PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya Budi Hariyanto NIM: 220310008, adalah penyusun tesis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis ini benar hasil karya penyusun sendiri, jika di kemudian hari terbukti plagiat atau mengambil karya orang lain atau yang dibuatkan oleh orang lain dengan suatu imbalan maka penyusun bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi pencabutan kembali gelar Magister yang telah saya peroleh, serta pembatalan, penarikan ijazah Magister dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan keinginan sendiri.

Parepare, 5 Juli 2024 M
28 Dzulhijjah 1445 H



ang menyatakan

Budi Hariyanto
NIM : 220310008

ii

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Pembentukan Karakter Religius Berdasarkan Tafsir Surat Al-Fatihah dan Implementasinya di Era Kontemporer." Yang disusun oleh **Budi Hariyanto**, NIM : **220310008**, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Jumat 5 Juli 2024 M, bertepatan dengan 28 Dzulhijjah1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Parepare, 5 Juli 2024 M
28 Dzulhijjah 1445 H

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I	(.....)
Penguji II	: Dr. Drs. H. M. Nasir S, M.Pd	(.....)
Pembimbing I	: Dr. Abdul Halik, M.Pd.I	(.....)
Pembimbing II	: Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I	(.....)

Diketahui ;

Direktur PPs,	**Ketua Prodi;**
Prof. Dr. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I	**Dr. Hj. Suraedah Hamid, M.Pd.I**
NIM. 948 442	**NIM. 655 127**

iii

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحن الرحيم

إن الحمد لله والصلاة والسلام على من لا نبي بعده صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد

Segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* Tuhan Semesta Alam, yang menjadikan dilangit gugusan-gugusan bintang, yang menciptakan matahari bersinar terang dan menjadikan bulan bercahaya, Dialah yang menjadikan siang dan malam silih berganti dan Dia jadikan itu sebagai pelajaran bagi orang yang mau bersyukur. Segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* yang menurunkan Alkitab dan mengajarkan kepada manusia apa yang tidak mereka ketahui, yang membentangkan jalan kebenaran secar terang benderang kemudian memberi hidayah kepada siapa yang dia kehendaki.

Shalawat serta salam untuk Nabi kita Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wa sallam*, pemimpin para Rasul, sumber uswah hasanah bagi siapapun, sang pendidik terbaik yang mendidik umatnya dengan nilai nilai pendidikan yang sempurna hingga umatnya menjadi umat terbaik, , tidaklah beliau wafat kecuali telah mewariskan kepada umatnya ajaran-ajaran dan nilai-nilai pendidikan yang menuntun kepada kebagiaan dunia dan akherat.

Hanya kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* kami memuji dengan diseleseikanya Tesis ini, tidak ada daya dan upaya kecuali hanya dengan pertolonganya, kemudian kami ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua kami Bapak Matroji dan Ibu Kusmiati yang selalu mendoakan kami dengan penuh keihlasan dan kasih sayang, yang telah merawat dan membesarkan kami tidak ada

yang bisa kami berikan untuk membalas jasa mereka berdua kecuali berusaha menjadi anak shaleh dan masuk surga bersama, kemudian istri tercinta yang telah mendampingi selama penyusunan, semoga mereka semua ikut mendapatkan pahala dan berkahnya.

Secara khusus kami ucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad. S.Sos. M.Si Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare beserta para pembantu Rektor atas segala kebijakanya memimpin Univesitas ini serta menyediakan fasilitas fasilitas yang cukup sehingga penulis dapat mengikuti pendidikan dan menyelesaikannya.
2. Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das. M.Pd.I, Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, dan sebagai penguji Tesis, semoga selalu sehat wal afiat
3. Dr. Hj. Suredah Hamid M.Pd.I, Ketua program studi Pendidikan Agama Islam pascasarjana universitas Muhammadiyah, dan juga sebagai pembimbing yang selalu mengingatkan kami untuk segera menyeleseikan Tesis, semoga beliau panjang umur.
4. Dr. Abdul Halik M.Pd.I, Selaku pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan arahanya, semoga beliau selalu sehat wal afiat.
5. Dr. Drs. H. M. Nasir S. M.Pd. Selaku penguji Tesis, semoga selalu sehat wal afiat.
6. Seluruh Dosen dan Karyawan Universitas Mumahammadiyah Parepare

