PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **AHMADINI, NIM: 222310037**, sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Parepare, 28 Agustus 2024
Yang menyatakan,



AHMADINI
NIM. 222310037

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, "Peran *Strategi Active Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SDN 188 Nating Kecamatan Bungi Kabupaten Enrekang", yang disusun oleh Ahmadini, NIM: 222310003, Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Rabu, tanggal 28 Agustus 2024 M, bertepatan dengan 23 Safar 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Parepare, 28 Agustus 2024
23 Safar 1446 H

DEWAN PENGUJI

Penguji I	:	Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I	(.....)
Penguji II	:	Dr. Andi Abd. Muis , M.Pd.I	(.....)
Pembimbing I	:	Dr. Abd. Halik, M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing II	:	Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.	(.....)

Diketahui:

Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare	Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I. **NBM. 948 442**	**Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.** **NBM. 655 127**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَلْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَ الصَّلاَةُ وَ السَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْن أَمَا بَعْد.

Tiada kata yang patut diucapkan, selain puji dan syukur kehadirat Ilahi Rabbi, atas petunjuk dan rahmat-Nya, sehingga penulis sedikit demi sedikit dapat menyelesaikan tesis ini, walaupun dengan memakan waktu yang cukup lama.

Demikian juga salawat dan taslim penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw. Yang telah memberikan bimbingan kepada seluruh ummat manusia, terkhusus kepada ummat Islam, sehingga kita telah merasakan nikmatnya iman dan Islam yang mengantar kita terhindar dari kesesatan dan jalan yang salah.

Untuk kedua orang tua kami tercinta bapak Sakaki dan Ibu Kica, yang semasa hidupnya telah mengasuh kami dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan anak-anaknya untuk menjadi anak yang berguna dan mempunyai pendidikan yang tinggi di kemudian hari kelak. Semoga mereka dapat dibalas oleh Allah Swt, sesuai dengan perbuatannya, amin.

Dalam proses penyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Ibu Dr. Srianti Mustafa, M.Pd. selaku wakil rektor I, Ibu Dr. Nurhapsa, M.Si, selaku wakil rektor II, Bapak Asram AT. Jadda, S.H.I., M.Hum selaku wakil Rektor III, Bapak Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A selaku wakil Rektor IV. Dan Bapak Hamsyah, ST., MT selaku wakil Rektot V,
2. Ibu Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UMPAR).

3. Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf Program Pascasarjana atas kepemimpinannya, baik pada masa menjalani perkuliahan sampai saat penyelesaian Tesis ini.
4. Bapak Dr. Abdul Halik, M.Pd.I, sebagai pembimbing I atas petunjuknya selama ini dan Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd, selaku pembimbing II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Ibu Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I, sebagai penguji I atas petunjuknya selama ini dan Bapak Andi Abd. Muis, M. Pd,I. selaku pengji II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UMPAR) yang telah berusaha keras mencurahkan ilmunya kepada peneliti.
7. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) beserta para stafnya yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam membantu mendapatkan referensi yang dibutuhkan dalam penyusunan tesis ini.
8. Kepada istri tercinta Fitriani, dan anak-anak tercinta Khaira Nurasyra, Zahra Aisiala Rahma dan Adiba Atmarani, yang selama ini memberikan semangat baik dalam keadaan suka maupun dalam keadaan duka.
9. Tidak lupa pula ucapan terima kasih kepada saudara-saudari saya yang telah membantu secara materil dan moril, sehingga dapat menyelesaikan studi, mulai dari program S1 sampai sekarang, dan senantiasa memberikan perhatian dan dorongan selama kuliah di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).

Akhirnya, peneliti berharap semoga Allah Swt. memberikan balasan dengan sebaik-baik balasan atas bantuan yang telah dipersembahkan.Amin.

