PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **(Herlin, 223310008)** sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa **Tesis** ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri, Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kemasteran yang saya telah peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah magister dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai dengan ketentuan undang-undang yang berlaku.

Buton Utara, 26 Muharram 1447 H.
21 Juli 2025 M.

Penyusun,



HERLIN
NIM. 223310008

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **"Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Iman, Takwa dan Akhlak Mulia Siswa Di SMA Negeri 1 Kulisusu Kabupaten Buton Utara"** yang disusun oleh **Herlin, NIM: 223310008,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Senin, 21 Juli 2025 M, bertepatan dengan 25 Muharram 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 25 Muharram 1447 H
21 Juli 2025 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua : Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. ( )

Sekretaris : Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd. ( )

Munaqisy I : Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd. ( )

Munaqisy II : Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I. ( )

Pembimbing I : Dr. H. M. Nasir S., M.Pd. ( )

Pembimbing II : Dr. Andi Abdul Muis, S.Pd.I, M.Pd.I. ( )

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I
NBM. 1309 326

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَـٰنِ الرَّحِيمِ

أنفسِنا شرورِ من باللهِ ونعوذُ ونستغفِرُه، ونستعينُهُ نحمدُهُ الـ عالـم ين، ربِّ للهِ الحمدُ
.لـه هاديَ فـ لا يُضلِلْ ومن لـه، مضلَّ فـ لا اللهُ يهدِهِ من أعمالِنا، سيِّئاتِ ومن

.ورسولُه عبدُه محمدًا أنَّ وأشهدُ لـه، شريـ ك لا وحده اللهُ إ لا إلهَ لا أن أشهدُ

.أَجْمَعِينَ وَصَحْبِهِ آلِهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ، نَبِيِّنَا عَلَى وَبَارِكْ وَسَلِّمْ صَلِّ اللَّهُمَّ

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian tesis yang berjudul "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Iman, Taqwa dan Berakhlak Mulia Siswa di SMAN 1 Kulisusu Kabupaten Buton Utara".

Penyusunan hasil penelitian ini merupakan salah satu langkah awal dalam proses penyusunan tesis sebagai bagian dari tugas akhir dalam menyelesaikan program studi. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Bapak Arwis, S.Pd., M.M. selaku Kepala sekolah, guru, serta siswa SMAN 1 Kulisusu, yang telah memberikan dukungan dan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Dr. H. M. Nasir S., M.Pd. sebagai dosen pembimbing I, dan Bapak Dr. Andi Abdul Muis, S.Pd.I. M.Pd.I. selaku Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd., dan Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I., masing-masing sebagai penguji 1, dan penguji 2, yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan Tesis ini.
6. Bapak/Ibu Dosen dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
7. Teman-teman seperjuangan pada Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam Angkatan 2023 yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
8. Orang tua tercinta, Bapak Lampisu dan Almarhumah Ibu Wa Mou Sebagai ayah dan ibu yang sudah membesarkan dan membimbing dalam keluarga yang menjadi inspirator dan motivator sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

9. Ibu Nur Isasti Istri tercinta, keluarga, dan sahabat yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi selama proses penyusunan tesis ini
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakannya. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Demikian kata pengantar ini disampaikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan dan kemudahan kepada kita semua.

Buton Utara, 26 Muharram 1447 H.
21 Juli 2025 M.

Penulis



HERLIN
NIM 223310008

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ii
HALAMAN PENGESAHAN.....iii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI.....vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....viii
ABSTRAK.....xv
ABSTRACT.....xvi
الـم لخص.....xvii

BAB I PENDAHULUAN 1-16

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 13
C. Rumusan Masalah 14
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 15
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 16

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 19-54

A. Penelitian yang Relevan 19
B. Kajian teori 25
C. Kerangka Pikir Penelitian 52

BAB III METODE PENELITIAN 55-62

A. Lokasi dan Jenis Penelitian 55
B. Pendekatan Penelitian 56
C. Waktu dan Tempat Penelitian 56
D. Sumber Data.....57
E. Instrumen Penelitian 58

