LAMPIRAN – LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

"STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN IMAN, TAQWA, DAN AKHLAK MULIA SISWA DI SMAN 1 KULISUSU KABUPATEN BUTON UTARA".

PEDOMAN OBSERVASI:

No.	Indikator Observasi	Item Observasi
1.	**Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi**	a. Guru menyusun RPP yang memuat diferensiasi konten, proses, atau produk. b. Guru menyesuaikan tujuan pembelajaran dengan kebutuhan belajar siswa.
2.	**Pelaksanaan Diferensiasi Konten**	a. Guru memberikan materi yang bervariasi sesuai kemampuan siswa. b. Guru menyediakan sumber belajar yang berbeda sesuai minat siswa.
3.	**Pelaksanaan Diferensiasi Proses**	a. Guru menggunakan metode yang berbeda untuk kelompok siswa yang berbeda. b. Guru memberi kesempatan kerja kelompok sesuai gaya belajar siswa.
4.	**Pelaksanaan Diferensiasi Produk**	a. Guru memberi pilihan bentuk tugas akhir (poster, tulisan, presentasi, dll). b. Guru mengevaluasi hasil belajar sesuai dengan kemampuan awal siswa.
5.	**Penggunaan Media dan Sumber Belajar**	a. Guru menggunakan media belajar yang menarik dan relevan. b. Guru mengaitkan materi PAI dengan kehidupan nyata siswa.
6.	**Strategi Meningkatkan Iman Siswa**	a. Guru membimbing siswa melaksanakan ibadah sesuai ajaran Islam. b. Guru memberikan contoh pengamalan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari.

No.	Indikator Observasi	Item Observasi
7.	**Strategi Meningkatkan Taqwa Siswa**	a. Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan keagamaan di luar kelas (seperti sholat berjamaah). b. Guru menanamkan kesadaran bahwa Allah selalu mengawasi setiap perbuatan.
8.	**Strategi Membentuk Akhlak Mulia**	a. Guru menekankan pentingnya sikap jujur, sopan, dan saling menghargai. b. Guru memberi pujian atau teguran terhadap perilaku siswa secara bijak.
9.	**Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran**	a. Siswa tampak aktif dalam diskusi atau tanya jawab. b. b. Siswa menunjukkan minat dalam kegiatan pembelajaran PAI yang bervariasi.
10.	**Evaluasi dan Refleksi Pembelajaran**	a. Guru melakukan evaluasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. b. Guru memberikan umpan balik yang membangun terhadap hasil belajar siswa.

Pedoman Wawancara untuk Kepala sekolah dan guru

1. Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran PAI agar sesuai dengan kebutuhan beragam siswa?
2. Apa saja bentuk diferensiasi (konten, proses, produk) yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran PAI?
3. Bagaimana Bapak/Ibu mengidentifikasi perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa?
4. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas?
5. Bagaimana siswa merespons pembelajaran berdiferensiasi yang Bapak/Ibu lakukan?

6. Apakah Bapak/Ibu menggunakan variasi media dan sumber belajar dalam pembelajaran PAI? Jelaskan.
7. Bagaimana cara Bapak/Ibu menanamkan nilai-nilai keimanan dalam proses pembelajaran?
8. Apa strategi yang Bapak/Ibu gunakan untuk meningkatkan ketakwaan siswa melalui pembelajaran PAI?
9. Bagaimana pengaruh kegiatan keagamaan di sekolah terhadap peningkatan iman dan takwa siswa?
10. Bagaimana Bapak/Ibu membina akhlak siswa melalui kegiatan pembelajaran di dalam maupun di luar kelas?
11. Apakah Bapak/Ibu memberi ruang bagi siswa untuk memilih cara belajar atau tugas akhir mereka?
12. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa yang berbeda-beda kemampuannya?
13. Sejauh mana keterlibatan siswa dalam pembelajaran PAI dengan strategi berdiferensiasi ini?
14. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan materi ajar PAI dengan konteks kehidupan siswa sehari-hari?
15. Apa pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap perubahan sikap dan perilaku siswa?
16. Bagaimana peran lingkungan sekolah dalam mendukung penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi?
17. Apakah kepala sekolah mendukung inovasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas? Jelaskan bentuk dukungannya.
18. Bagaimana peran orang tua dalam mendukung pembelajaran PAI dan pembentukan karakter siswa?
19. Menurut Bapak/Ibu, apa kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah ini?
20. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI yang lebih efektif dan bermakna di masa depan?