Parepare, 28 Agustus 2024 M
23 S a f a r 1446 H

Penyusun

AHMADINI
NIM. 222310037

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR TRANSLITERASI ..... **ix**
ABSTRAK ..... **xiv**
ABSTRACT ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 9
C. Rumusan Masalah 9
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **13**
A. Hubungan Penelitian Sebelumnya 13
B. Kajian Teori 20
1. Peran Strategi 20
2. Metode *Active Learning* 31
3. Hasil Belajar 41
4. Pendidikan Agama Islam 46
C. Kerangka Teori dan Pikir Penelitian 59

BAB III METODE PENELITIAN **61**
A. Setting Penelitian 61
B. Rancangan Penelitian Tindakan Kelas 61
C. Sumber Data 65
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 65
E. Instrumen Penelitian 70
F. Teknik Analisi Data 74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **77**
A. Deskripsi Singkat Objek Penelitian 77
B. Hasil Penelitian 87
1. Pembelajaran PAI sebelum menggunakan strategi *active learning* di SDN 188 Nating Kecamatan Bungin Kabupaten Enrekang 87

2. Pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran agama Islam dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di SDN 188 Nating Kecamatan Bungin Kabupaten Enrekang..... 94
3. Pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan *strategie active Learning* pada peserta didik di SDN 188 Nating Kecamatan Bungin Kabupaten Enrekang 112
C. Pembahasan..... 120

BAB V PENUTUP ……..... 127
A. Kesimpulan 127
B. Saran-saran 128

DAFTAR PUSTAKA 129
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Matriks Fokus Penelitian	10

Tabel 2	Format Penilaian Rencana Pelasanaan Pembelajaran (RPP)	71
Tabel 3	Observasi implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	71
Tabel 4	Lembar Observasi Peserta Didik	72
Tabel 5	Kriteria Penilaian Tes Pemahaman Konsep	75
Tabel 6	Data Pendidik	81
Tabel 7	Data Peserta Didik	82
Tabel 8	Keadaan Peserta Didik Berdasarkan Rombel	83
Tabel 9	Data Sarana dan Prasarana	84
Tabel 10	Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Sebelum Tindakan	95
Tabel 11	Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Sebelum Tindakan	95
Tabel 12	Aktivitas Guru Pada Siklus I	98
Tabel 13	Aktivitas Siswa Pada Siklus I	100
Tabel 14	Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Siklus I	102
Tabel 15	Ketuntasan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Pada Siklus I	103
Tabel 16	Aktivitas Guru Pada Siklus II	107
Tabel 17	Aktivitas Siswa Pada Siklus II	108
Tabel 18	Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Siklus II	110
Tabel 19	Ketuntasan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Pada Siklus	111

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. *Translitersi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama

ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fatḥah*	A	A
اِ	*Kasrah*	I	I
اُ	*ḍammah*	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	*fatḥah* dan *ya*	Ai	a dan i

ـَوْ	*fatḥah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـَا / ـَ... ى	*fatḥah* dan *alif* atau *ya*	Ā	a dan garis di atas
ـِ ى	*kasrah* dan *ya*	Ī	i dan garis di atas
ـُ و	*ḍammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fatḥah*, *kasrah*, dan*ḍammah*, transliterasinya adalah [t].Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَال : *rauḍah al-aṭfāl*

المَدِيْنَةُ الفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ـّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الحَقُّ : *al-ḥaqq*

الحَجُّ : *al-ḥajj*
نُعِّمَ : *nu‘‘ima*
عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ىber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah*(ِىّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِىّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)
عَرَبِىّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma‘rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya.Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)
الزلْزَلَةُ : *al-zalzalah*
الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*
البِلاَدُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُوْنَ : *ta’murūna*
النَوْءُ : *al-nau’*
َيْءٌ : *syai’un*
أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia.Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut caratransliterasi di atas.Misalnya kata *Al-Qur’an* (dari *al-Qur’ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*.Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

FīẒilāl al-Qur’ān
Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ *dīnullāh* بِاللهِ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fih al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiż min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contohnya:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)
Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

B. *Daftar Singkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= *subh}a>nahu> wa ta'a>la>*
saw.	= *s}allalla>hu 'alaihi wa sallam*
H	= Hijrah
M	= Masehi
SDM	= Sumber Daya Manusia
PAI	= Pendidikan Agama Islam
PAP	= Penilaian Acuan Patokan
SDN	= Sekolah Dasar Negeri
PTK	= Penelitian Tindakan Kelas
KKM	= Kriteria Ketuntasan Minimal
IPHB	= Indikator Pencapaian Hasil Belajar
QS …/…:	= Contoh: Q.S. al-Mijadilah/58:11

ABSTRAK

Nama	**:**	**Ahmadini**
NIM	**:**	**222310037**
JUDUL	**:**	**Peran Strategi *Active Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SDN 188 Nating Kecamatan Bungin Kabupaten Enrekang**

