PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **(Syufrianto 220310031**) sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa **Tesis** ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain, dan termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan suatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kemagisteran yang telah saya proleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah magister dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Parepare, 08 Januari 2024

Yang menyatakan,



SYUFRIANTO

NIM: 220310031

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan tesis Saudara **SYUFRIANTO,** NIM**: 22.03.10031,** Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi tesis yang bersangkutan dengan judul, "**Strategi Tenaga Ahli Keagamaan Untuk Pengentasan Buta Aksara Al Qur'an Di Desa Parombean Kecamatan Curio Kabupaten Enrekang**" memandang bahwa Tesis tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang (Seminar Proposal, Hasil, atau ujian Tutup).

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses lebih lanjut.

Parepare, 08 Januari 2024

Pembimbing I	**Pembimbing II**
(Prof Dr. St Wardah Hanafie Das, M.Pd.I)	**(Dr. Muhammad Fadli , M.Pd.I)**
NBM : 948 442	**NBM :**

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul ''**Strategi Tenaga Ahli Keagamaan Untuk Pengentasan Buta Aksara Al-Qur'an Di Desa Parombean Kecamatan Curio Kabupaten Enrekang''** yang di susun oleh Syufrianto, NIM: **220310031**, mahasiswa Program Studi Megister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Pare-Pare, Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang di selenggarakan pada hari,,,,tanggal....bulan bertepatan dengan ....di nyatakan megister dalam ilmu pendidikan islam (dengan beberapa perbaikan kalau ada catatan perbaikan).

Parepare, 26 Jumadil Akhir 1445 H
08,Januari 2024. M

DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I (.....)

Penguji I : Dr. Raya Mangsi M.Pd.I (.....)

Penguji II : Dr. H. M Nasir, S. M.Pd.I (.....)

Pembimbing I : Prof Dr. St Wardah Hanafie Das, M.Pd.I (.....)

Pembimbing II : Dr. Muhammad Fadli, M.Pd.I (.....)

Diketahui

Direktur PPs,

Prof Dr. St Wardah Hanafie Das, M.Pd.I
NBM : 948 442

Ketua Prodi;

Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I
NBM : 0927078806

iv

KATA PENGANTAR

بسم ا للَّه ا لرّحمن الرّحيم

ا لْحمد للَّه ر بّ ا لْعا لميْن و ا لصّلا ة و ا لسّلام

على أ شْرف ٱلآنبيا ء و ا لمر سليْن و علي أ له و ا لصْحبه أ جْمعيْن أمّا بعْد

Pertama-tama marilah kita mengucap rasa syukur atas kehadirat Allah Swt, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis yang begitu sederhana, meskipun jauh dari kesempurnaan.

Tak lupa pula kami ucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Pembimbing yang telah meluangkan waktunya selama ini membimbing penyusun, mudah-mudahan dengan Tesis ini kami sajikan dapat bermanfaat dan bisa mengambil pelajaran didalamnya. Amin.

Dalam mengisi hari-hari kuliah dan penyusunan Tesis ini, penyusun telah banyak mendapat bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak dan penulis juga berterimah kasih kepada keluarga dan teman-teman yang telah membantu dalam penyusunan Tesis ini hingga tahap akhir, baik berupa materi, tenaga doa, dan dukungan sehingga penyusun dapat menyelesaikan pendidikan Islam di Universitas Muhammadiyah Pare-Pare. Semoga jasa-jasanya dapat dibalas oleh Allah Swt. Amin.

Ucapan terimah kasih saya kepada orang tua saya Ayahanda Lahaling dan Almarhuma Ibunda Nyonya Becce' tercinta, Saudara dan Keluaraga saya Nilwan Anwar SE, Herdiana, Nasri Widuri, Aidan, Nurliana, Sahalia, Nurlia yang dengan penuh kasih sayang pengertian yang tidak pernah lelah mendidik dan memotivasi sehingga saya dapat ketahap akhir baik berupa materi tenaga dan iringan doanya yang selalu dicurahkan kepadaku dan telah mendidik dan membesarkan serta mendorong pendidik sehingga saya menjadi manusia yang lebih dewasa.