Pedoman Wawancara untuk Siswa

1. Apakah kamu merasa pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas sesuai dengan cara belajarmu? Jelaskan.
2. Bagaimana cara guru PAI menjelaskan materi agar mudah kamu pahami?
3. Apakah kamu diberi pilihan dalam cara mengerjakan tugas (misalnya membuat poster, menulis, atau presentasi)?
4. Menurutmu, apakah guru memahami perbedaan kemampuan atau minat antar siswa? Jelaskan dengan contoh.
5. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran PAI yang melibatkan diskusi, praktik, atau kerja kelompok?
6. Apakah pelajaran PAI membantumu menjadi lebih rajin beribadah dan mendekatkan diri kepada Allah?
7. Apa contoh sikap baik atau akhlak mulia yang kamu pelajari dan terapkan setelah mengikuti pelajaran PAI?
8. Apakah guru PAI memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam? Jelaskan.
9. Bagaimana sikap guru saat ada siswa yang belum memahami materi atau berbuat kesalahan?
10. Apa harapanmu terhadap pembelajaran PAI agar lebih menarik dan membantumu menjadi pribadi yang lebih baik?

Pedoman Studi Dokumentasi

No.	Jenis Dokumen yang Dikaji	Fokus Informasi
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Adanya penerapan diferensiasi (konten, proses, produk).
2.	Program Tahunan dan Program Semester PAI	Bukti perencanaan pembelajaran sesuai karakteristik siswa.
3.	Silabus PAI	Penyesuaian tujuan dan materi dengan kebutuhan siswa.
4.	Jurnal Mengajar Guru PAI	Kegiatan pembelajaran harian dan metode yang digunakan.

No.	Jenis Dokumen yang Dikaji	Fokus Informasi
5.	Daftar Hadir Siswa	Tingkat kehadiran siswa sebagai indikator partisipasi.
6.	Hasil Penilaian Siswa (rapor/hasil ulangan)	Perbandingan capaian belajar siswa dengan pendekatan diferensiasi.
7.	Lembar Tugas Siswa	Variasi tugas yang diberikan sesuai kemampuan atau minat siswa.
8.	Dokumentasi Visual (foto kegiatan pembelajaran)	Aktivitas pembelajaran berdiferensiasi dan keterlibatan siswa.
9.	Video Pembelajaran (jika tersedia)	Implementasi metode pembelajaran di kelas.
10.	Jadwal Pelajaran	Frekuensi dan durasi pembelajaran PAI.
11.	Dokumen Kegiatan Keagamaan Sekolah	Kegiatan yang mendukung peningkatan iman dan takwa siswa.
12.	Notulen Rapat Guru	Diskusi atau evaluasi pembelajaran PAI dan pengembangan strategi.
13.	Catatan Bimbingan Konseling	Kasus akhlak atau karakter siswa yang dibina.
14.	Buku Penghubung / Catatan Komunikasi dengan Orang Tua	Tindak lanjut penguatan karakter dari guru ke orang tua.
15.	Sertifikat atau Piagam Keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Keagamaan	Indikator partisipasi siswa dalam pembinaan akhlak dan ketakwaan.