Mereka semua yang telah mencurahkan tenaga dan kemampuanya untuk membimbing para Maha Siswa mendapatkan cita-cita mereka, tentu akan menjadi amal jariyah sepanjang masa yang akan selalu kami ingat sampai ahir hayat kami dan semoga doa-doa kami untuk mereka menjadi sebab keberkahan ilmu yang kami dapatkan dari mereka.

Terahir kami berharap semoga Tesis ini bermanfaat dan berguna bagi dunia pendidikan secara umum dan bagi diri saya sendiri secara khusus.

وصلى الله وسلم علي نبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين

Parepare 5 Juli 2024

Penyusun

Budi Hariyanto
NIM: 220310008

DAFTAR ISI

Halaman Sampul …….

Pernyataan keaslian tesis …… i

Persetujuan Pembimbing …… ii

Kata Pengantar …… iii

Daftar Isi …….. v

Abstrak …….. ix

BAB I PENDAHULUAN …….. 1

A. Latar Belakang Masalah ……. 1

B. Identifikasi Masalah ……. 11

C. Rumusan Masalah ……. 11

D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus ……. 12

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ……. 18

BAB II TELAAH PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI …… 19

A. Telaah Pustaka ……. 19

1. Penelitian yang Relevan …… 19

2. Referensi yang Relevan …… 23

B. Landasan Teori …… 23

C. Kerangka Pikir Peneltian ……. 24

BAB III METODE PENELITIAN …… 26

A. Jenis Pendekatan Penelitian ……. 26

B. Paradigma Penelitian …… 27

C. Sumber Data ……. 27

D. Waktu dan Tempat Penelitian ……. 28

E. Teknik Pengumpulan Data …….. 28

F. Teknik Analisis Data …… 29

BAB IV HASIL PENELITIAN ……. 30

A. Nilai-nilai Pendidikan Islam …….. 30

B. Karakter Religius …… 84

C. Implementasi Di Era Kontemporer ……. 118

BAB V PENUTUP …… 141

A. Kesimpulan …….. 141

B. Implikasi …….. 142

C. Rekomendasi …… 143

DAFTAR PUSTAKA ……. 144

RIWAYAT HIDUP PENULIS

ABSTRAK

Nama : Budi Hariyanto

NIM : 220310008

Judul : NILAI - NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS BERDASARKAN TAFSIR SURAT AL-FATIHAH DAN IMPLEMENTASINYA DI ERA KONTEMPORER

Sejalan dengan maksud pendidikan nasional itu, maka agama islam sejatinya sudah lengkap dan sempurna memuat seluruh nilai-nilai pendidikan itu, yang mana nilai pendidikan islam digambarkan dengan : jalan yang paling lurus, Allah yang mengajarkan secara langsung, agama yang sudah disempurnakan, dilarang untuk ditambah dan dikurangi hingga Nabinya wajib dijadikan uswah hasanah. Jika pendidikan islam yang sudah dipraktekan generasi awal bisa menghasilkan ulamak dan pemuda-pemuda yang berkwalitas maka pendidikan islam yang kita ajarkan seharusnya juga memiliki output yang sama maka apa yang salah jika kita tidak mendapatkan output yang sama dengan mereka. Tujuan Tesis ini untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan dalam tafsir Surat Alfatihah, karakter religius yang terkandung dalam nilai-nilai pendidikan itu dan implementasinya dalam menyeleseikan beberapa kasus kontemporer dunia pendidikan.

