhajj

نُعْمَ : nu"ima

عَدُوٌّ : 'aduwwun

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar ().

Contohnya:

الشَّمْسُ : alsyamsu (bukan asysyamsu)

الزَّلْزَلَةُ : alzalzalah (azzalzalah)

الفَلْسِفَةُ : alfalsafah

البلا : albiladu

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di Tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

تَأْمُرُونَ : ta'murūna

النَّوْءُ : alnau'

شَيْءٌ : syai'un

أُمِرْتُ : umirtu

ABSTRAK

Nama Penyusun : La Ode Muh. Jufri

NIM : 223310009

Judul Tesis : Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Kulisusu Barat

---

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMA Negeri 1 Kulisusu Barat. Fokus utama penelitian ini adalah bagaimana guru PAI merancang perencanaan pembelajaran, melaksanakan kegiatan belajar, dan mengevaluasi hasil pembelajaran secara efektif dan terstruktur, serta sejauh mana ketiga aspek tersebut berkontribusi terhadap peningkatan minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap guru PAI dan siswa di sekolah tersebut. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran dilakukan secara matang, mencakup penyusunan RPP yang relevan dan pemilihan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung aktif dan komunikatif, dengan penggunaan strategi variatif yang mendorong partisipasi siswa. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan secara objektif dan membangun. Ketiga aspek manajemen pembelajaran tersebut terbukti memberikan pengaruh positif terhadap meningkatnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa manajemen pembelajaran yang baik dan terarah dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, memotivasi siswa untuk lebih aktif, serta membentuk sikap positif terhadap pelajaran PAI. Temuan ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dan pihak sekolah dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Minat Belajar, Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi

ABSTRAC

Name : La Ode Muh. Jufri

Student ID : 223310009

Thesis Title : Learning Management of Islamic Religious Education in Increasing Students' Learning Interest at SMA Negeri 1 Kulisusu Barat

---

This study aims to describe the implementation of learning management in Islamic Religious Education (PAI) to enhance students' learning interest at SMA Negeri 1 Kulisusu Barat. The main focus of the research is how PAI teachers design lesson plans, carry out the teaching and learning process, and conduct learning evaluations in a structured and effective manner, as well as how these three aspects contribute to increasing students' learning interest.

This research employs a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving PAI teachers and students at the school. The collected data were analyzed using qualitative techniques including data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results show that learning planning is conducted thoroughly, including the preparation of relevant lesson plans (RPP) and the selection of teaching methods that match students' characteristics. The learning process is carried out actively and communicatively, using varied strategies that encourage student participation. Learning evaluation is implemented objectively and constructively. These three aspects of learning management have been proven to positively impact the improvement of students' learning interest in Islamic Religious Education.

This study concludes that wellmanaged and systematic learning management creates an enjoyable learning environment, motivates students to be more active, and fosters a positive attitude toward Islamic Religious Education. The findings are expected to serve as a reference for teachers and school stakeholders in developing more effective learning strategies.

Keywords: Learning Management, Islamic Religious Education, Learning Interest, Planning, Implementation, Evaluation