DOKUMENTASI WAWANCARA PENELITIAN DAN INFORMASI DI SMA NEGERI 1 KULISUSU KABUPATEN BUTON UTARA














Panaso






BOS




DAK. 2024





MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Kulisusu
Kelas / Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	: Iman kepada Rasul
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)
Pendekatan	: *Pembelajaran Berdiferensiasi (Minat, Kesiapan, Profil Belajar)*

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian iman kepada Rasul Allah.
2. Mengidentifikasi ciri-ciri rasul.
3. Menganalisis hikmah beriman kepada Rasul.
4. Menunjukkan perilaku teladan dari sifat-sifat para Rasul dalam kehidupan sehari-hari.

II. Materi Esensial

1. **Pengertian Iman kepada Rasul**
   Meyakini sepenuh hati bahwa Allah mengutus para Rasul untuk menyampaikan ajaran-Nya kepada umat manusia.
2. **Jumlah dan Nama Rasul**
   a. Rasul yang wajib diketahui: 25.
   b. Nabi dan Rasul adalah berbeda.
   c. Rasul memiliki kitab, Nabi belum tentu.
3. **Sifat-sifat Wajib Rasul**
   a. **Shiddiq** (jujur)
   b. **Amanah** (dapat dipercaya)
   c. **Tabligh** (menyampaikan)
   d. **Fathanah** (cerdas)
4. **Hikmah Iman kepada Rasul**
   a. Meneladani akhlak para Rasul.
   b. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan.
   c. Mendorong semangat dalam berdakwah dan berbuat baik.

III. Diferensiasi Pembelajaran

Diferensiasi Proses

Kesiapan	Siswa dikelompokkan berdasarkan pemahaman awal. Siswa yang sudah paham diarahkan untuk membuat refleksi pribadi; siswa dengan pemahaman dasar diberi scaffolding berupa peta konsep.

Diferensiasi Proses

Minat	Siswa memilih cara belajar: membuat video pendek, poster kreatif, atau menulis cerpen bertema teladan Rasul.
Profil Belajar	Visual (infografis), Auditori (podcast atau diskusi kelompok), Kinestetik (drama mini atau simulasi peran Rasul).

IV. Aktivitas Pembelajaran (Alur PEDATTI)

P: ***Pahami tujuan pembelajaran***

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat beriman kepada Rasul.

E: ***Eksplorasi pengetahuan awal***

- Tanya jawab: Apa itu Rasul? Siapa Rasul favoritmu?
- Menampilkan video pendek tentang kisah Rasul.

D: ***Demonstrasikan konsep***

- Guru menjelaskan materi inti: pengertian, nama-nama rasul, sifat wajib, dan hikmah iman kepada Rasul.
- Siswa mencatat hal-hal penting dalam format peta konsep.

A: ***Aplikasikan pemahaman***

- Siswa membuat produk pilihan berdiferensiasi:
  a) Cerita pendek berisi teladan sifat Rasul
  b) Poster digital "4 Sifat Wajib Rasul"
  c) Video kreatif "Meneladani Rasul dalam Kehidupan Sehari-hari"

T: ***Tunjukkan bukti belajar***

- Siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas atau lewat galeri kelas.

T: ***Tinjau dan refleksikan***

a. Refleksi tertulis: "Apa hikmah yang kamu dapat dari mempelajari iman kepada Rasul?"
b. Guru memberikan umpan balik individual.

I: ***Inisiasi tindak lanjut***

- Penugasan: Menulis jurnal pribadi tentang satu sifat Rasul yang akan diteladani selama seminggu.

V. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Diagnostik**:

- Kuis awal (online atau tertulis) tentang pengetahuan dasar iman kepada Rasul.

2. **Asesmen Formatif**:
   - Observasi saat diskusi dan kerja kelompok.
   - Hasil produk berdiferensiasi (rubrik penilaian).
3. **Asesmen Sumatif**:
   - Ujian akhir bab (uraian dan pilihan ganda).
   - Refleksi tertulis dan presentasi karya.