Tesis ini membahas tentang Peran Strategi *Active Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sdn 188 Nating Kecamatan Bungin Kabupaten Enrekang. Penelitian ini bertujuan, untuk mengetahui tentang; a. pembelajaran PAI sebelum menggunakan strategi *active learning,* b. pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran agama Islam dapat meningkatkan hasil belajar, dan c. pendukung dan penghambat dalam pelaksanakan strategi *active learning.*

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan pendekatan penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki praktik pembelajaran secara langsung melalui proses refleksi dan tindakan berbasis data. Metode ini melibatkan langkah-langkah siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil observasi kemudian dianalisis untuk refleksi, yang menjadi dasar untuk perencanaan tindakan berikutnya.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan, Pembelajaran PAI sebelum menggunakan strategi *active learning* cenderung menggunakan metode konvensional yang berpusat pada guru. Pendekatan ini lebih menekankan pada pemberian materi melalui ceramah dan hafalan, sehingga siswa seringkali

bersikap pasif dan kurang terlibat secara aktif dalam proses belajar. Interaksi antara siswa dan guru serta antar siswa sendiri masih minim, yang mengakibatkan pemahaman konsep agama yang diajarkan kurang mendalam. Selain itu, motivasi belajar siswa juga tidak optimal karena mereka tidak dilibatkan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual. Pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran agama Islam bahwa pada sebelum tindakan siswa yang tuntas sebanyak 4 (33,33%), pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 5 orang atau ketuntasan hanya mencapai 58,33%. Pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 9 orang atau ketuntasanhanya mencapai 75,00%. Dan guru telah berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dengan sangat sempurna. Pendukung dan penghambat dalam pelaksanakan strategi *active learning* pada peserta didik di SDN 188 Nating Kecamatan Bungin Kabupaten Enrekang yaitu pelaksanaan strategi *active learning* di SDN 188 Nating Kecamatan Bungin Kabupaten Enrekang didukung oleh beberapa faktor seperti kesiapan dan keterampilan guru dalam mengimplementasikan metode ini, serta ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang interaktif.

Kata Kunci: Strategi *Active Learning,* Hasil Belajar, PAI.

ABSTRACT

Name	**:**	**Ahmadini**
ID	**:**	**222310037**
Title	**:**	***The role of students 'activities in Active Learning methods in improving the learning outcomes of Islamic Religious Education at SDN 188 Ning, Bungin District, Enrekang Regency***

This thesis discusses the role of Active Learning Strategies to improve the learning outcomes of Islamic Religious Education in Sdn 188 Ning, Bungin District, Enrekang Regency. This study aims to find out about; a. learning PAI before using active learning strategies, b. implementation of active learning strategies in Islamic religious learning can improve learning outcomes, and c. supporting and inhibiting the implementation of active learning strategies.

Classroom Action Research (PTK) is a research approach that aims to improve learning practices directly through the process of reflection and data-based action. This method involves cyclical steps consisting of planning, execution, observation, and reflection. The results of the observations are then analyzed for reflection, which becomes the basis for subsequent action planning.

The results of this study indicate, Pai learning before using active learning strategies tend to use conventional methods that are centered on the teacher. This approach places more emphasis on providing material through lectures and rote learning, so students are often passive and less actively involved in the learning process. Interaction between students and teachers as well as between the students themselves is still minimal, which resulted in understanding the concept of religion taught less deeply. In addition, students ' learning motivation is also not optimal because they are not directly involved in more interactive and contextual learning activities. Implementation of active learning strategies in Islamic learning that before the action of students who completed as many as 4 (33.33%), in the first cycle of students who completed as many as 5 people or completeness only reached 58.33%. In the second cycle of students who completed as many as 9 people or completeness only reached 75.00%. And teachers have tried to improve the quality of learning very perfectly. Supporting and inhibiting the implementation of active learning strategies for students in SDN 188 Ning, Bungin District, Enrekang Regency, namely the implementation of active learning strategies in SDN 188 Ning, Bungin District, Enrekang Regency, is supported by several factors such as the readiness and skills of teachers in implementing this method, as well as the availability of adequate facilities and infrastructure to support interactive learning activities.

Keywords: Active Learning Strategy, learning outcomes, PAI.