Fokus pada penelitian ini adalah menggali tafsir surat al-Fatihah serta menganalisa nilai-nilai pendidikan Islam dan karakter religius yang terkandung didalamnya kemudian bagaimana penerapanya dizaman sekarang. Tesis ini adalah tesis pustaka dengan menghimpun data dari berbagai literatur, dengan data primer kitab-kitab tafsir dan hadis dan data skunder berupa buku-buku pendukung lainnya, seperti kitab *Aqidah*, kitab Sirah, kitab Adab dan Ahlak, kitab Fiqih, kitab Tarojum (biografi ulamak), kitab bahasa dan kitab lainya.

Penelitian ini berhasil mengungkap delapan nilai pendidikan islam yang dalam surat Alfatihah : nilai pendidikan berdoa, pendidikan tauhid, pendidikan adab dan ahlak, pendidikan iman, pendidikan ibadah, pendidikan mempraktekan ilmu dengan amal, pendidikan beruswah hasanah dan pendidikan mengenal kebenaran dan kesesatan, yang kemudian nilai pendidikan itu membentuk tujuh jenis karakter religius : karakter mampu berfikir logis, berkepribadian ihlas, bersifat jujur, bersikap tawakal, memegang teguh kebenaran, tawadhu dan zuhud, yang terahir karakter amar makruf nahi munkar. Delapan ilai pendidikan dan tujuh

karakter religius diatas berhasil mengurai beberapa contoh kasus dunia pendidikan di era kontemporer : ihlas dalam berjuang dengan gaji minimal, bertawakal dan tidak menggunakan ijazah palsu dan tidak menggunakan prodak asuransi pendidikan, amar makruf nahi munkar dalam memerangi plagiat karya ilmiah, menegakan kedisplinan dengan saling memberi uswah yang baik, adab dan ahlak menjadi standar kelulusan, membrantas korupsi dengan meningkatkan keimanan dan membrantas risywah dengan menanamkan karakter zuhud.

Kata kunci : pendidikan islam, ayat pendidikan, karakter religius, implementasi

ABSTRACT

Name : Budi Hariyanto

NIM : 220310008

Title : THE VALUES OF ISLAMIC EDUCATION IN FORMING RELIGIOUS CHARACTER BASED ON THE INTERPRETATION OF SURAH AL-FATIHAH AND ITS IMPLEMENTATION IN THE CONTEMPORARY AGE

In line with the aim of national education, the Islamic religion is actually complete and perfect, containing all the educational values, where the value of Islamic education is described as: the straightest path, Allah who teaches directly, a religion that has been perfected, it is forbidden to add to it. and reduced to the point that the Prophet was required to be made uswah hasanah. If the Islamic education that has been practiced by the early generations can produce quality ulama and young people, then the Islamic education that we teach should also have the same output, so what's wrong if we don't get the same output as them? The aim of this thesis is to determine the educational values in the interpretation of Surah Alfatihah, the religious character contained in these educational values and their implementation in solving several contemporary cases in the world of education.

The focus of this research is to explore the interpretation of Surah Al-Fatihah and analyze the values of Islamic education and the religious character contained therein and then how to apply them today. This thesis is a library thesis by collecting data from various literature, with primary data from books books of interpretation and hadith and secondary data in the form of other supporting books, such as the book of Aqidah, the book of Sirah, the book of Adab and Ahlak, the book of Fiqh, the book of Tarojum (biography of scholars), the book of languages and other books.