VI. Media dan Sumber Belajar

1. Video kisah para Rasul (YouTube Edu)
2. Al-Qur'an dan Hadis
3. Modul ajar PAI Kemdikbud
4. Infografis digital dan kertas
5. Lembar kerja berdiferensiasi

VII. Penguatan Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME
2. Bernalar Kritis
3. Bergotong Royong
4. Mandiri
5. Kreatif

Mengetahui;
Kepala Sekolah

ARWIS, S.Pd., M.M.
NIP. 197506262006041008

Ereke, 16 Januari 2025
Guru Mata Pelajaran

Wa Ode Lisriawati, S.Pd.I.
NIP. 198208052009032009

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)
Kampus I : Jalan Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
Kampus II : Jl. Jend. A. Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Fax. (0421) 25524 Parepare
Email : fai_umpar@yahoo.com

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 348/FAI-II.3.AU/F/2024
Lampiran : -
Hal : **Pengantar Izin Melaksanakan Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala SMAN 1 Kulisusu Kabupaten Buton Utara

Di,-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare menerangkan bahwa:

Nama	: Herlin
NIM	: 223310008
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: Program Magister (S2)
Fakultas	: Agama Islam
Lokasi Penelitian	: SMAN 1 Kulisusu Kabupaten Buton Utara

Adalah mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan Observasi dan Pengambilan Data dalam rangka Penyusunan Tesis dengan judul "**Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Iman Dan Taqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Berakhlak Mulia Di SMAN 1 Kulisusu Kabupaten Buton Utara**"

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 10 Jumadil Akhir 1446 H
12 Desember 2024 M

Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.
NBM. 975 340

Tembusan disampaikan kepada yth:
1. Rektor UMPAR di Parepare
2. Ketua Prodi
3. Yang bersangkutan

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS KABUPATEN BUTON UTARA
SMA NEGERI 1 KULISUSU
TERAKREDITASI A
Alamat Jl Sugito Sumodiharjo No. 5 Ereke Kode Pos 93741

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI
Nomor: 745/400.3.6/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kulisusu Kabupaten Buton Utara menerangkan bahwa

Nama	HERLIN
NIM	22331000S
Program Studi	Pendidikan Agama Islam / S2
Lembaga	Universitas Muhammadiyah Parepare
Pekerja Peneliti	PNS
Alamat Peneliti	Kelurahan Lakonea Kec. Kulisusu, Buton Utara, Sultra
Lokasi Penelitian	SMA Negeri 1 Kulisusu, Kabupaten Buton Utara

Benar bahwa yang bersangkutan tersebut di atas adalah benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul

"STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN IMAN, TAKWA DAN AKHLAK MULIA SISWA DI SMA NEGERI 1 KULISUSU KABUPATEN BUTON UTARA",

selama jangka waktu 5 bulan terhitung mulai tanggal 13 Desember 2024 s/d 8 Mei 2025 di SMA Negeri 3 Kulisusu

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

...ara, 8 Mei 2025
...ah,

A.R.W.I.S, S.Pd., M.M.
NIP. 197506262006041008

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Identitas Diri

Nama	: Herlin
Tempat, Tanggal Lahir	: Lipu, 4 Februari 1980
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Alamat	: Jalan Mojimohalo, Kel. Lakonea,Buton Utara
Nomor HP	: 081343058810
Email	: herlin.lipu@gmail.com

2. Riwayat Pendidikan
   SD Negeri Lasora, 1987 – 1993
   SMP Negeri Ereke, 1993 – 1996
   SMK Negeri 1 Raha, 1997 – 2000
   S1 Pendidikan Matematika, Universitas Haluoleo, 2000 – 2006
   S2 Pendidikan Agama Islam, Umpar, 2023 – Sekarang
1. Pengalaman Organisasi
   Ketua MGMP Ekonomi Buton Utara 2010 – 2022
   Ketua PGRI Ranting SMA Negeri 1 Kulisusu 2020 - 2025
   Ketua MKPS Buton Utara 2022 – Sekarang
6. Motto Hidup
   Hidup Untuk Allah.

Buton Utara, 19 Muharram 1447 H.
14 Juli 2025 M.
Hormat saya,

Herlin