Istriku tercinta Rasma yang selama ini telah banyak membantu dan memberikan masukan serta supportnya dalam penyusunan Tesis ini dan anak-anakku tercinta Suhailah Alma Raafi'ah, Muhammad Fathir Athoullah, Mazmumah Silmi kahfah, Musyassaroh Muftihah Inayah yang senantiasa membuat saya semangat sehingga Tesis ini bisa selesai.

Sepanjang Tesis ini begitu banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi oleh penyusun karena itu sepatutnya lah saya ucapkan banyak terimah kasih tidak bisa dipungkiri penyusun sangat menyadari tanpa bantuan dan motivasi pembimbing maka penulis Tesis ini tidak dapat menyelesaikan sesuai dengan harapan penulis. Untuk itu patut di ucapkan terimah kasih yang tulus dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad,S.Sos,M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare beserta para pembantu Rektor atas segala kebijaksanaannya memimpin perguruan ini serta menyediakan fasilitas yang cukup sehingga penulis dapat mengikuti pendidikan dengan baik..
2. Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare dan jajarannya yang telah memberikan pembinaan kepada para penulis sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Dr. Hj**.** Suredah Hamid, M.Pd.I Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare yang penuh ketulusan dan simpatik memberi bantuan yang tak terhingga kepada penulis selama menempuh pendidikan.
4. Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I. Pembimbing I dan Dr. Muhammad Fadli M.Pd.I. Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, saran dan mengarahkan penulis dalam perampungan penulisan Tesis ini.
5. Serta Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare terima kasih atas bantuan dan bekal disiplin ilmu pengetahuan selama menimba ilmu di bangku kuliah.
6. Para Bapak/Ibu dosen serta seluruh karyawan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan pelayanan yang berguna dalam penyelesaian studi.
7. Pemerintah desa parombean serta Seluruh masyarakat terutama para majelis taklim yang Pembelajaran Al-Qur’an dengan melalui pengentasan buta aksara al qur’an yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu atas bantunya dalam pengumpulan data penelitian di desa Parombean kecamatan Curio Kabupaten Enrekang.

8. Ucapan terimah kasih kepada segenap keluarga besar yang selama ini mendukung dan memberikan nasehat tiada hentinya.
9. Kanda senior dan junior Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare yang tak bisa saya sebutkan satu persatu atas bimbingannya selama ini.
10. Saudara-saudari Seperjuanganku Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare Angkatan 2020, yang selalu memberkan motivasi dan perhatian selama penyusunan Tesis ini
11. Sahabatku tercinta tanpa terkecuali saya tidak bisa sebutkan satu persatu nama-nya yang telah banyak membantu serta memberikan motivasi dan dorongan kepada penyusun.

Penulis menyadari, bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan demi terwujudnya karya yang lebih baik di masa mendatang. Sebagai ungkapan terima kasih, penulis hanya mampu berdo'a, semoga amal baik Bapak/Ibu akan diberikan balasan oleh Allah Swt, Semoga harapan dan cita-cita kita tercapai sesuai dengan jalan *siratal-Mustaqim*. Amin. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penyusun mengharapkan semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi penyusun sendiri.

Parepare, 23 Jumadil Akhir 1445 H
05 Januari 2024. M

Penyusun

S y u f r i a n t o,
NIM. 220310031

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING iii
KATA PENGANTAR v
DAFTAR ISI viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN x
ABSTRAK xiii

BAB I PENDAHULUAN…….. 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 24
C. Rumusan Masalah 25
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 25
E. Tujuan dan manfaat penelitian 28

BAB II TINJAUAN PUSTAKA……. 31
A. Penelitian yang Relevan 31
B. Kajian Teori 33
C. Kerangka Pikir 66

BAB III METODE PENELITIAN …….. ... 68
A. Jenis Penelitian 68
B. Pendekatan Penelitian 68
C. Sumber Data 72
D. Waktu dan Tempat Penelitian 73
E. Instrumen Penelitian 73
F. Teknik Pengumpulan Data 75
G. Teknik Analisis Data 80
H. Teknik Uji Keabsahan Data 83

