PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul, " **Strategi Permainan Kartu dalam Meningkatkan Pengetahuan Huruf Hijaiyah Bagi Peserta Didik di RA An-Nur Palia Kabupaten Pinrang**" yang disusun oleh **Suriani, NIM: 1221340014**, mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan di sidang *munaqasyah* yang telah diselenggarakan pada hari Jum'at 16 Februari 2024 M, bertepatan dengan tanggal 6 Sya'ban 1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Parepare, 16 Februari 2024 M
6 Sya'ban 1445 H

DEWAN PENGUJI

Ketua	:	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	( )
Sekertaris	:	Dr. Sumadin, M.Pd.I.	( )
Munaqisy I	:	Nurlailah, S.Pd.I., M.Pd.	( )
Munaqisy II	:	M. Nur Fuadi, S.Pd.I., M.Pd.	( )
Pembimbing I	:	Maswati, S.Pd.I., M.Pd.	( )
Pembimbing II	:	Kalbi Jafar, S.Pd.I., M.Pd.I.	( )

Diketahui Oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maswati, S.Pd.I., M.Pd.
NBM. 1322 520

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama **Suriani, NIM: 1221340014**, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **" Strategi Permainan Kartu dalam Meningkatkan Pengetahuan Huruf Hijaiyah Bagi Peserta Didik di RA An-Nur Palia Kabupaten Pinrang"** dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 16 Februari 2024 M
6 Sya'ban 1445 H

Penyusun,



SURIANI
Nim: 1221340014

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على اله وصحبه أجمعين أما بعد.

Puji dan syukur kehadirat Allah swt. Karena atas rahmat dan taufiq-nya sehingga skripsi yang berjudul "**Strategi Permainan Kartu dalam Meningkatkan Pengetahuan Huruf Hijaiyah Bagi Peserta Didik di RA An-Nur Palia Kabupaten Pinrang**" dapat diselesaikan tepat waktu. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw.

Untuk kedua orang tuaku. Untuk Ibu dan Ayah yang telah menjadi orang tua terhebat sejagat raya, yang selalu memberi motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta doa yang tentu takkan bisa penulis balas.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta memperoleh gelar sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S.Pd) pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammahdiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarah dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ini menyampaikan terimah kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orang tua tercinta dan saudara-saudariku, berkat doa, dukungan dan kasih sayang yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Ibu Dr. Srianti Mustafa, M.Pd. selaku wakil rektor I, Ibu Dr. Nurhapsa, M.Si, selaku wakil rektor II, Bapak Asram AT. Jadda, S.H.I., M.Hum selaku wakil Rektor III, Bapak Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A selaku wakil Rektor IV. dan Bapak Hamsyah, ST., MT selaku wakil Rektot V,
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd, selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Parepare, Bapak Dr. Sumadin, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

Dipindai dengan CamScanner

3. Ibu Maswati, S.Pd.I, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam UM Parepare.
5. Ibu Maswati, S.Pd.I., M.Pd, selaku Pembimbing I dan Bapak Kalbi Jafar, S.Pd.I, M.Pd.I., selaku Pembimbing II.
6. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup UM Parepare.
7. Pihak-pihak yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian ini dan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat kontruktif guna perbaikan karya tulis ini ke depannya.

Nasrum Minallah Wa Fathumn Qarib Wa Bassiril Mukminin

Parepare, 16 Februari 2024 M
6 Sya'ban 1445 H

Penyusun,

Suriani
Nim: 1221340014

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii
HALAMAN PENGESAHANSKRIPSI iii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TRANSLITERASI vii
ABSTRAK xii
ABSTRAC xiii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Hipotesis 5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 5
E. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian 6
F. Garis-garis Besar Isi Skripsi 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 10
A. Hubungan dengan Peneliti Sebelumnya 10
B. Kajian Teori 11
C. Kerangka Pikir 30

BAB III METODE PENELITIAN 32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 32
B. Sumber Data 32
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 33
D. Teknik Analisis Data 35
E. Prosedur Penelitian 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38
A. Deskripsi Objek Penelitian 38
B. Implementasi Srategi Permainan Kartu 44

BAB V PENUTUP 62
A. Simpulan 62
B. Implikasi Penelitian 62

DAFTAR PUSTAKA 64

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TRANSLITERASI

A. *Translitersi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikutivokalnyatanpadiberitandaapa pun. Jikaiaterletak di tengahatau di akhir, makaditulisdengantanda (’).

2. Vokal

Vokalbahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiriatas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagaiberikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fatḥah*	A	A
اِ	*Kasrah*	I	I
اُ	*ḍammah*	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	*fatḥah*dan*ya*	Ai	a dan i
ـَوْ	*fatḥah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
... ا / ... ى	*fatḥah* dan *alif* atau *ya*	Ā	a dan garis di atas
ـِ ى	*kasrah* dan *ya*	Ī	i dan garis di atas
ـُ و	*ḍammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūtah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fatḥah, kasrah,* dan*ḍammah*, transliterasinya adalah [t].Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطفَال : *rauḍah al-aṭfāl*

المَدِيْنَةُ الفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الحَقُّ : *al-ḥaqq*

الحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعِّمَ : *nu''ima*

Jikahuruf ىber-*tasydīd* di akhirsebuah kata dandidahuluiolehhuruf*kasrah*(ِىّ), makaiaditransliterasisepertihuruf*maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيّ : 'Alī (bukan'Aliyyatau'Aly)

عَرَبِيّ : 'Arabī (bukan'Arabiyyatau'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَمْسُ : *al-syamsu* (bukan*asy-syamsu*)

الزلْزَلَةُ : *al-zalzalah*

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

البِلاَدُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupaalif.

