PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama **Hardina Nim. 1225340026** mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Pembelajran *Coding* Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di TK Harapan Pinrang"** dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum

Parepare, 19 Juni 2026 M
04 Muharram 1445 H

Hormat saya,



HARDIANA
NIM:1225340026

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "**Pembelajaran *Coding* Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di TK Harapan Pinrang**" yang disusun oleh Hardiana, NIM. 122 534 0026, mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari rabu, tanggal 13 Agustus 2026 M, bertepatan dengan 29 Safar 1448 H dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare (dengan beberapa perbaikan).

Parepare, 13 Agustus 2026 M
29 Safar 1448 H

DEWAN PENGUJI

Ketua	Dr. Muhammad. Nur Maallah, M.A.	(.....)
Sekertaris	Dr. Amir Patintingan, M. Pd.	(.....)
Munaqisy I	Apriani, S, Sos., M.Sos.	(.....)
Pembimbing I	Maswati, S.Pd.I., M.Pd	(.....)
Pembimbing II	M. Nur Fuadi, S.Pd.I., M.Pd	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Nur Maallah, M.A
NBM. 850 222

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maswati, S.Pd.I., M.Pd
NBM. 1322 520

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيم

اَلْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَ الصَّلاةُ وَ السَّلامُ عَلَى أَشْرَفِ الأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْن أَمَا بَعْد.

Puji dan syukur kehadirat Allah swt. Karena atas rahmat dan taufiq-nya sehingga skripsi yang berjudul "**Pembelajaran *Coding* Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di TK Harapan Pinrang**" dapat diselesaikan tepat waktu. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw.

Untuk kedua orang tuaku. Untuk Ayah Bernama Nurdin.S dan Ibu Bernama Juliba yang telah menjadi orang tua terhebat sejagat raya, yang selalu memberi motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta doa yang tentu takkan bisa penulis balas.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta memperoleh gelar sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S.Pd) pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammahdiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarah dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ini menyampaikan terimah kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orang tua tercinta dan saudara-saudariku, berkat doa, dukungan dan kasih sayang yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Bapak Dr. Patahuddin Hakim, S.Pd., M.Pd. Selaku Rektor, Ibu Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Parman, Farid, MM. selaku Wakil Rektor II, Bapak Dr. Hakza, ST, MT., selaku wakil Rektor III, Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), yang telah memberikan kesempatan menempuh studi Program Magister S1 pada fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).
2. Bapak Dr. Muhammad Nur Maallah, M.A, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, Bapak Dr. Amir Patintingan,

M.Pd, selaku Wakil dekat I dan Bapak Dr. Sumadin, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Wakil Dekan II Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).

3. Ibu Maswati, S.Pd.I., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Ibu Maswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Pembimbing I dan M. Nur Fuadi, S.Pd.I., M.Pd, selaku Pembimbing II.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah parepare (UMPAR).
6. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup Universitas Muhammadiyah parepare (UMPAR)..
7. Pihak-pihak yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian ini dan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat kontruktif guna perbaikan karya tulis ini ke depannya.

Nasrum Minallah Wa Fathumn Qarib Wa Bassiril Mukminin

Parepare, 15 Muharam 1448 H.
Juli 2026 M.

Penyusun

HARDIANA
NIM: 1225340026

DAFTAR TRANSLITERASI

A. *Translitersi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokalbahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiriatas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagaiberikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fatḥah*	A	A
اِ	*Kasrah*	I	I
اُ	*ḍammah*	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	*fatḥah*dan*ya*	Ai	a dan i
ـَوْ	*fatḥah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا ... / ا ... ى	*fatḥah* dan *alif* atau *ya*	Ā	a dan garis di atas
ِ ى	*kasrah* dan *ya*	Ī	i dan garis di atas
ُ و	*ḍammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūtah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fatḥah*, *kasrah*, dan*ḍammah*, transliterasinya adalah [t].Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:
رَوْضَةُ الأَطفَال : *rauḍah al-aṭfāl*
المَدِيْنَةُ الفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:
رَبَّنَا : *rabbanā*
نَجَّيْنَا : *najjainā*
الحَقُّ : *al-ḥaqq*
الحَجُّ : *al-ḥajj*
نُعِّمَ : *nu''ima*
عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jikahuruf ى ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah*(ِيّ), maka iadi transliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:
عَلِيّ : 'Alī (bukan'Aliyyatau'Aly)
عَرَبِيّ : 'Arabī (bukan'Arabiyyatau'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:
الشَمْسُ : *al-syamsu* (bukan*asy-syamsu*)
الزلْزَلَةُ : *al-zalzalah*
الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*
البِلاَدُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupaalif.

Contoh:
تَأْمُرُوْنَ : *ta'murūna*
النَوْءُ : *al-nau'*
شَيْءٌ : *syai'un*
أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari*al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:
FīẒilāl al-Qur'ān
Al-Sunnahqabl al-tadwīn
Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafẓlā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah*(الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:
دِيْنُ اللهِ*dīnullāh* بِاللهِ*billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ*hum fīraḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau system tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bilanama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf Adari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

B. *Daftar Singkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	*subh}a>nahu> wa ta'a>la>*
saw.	=	*s}allalla>hu 'alaihi wa sallam*
a.s.	=	*'alaihi al-sala>m*
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
PAUD	=	Pendidikan Anak Usia Dini
AUD	=	Anak Usia Dini
TPQ	=	Taman Pendidikan Quran
QS …/…: 4	=	Contoh: QS. An-Nahl/16:125

ABSTRAK

Hardiana, 2026. "**Pembelajaran *Coding* Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di TK Harapan Pinrang**" (Pembimbing I Ibu Maswati, S.Pd.I., M.Pd. dan Pembimbing II M. Nur Fuadi, S.Pd.I., M.Pd).