BAB IV HASIL PENELITIAN……... 85

A. Deskripsi Objek Penelitian 85
B. Hasil Penelitian……... 92
1. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan Metode Dirosa pada Masyarakat desa parombean 92
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an masyarakat dengan menggunakan metode Dirosa pada Masyarakat Desa Parombean..... 105
3. Kemampuan Muraja'ah Al-Qur'an Pada Majelis Taklim dengan menggunakan metode Tahsinul Qira'ah pada Masyarakat di desa parombean 128
C. Pembahasan……... 145
1. Penerapan strategi Pembelajaran dirosa dan tahsinul Qira'ah pada pembelajaran Al Qur'an di masyarakat di desa parombean 146
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an melalui penerapan strategi pembelajaran Dirosa pada Masyarakat di desa Parombean 147
3. Kemampuan Hafalan Al-Qur'an melalui penerapan pembelajaran Tahsinul Qira'ah pada Masyarakat di Desa Parombean..... 150

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 153
B. Implikasi-Implikasi 154

DAFTAR PUSTAKA..... 156

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

ب	=	b	س	=	S	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	Sy	ل	=	L
ث	=	ṡ	ص	=	ṣ	م	=	M
ج	=	j	ض	=	ḍ	ن	=	N
ح	=	ḥ	ط	=	ṭ	و	=	W
خ	=	kh	ظ	=	ẓ	ه	=	H
د	=	d	ع	=	‘a	ي	=	Y
ذ	=	ż	غ	=	G			
ر	=	r	ف	=	F			
ز	=	z	ق	=	Q			

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (,).

2. Vokal

Vokal (a)	panjang	=	ā--	قال	=	qāla
Vokal (i)	panjang	=	ī--	قيل	=	qīla
Vokal (u)	panjang	=	ū--	دون	=	dūna

3. Diftong

Au قول = qaul

Ai خير = khair

4. Tā marbūṭah (ة)

Tā marbūṭah ditransliterasi dengan (t), tapi jika terletak di akhir kalimat, maka ditransliterasi dengan huruf (h), contoh;

الرسالة للمد رسة = *al-risālah li al-mudarrisah*.

Bila suatu kata yang berakhir dengan *tā marbūṭah* disandarkan kepada *Lafz al-jalālah*, maka ditransliterasi dengan (t), contoh;

فى رحمة الله = *fī Rahmatillāh*.

5. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata ‚Allahʻ yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya, atau berkedudukan sebagai mudafun ilayh, ditransliterasi dengan tanpa huruf hamzah,

Contoh; بالله = *billāh* عبدالله = *‘Abdullāh*

6. Tasydid

Syaddah atau tasydīd yang dalam system tulisan ‘Arab dilambangkan dengan (ّ) dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf

(konsonan ganda).

Contoh: ربّنا = *rabbanā*

Kata-kata atau istilah ‘Arab yang sudah menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam bahasa Indonesia, tidak ditulis lagi menurut cara transliterasi ini.

B. Singkatanp

swt.	=	*Subhānah wa Ta‘āla*
saw	=	*Ṣallallāhu ‘Alaihi wa Sallam*
a.s.	=	*Alaih al-Salām*

w.	=	Wafat tahun
QS	=	Al-Qur’an Surat
M	=	Masehi
H	=	Hijriyah
HR	=	Hadis Riwayat

ABSTRAK

Nama : SYUFRIANTO
NIM : 220310031
Judul : Strategi Tenaga Ahli Keagamaan Untuk Pengentasan Buta Aksara Al Qur'an Di Desa Parombean Kecamatan Curio Kabupaten Enrekang

Penelitian tesis ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Iqro dan Dirosa, untuk menggali dan meningkatkan kualitas Bacaan dan Muraja'ah Al-Qur'an pada Masyarakat di desa Parombean Kecamatan Curio Kabupaten Enrekang yang telah mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Iqro dan Dirosa yang dilaksanakan di desa parombean kecamatan curio kab Enrekang