Contoh:

تَأْمُرُوْنَ : *ta’murūna*

النَوْءُ : *al-nau’*

شَيْءٌ : *syai’un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang LazimdigunakandalamBahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur’an* (dari*al-Qur’ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

FīẒilāl al-Qur’ān

Al-Sunnahqabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt bi ‘umūm al-lafẓlā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafz al-Jalālah*(الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ*dīnullāh* بِاللهِ*billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ*hum fīraḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau system tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bilanama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf Adari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

WamāMuḥammadunillārasūl

Inna awwalabaitinwuḍi'alinnāsilallażī bi Bakkatamubārakan

SyahruRamaḍān al-lażīunzilafih al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

AbūNaṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiż min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagainama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagainama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contohnya:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-WalīdMuḥammadIbnu)
NaṣrḤāmid AbūZaid, ditulismenjadi: AbūZaid, NaṣrḤāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

B. *Daftar Singkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *subḥ}a>nahu> wa ta'a>la>*

saw.	=	*s}allalla>hu ‘*
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
QS …/…: 4	=	Contoh: Q.S. al-Baqarah/2: 4

ABSTRAK

Suriani, 2024. *Strategi Permainan Kartu dalam Meningkatkan Pengetahuan Huruf Hijaiyah Bagi Anak Didik di RA An-Nur Palia Kabupaten Pinrang*,(dibimbing oleh Maswati, S.Pd.I., M.Pd dan Kalbi Jafar, S.Pd.I., M.Pd.I)

Skripsi ini terfokus pada masalah (1) Bagaimana deskripsi lokasi penelitian dalam meningkatkan pengetahuan huruf hijaiyah melalui strategi permainan kartu bagi peserta didik di RA An-Nur Palia Kabupaten Pinrang (3) Apakah implemenasi srategi permainan kartu dapat meningkatkan Pengetahuan huruf hijaiyah bagi peserta didik di RA An Nur Palia Kabupaten Pinrang Adapun tujuan yang akan dicapai adalah untuk mengetahui (1) deskripsi lokasi penelitian dalam meningkatkan pengetahuan huruf hijaiyah melalui strategi permainan kartu bagi peserta didik di Ra An-Nur Palia Kabupaten Pinrang, (3) meningkatkan Pengetahuan huruf hijaiyah melalui strategi permainan kartu bagi peserta didik di RA An-Nur Palia Kabupaten Pinrang.

Sumber data dalam penelitian ini, adalah peserta didik RA An-Nur Palia kelompok B3 yang jumlah peserta didiknya adalah 15 orang. fokus penelitian dalam skripsi ini adalah implementasi strategi permainan kartu dalam meningkatkan pengetahuan huruf hijaiyah di RA An-Nur Palia Kabupaten Pinrang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, teknik tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; hasil observasi dilakukan analisis pada tindakan 1 adalah setiap aspek yang diobservasi sudah tercapai hanya saja pada aspek metode dan keaktifan anak pada saat pembelajaran masih kurang, penilaian anak dalam kegiatan adalah masih ada yang mendapat nilai kurang baik. Pada tindakan II setiap aspek yang diobservasi sudah tercapai termasuk aspek keaktifan anak pada saat pembelajaran penilaian anak dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah melalui permainan sudah meningkat. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah sudah meningkat, sehingga tujuan dari penelitian ini dapat dipenuhi sesuai dengan yang diharapkan dalam penelitian ini, yaitu jika menerapkan pembelajaran strategi permainan kartu maka, dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah bagi Peserta didik di RA An-Nur Palia.

Kata Kunci: Strategi Permainan Kartu, Huruf Hijaiyah

ABSTRACT

Suriani, 2024. Card Game Strategy in Increasing Knowledge of Hijaiyah Letters for Students in RA An-Nur Palia, Pinrang Regency, (supervised by Maswati, S.Pd.I., M.Pd and Kalbi Jafar, S.Pd.I., M.Pd.I)

This dissertation is focused on the problem (1) how the description of the location of research to increase knowledge of Hijaya letters through card game strategies for students in RA An-Nur Palia Pinrang Regency (3) can the application of card game strategies to increase knowledge of Hijaya letters for students in RA An-Nur Palia Pinrang Regency objectives to be achieved the objective is to know (1) the description of research sites to increase knowledge of Hijaya letters using card game strategies for students in Ra An-Nur Paliya Pinrang Regency, (3) improving knowledge of Hijaya letters through card game strategies for students in RA An Nur Palia Pinrang Regency.

The source of data in this study is RA An-Nur Paliya students, group B3, the number of students as many as 15 people. The focus of research in this dissertation is the application of card game strategies to improve knowledge of hijaya letters in RA-An-Nur-Paliya, Pinrang Regency. Data collection methods used are observation methods, test methods, and documentation. The results showed that; The results of the analysis of observations in action 1 is that every aspect that is considered only achieved in the aspect of methods and activities of children, when learning is still lacking then the assessment of children in the activity is still low. In action II, the results achieved in all aspects that are considered, including aspects of children's activities during learning, assessment of children's participation in educational activities is improved to improve the ability to recognize hijaya letters through games. It can be concluded that the ability of children to recognize Hijaya letters has increased, so that the objectives of this study can be achieved in accordance with what is expected in this study, that is, if you apply the learning strategy of card games can improve the ability to recognize Hijaya letters in students in RA An-Nur Paliya.

Keywords: Card Game Strategy, Hijaiyah Letters