This research succeeded in uncovering the eight values of Islamic education in the Alfatihah letter: the value of prayer education, monotheism education, adab and morals education, faith education, worship education, education to practice knowledge with charity, education uswah hasanah and education to recognize truth and error, which are then values. Education forms seven types of religious character: character who is able to think logically, has a sincere personality, is honest, has a trusting attitude, upholds the truth, is humble and ascetic, and finally the character of being virtuous and devoid of evil. The eight educational values and seven religious characters above have succeeded in

explaining several examples of cases in the world of education in the contemporary era: sincerity in fighting for a minimum salary, trusting in not using fake diplomas and not using educational insurance products, amar makruf nahi munkar in fighting plagiarism of scientific work, upholding discipline by giving each other good guidance, manners and morals are the standards for graduation, eradicating corruption by increasing faith and eradicating risywah by instilling the character of zuhud

Keywords: Islamic education, educational words, religious character, implementation

ملخص

الإسم : بودي هارينتو

رقم تسجيل الطالب : 220310008

موضوع البحث : قيم التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية في ضوء تفسير سورة الفاتحة وتطبيقها في عصر المنافس

وتماشياً مع هدف التربية الوطنية، فإن الدين الإسلامي في الحقيقة كامل ومتكامل، مشتمل على جميع القيم التربوية، حيث توصف قيمة التربية الإسلامية بأنها: يهدي للتي هي أقوم، الله الذي يعلم مباشرة، الدين المكمل، ويحرم زيادته عليه ونقصه حتى أنه كان النبي أسوة لأمته. إذا كان التعليم الإسلامي الذي مارسته الأجيال الأولى قادراً على إنتاج علماء وشباب جيدين، فإن التعليم الإسلامي الذي نعلمه يجب أن يكون له نفس النتيجة، فما المشكلة إذا لم نحصل على نفس إنتاجهم؟ تهدف هذه الرسالة إلى تحديد القيم التربوية في تفسير سورة الفاتحة، والطابع الديني الذي تتضمنه هذه القيم التربوية وتطبيقها في حل العديد من القضايا المعاصرة في عالم التربية.

يركز هذا البحث على استكشاف تفسير سورة الفاتحة وتحليل قيم التربية الإسلامية والطابع الديني الذي تحتويه ومن ثم كيفية تطبيقها اليوم. هذه الرسالة هي أطروحة مكتبية من خلال جمع البيانات من المؤلفات المختلفة، مع البيانات الأولية من كتب التفسير والحديث والبيانات الثانوية على شكل كتب أخرى مساندة، مثل كتاب العقيدة، كتاب السيرة، كتاب الأدب والأخلاق، كتاب الفقه، كتاب التراجم (سيرة العلماء) وكتاب اللغات وغيرها من الكتب.

نجح هذا البحث في الكشف عن قيم التربية الإسلامية الثمانية في سورة الفاتحة: قيمة تربية الدعاء والأذكار، تربية التوحيد، تربية الآداب والأخلاق، التربية الإيمانية، تربية العبادة، التربية على ممارسة العمل بالعلم، التربية على الإتباع والتآسي, والتربية على معرفة الحق والباطل، وهي قيم، تشكل التربية سبعة أنواع من الأخلاق الدينية: شخصية قادرة على التفكير المنطقي، ذات شخصية الإخلاص، ذات شخصية صادقة ، ذات شخصية التوكل على الله، ذات شخصية متمسكة بالحق، متواضعة زاهدة. وأخيرًا ذات شخصية الآمر لامعروف والناهي عن المنكر.

لقد نجحت القيم التربوية الثمانية والشخصيات الدينية السبع المذكورة أعلاه في تحليل عدة أمثلة

لحالات في عالم التربية في العصر المعاصر: الإخلاص في النضال من أجل الحد الأدنى للراتب، والثقة في عدم استخدام الشهادات المزورة، وعدم استخدام منتجات التأمين التعليمي، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في محاربة انتحال العمل العلمي، والمحافظة على الانضباط بإظهار الأسوة الحسنة أمام الآخرين، الآداب والأخلاق هي معايير التخرج، والقضاء على الغلول بزيادة تربية الإيمان، ومحاربة الرشوة بغرس صفة الزهد.

الكلمات المفتاحية: التربية الإسلامية، الآيات التربوية، الشخصية الدينية، التنفيذ