Sebagai penyempurnaan tesis ini, penulis menggunakan jenis penelitian Deskriptif Kualitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologis sebagai pendekatan utama dan dibantu dengan pendekatan pedagogis dan psikologis. Sumber data dalam penelitian ini adalah para pengajar metode Dirosa yang bekerja sama dengan Tenaga Ahli Keagamaan (TAK) dan Program Yayasan Kalla Grup di Masyarakat desa parombean sebagai sumber data primer dan dokumen-dokumen sebagai sumber data sekunder. Peneliti mengumpulkan data dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data tersebut diolah dan dianalisis melalui tiga tahap, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data tersebut diuji keabsahannya dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat beberapa tahapan dalam proses Metode Iqra dan Dirosa dilaksanakan dalam 20 kali pertemuan dan setiap pertemuan dilaksanakan selama 80 menit. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil ujian munaqasyah dari 80 peserta yang telah mengikuti pembelajaran al-Qur'an dengan menggunakan metode Dirosa yang dilaksanakan sebanyak 20 kali sudah mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan lancar meski sebelum mengikuti metode Dirosa 10 peserta kategori buta huruf termasuk ada 5 mualaf yang sama sekali tidak mengenal huruf hijaiyyah, 78 yang membaca al-Qur'an dengan terbatabata, dan 28 orang kategori lancar tetapi masih ada kesalahan Tajwid. Kendala-kendala yang menghambat adalah jadwal pertemuan Dirosa yang sulit ditentukan, kurangnya kedisiplinan peserta, kurangnya waktu dalam mengulangi pelajaran, kendala tempat. Dan buku dirosa tentu tenaga ahli keagaman yang nenyiapkan. Adapun solusi dalam mengatasi kendala-kendala tersebut adalah musyawarah antar peserta, memberi motivasi dan semangat kepada Masyarakat, komunikasi dengan pengurus masjid, dan melakukan sosialisasi dan perekrutan pengajar Dirosa.

Dengan demikian, pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode iqro dan Dirosa harus lebih ditingkatkan dan dikembangkan oleh Tenaga Ahli Keagamaan (TAK) serta guru mengaji/kader yang di anggap mampu mengajarkannya agar manfaatnya dirasakan oleh masyarakat yang lebih luas.

ABSTRACT

Name : SYUFRIANTO
NIM : 220310031
Title : Strategy of Religious Experts for Alleviating Qur'an Illiteracy in Parombean Village, Curio District, Enrekang Regency

Regency This thesis research aims to determine the implementation of Qur'an learning using the Iqro and Dirosa methods, to explore and improve the quality of Qur'an Reading and Muraja'ah in the community in Parombean village, Curio District, Enrekang.

As a refinement of this thesis, the author uses a type of Qualitative Descriptive research. This research uses phenomenological approach as the main approach and is assisted by pedagogical and psychological approaches. The data sources in this study are Dirosa method teachers who collaborate with Religious Experts (TAK) and Kalla Group Foundation Program in Parombean Village Community as primary data sources and documents as secondary data sources. Researchers collect data by making observations, interviews, and documentation. The data is processed and analyzed through three stages, namely data condensation, data presentation, and conclusions. The data were tested for validity by observation extension, increased persistence, and triangulation.

The results of this study show that there are several stages in the process of the Iqra and Dirosa Method carried out in 20 meetings and each meeting is held for 80 minutes. The results showed that based on the results of the munaqasyah exam from 80 participants who had participated in learning the Qur'an using the Dirosa method which was carried out 20 times were able to read the Qur'an well and fluently even before following the Dirosa method 10 illiterate category participants included 5 converts who did not know the hijaiyyah letters at all, 78 who read the Qur'an haltingly, and 28 people category fluent but still there is a Tajweed error. The obstacles that hinder are the Dirosa meeting schedule that is difficult to determine, lack of discipline of participants, lack of time in repeating lessons, place constraints. And books are separated, sometimes difficult to find finally religious experts who prepare it are not enough. As for the solution des.

Thus, learning the Qur'an using the iqro and Dirosa methods must be further improved and developed by Religious Experts (TAK) and teachers / cadres who are considered capable of teaching it so that the benefits are felt by the wider community.