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pembelajaran Coding bergambar dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Harapan?

Jenis penelitian yang digunakan adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang menggunakan model *Kurt Lewin* yang terdiri dari empat komponen dalam satu siklus, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif.

Dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran coding bergambar dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Harapan Pinrang. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai kemampuan kognitif anak dari 44.10% (kategori Mulai Berkembang) pada kondisi pra siklus, meningkat menjadi 70.49% pada siklus I, dan meningkat kembali menjadi 88.54% pada siklus II (kategori Berkembang Sesuai Harapan hingga Berkembang Sangat Baik). Persentase ketuntasan klasikal anak yang mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ke atas mengalami peningkatan dari 0.00% pada pra siklus, menjadi 44.44% pada siklus I, dan mencapai 88.54% pada siklus II, sehingga telah melampaui kriteria keberhasilan tindakan yang ditetapkan sebesar 80%. Keempat indikator kemampuan kognitif, yaitu mengenal urutan panah, mempelajari langkah yang tidak tepat, mempelajari posisi atau arah panah yang salah, serta menemukan jalan alternatif, menunjukkan peningkatan yang konsisten pada setiap siklus, dengan indikator menemukan jalan alternatif menunjukkan tingkat kesulitan tertinggi namun tetap mengalami peningkatan yang berarti pada siklus II.Penerapan model *Kurt Lewin* yang terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi terbukti efektif digunakan dalam penelitian tindakan kelas karena memungkinkan dilakukannya perbaikan pembelajaran secara bertahap dan berkesinambungan sesuai kebutuhan anak.

Kata kunci: *Coding* Bergambar, dan Kemampuan Kognitif.

ABSTRACT

Hardiana, 2026. "Visual-Based Coding Instruction to Enhance the Cognitive Abilities of Early Childhood Children at TK Harapan Pinrang" (Supervisor I: Maswati, S.Pd.I., M.Pd.; Supervisor II: M. Nur Fuadi, S.Pd.I., M.Pd.).

The issue addressed in this study is: How can visual-based coding instruction enhance the cognitive abilities of early childhood children at TK Harapan?

The research employs Classroom Action Research (CAR) using the Kurt Lewin model, which consists of four components within a single cycle: Planning, Acting, Observing, and Reflecting. Data collection techniques included observation and documentation, while data analysis involved both qualitative and quantitative methods.

It can be concluded that visual-based coding instruction enhances the cognitive abilities of early childhood children at TK Harapan Pinrang. This is evidenced by the increase in the children's average cognitive ability scores from 44.10% (categorized as "Beginning to Develop") during the pre-cycle stage to 70.49% in Cycle I, and further to 88.54% in Cycle II (categorized as "Developing as Expected" to "Developing Very Well"). The percentage of children achieving mastery defined as reaching the "Developing as Expected" (BSH) category or higher rose from 0.00% in the pre-cycle stage to 44.44% in Cycle I and reached 88.54% in Cycle II, thereby surpassing the established success criterion of 80%. The four indicators of cognitive ability recognizing arrow sequences, identifying incorrect steps, recognizing incorrect arrow positions or directions, and finding alternative paths showed consistent improvement across each cycle; notably, the indicator for finding alternative paths presented the greatest difficulty yet still demonstrated significant improvement in the second cycle. The application of the Kurt Lewin model comprising the stages of Planning, action, observation, and reflection proved effective for classroom action research, as it enabled gradual and continuous instructional improvements tailored to the children's needs.

Keywords: Visual Coding, Cognitive Ability.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....**Error! Bookmark not defined.**

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....**Error! Bookmark not defined.**

KATA PENGANTAR iv

DAFTAR TRANSLITERASI..... vi

ABSTRAK xi

DAFTAR ISI..... xiii

DAFTAR TABEL..... xv

DAFTAR BAGAN xv

BAB I PENDAHULUAN.....**Error! Bookmark not defined.**

A. Latar Belakang .....**Error! Bookmark not defined.**

B. Rumusan Masalah .....**Error! Bookmark not defined.**

C. Hipotesis.....**Error! Bookmark not defined.**

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

E. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....**Error! Bookmark not defined.**

A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya..**Error! Bookmark not defined.**

B. Kajian Teori .....**Error! Bookmark not defined.**

C. Kerangka Pikir Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIAN.....**Error! Bookmark not defined.**

A. Setting penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Persiapan Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

C. Subjek Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

D. Sumber Data.....**Error! Bookmark not defined.**

E. Instrumen Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

F. Teknik Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**

G. Analisis Data. .....**Error! Bookmark not defined.**

H. Prosedur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN .....**Error! Bookmark not defined.**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

B. Deskripsi Kondisi Awal (Pra Siklus) .....**Error! Bookmark not defined.**

C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I .....**Error! Bookmark not defined.**

D. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP.....**Error! Bookmark not defined.**

A. Kesimpulan .....**Error! Bookmark not defined.**

B. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA .....**Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Kemampuan Kognitif Anak 6
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian 23
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak Pra Siklus 35
Tabel 4.2 Rekapitulasi Kategori Kemampuan Kognitif Anak Pra Siklus..... 37
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak Siklus I 39
Tabel 4.4 Rekapitulasi Kategori Kemampuan Kognitif Anak Siklus I..... 41
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak Siklus II..... 42
Tabel 4.6 Rekapitulasi Kategori Kemampuan Kognitif Anak Siklus II 44
Tabel 4.7 Perbandingan Nilai Kemampuan Kognitif Anak Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II..... 46
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian 47

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1: Kerangka Pikir Penelitian 17

Bagan 3.1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model *Kurt Lewin* 22