F. Teknik Pengumpulan Data 59
G. Teknik Analisis Data.....61
H. Uji Keabsahan Data 66

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 69-122

A. Deskripsi Umum Objek Penelitian.....69
B. Hasil Penelitian 77
1. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Kulisusu Kabupaten Buton Utara 77
2. Kondisi Iman, Takwa dan Akhlak Mulia Siswa Di SMA Negeri 1 Kulisusu Kabupaten Buton Utara.....99
3. Dampak Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Iman, Takwa dan Akhlak Mulia Siswa SMAN 1 Kulisusu Kabupaten Buton Utara 108
C. Pembahasan.....114

BAB V PENUTUP.....122-126

A. Kesimpulan.....122
B. Saran-saran 124

DAFTAR PUSTAKA 127
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....131
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....149

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf Bahasa Arab dan Transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat di bawah ini:

1. **Konsonan**

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	„	apostrof
ى	Ya	y	ye

2. vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1). Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـــَـــ	fathah	a	a
ـــِـــ	kasrah	i	i
ـــُـــ	Dhammah	u	u

2). Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
...ـَيْ	fathah dan ya	ai	a dan i
...ـَوْ	fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ	kataba
فَعَلَ	fa‟‟ala
ذُكِرَ	zukira
يَذْهَبُ	yazhabu
سُئِلَ	su”ila
كَيْفَ	kaifa
هَوْلَ	haula

3. **Maddah**

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا...ىَ ...	fathah dan alif atau ya	a	a dan garis di atas
ى...	kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
و...	Hammah dan wau	u	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	qala
رَمىَ	rama
قِيْلَ	qila
يَقُوْلُ	yaqulu

4. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta"marbutah adan dua:

1. Ta"marbutah hidup

   Ta"marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta"marbutah mati

   Ta"marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya dalah "h".

3. Kalau pada kat aterakhir denagn ta"marbutah diikuti oleh kata yang menggunkan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta"marbutah itu ditransliterasikan dengan ha(h).

   Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالُ	raudah al-atfal raudatul atfal
المَدِيْنَةُ المُنَوَّرَةُ	al-Madinah al-Munawwarah al-Madinatul-Munawwarah
طَلْحَةْ	talhah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama denganhuruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا	rabbana
نَزَّلَ	nazzala
البرّ	al-birr
الحَجّ	al-hajj
نُعِّمَ	nu‘‘‘‘ima

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1). Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditranslite-rasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2). Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditranslite-rasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu
السَّيِّدُ - as-sayyidu
الشَّمْسُ - as-syamsu
القَلَمُ - al-qalamu
البَدِيْعُ - al-badi‟u
الجَلَالُ - al-jalalu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُوْنَ ta‟khuzuna
النَّوْءُ an-nau‟
شَيْئٌ syai‟un
إِنَّ inna
أُمِرْتُ umirtu
أَكَلَ akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi‟il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ Wa innallaha lahuwa khair ar-raziqin Wa innallaha lahuwa khairraziqin

وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيْزَانَ Fa auf al-kaila wa-almizan Fa auf al-kaila wal mizan

اِبْرَاهِيْمُ الْخَلِيْل	Ibrahim al-Khalil Ibrahimul-Khalil
بِسْمِ اللهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا	Bismillahi majreha wa mursaha
وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيْلاً	Walillahi „alan-nasi hijju al-baiti manistata‟a ilaihi sabila
وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيْلاً	Walillahi „alan-nasi hijjul-baiti manistata‟a ilaihi sabila

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaanhuruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri terebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلاَّ رَسُوْلٌ	Wa ma Muhammadun illa rasul
إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِى بِبَكَّةَ مُبَارَكًا	Inna awwala baitin wudi‟a linnasi lallazi bibakkata mubarakan
شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِى أُنْزِلَ فِيْهِ الْقُرْاٰنُ	Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur‟anu Syahru Ramadanal-lazi unzila fihl-Qur‟an
وَلَقَدْ رَاٰهُ بِالأُفُقِ الْمُبِيْنِ	Wa laqad ra‟ahu bil-ufuq al-mubin Wa laqad ra‟ahu bil-ufuqil-mubin
اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ	Alhamdu lillahi rabbil al-„alamin
اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ	Alhamdu lillahi rabbilil-„alamin

Penggunaan huruf awal kapital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata

lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نَصْرٌ مِّنَ اللهِ وَفَتْحٌ قَرِيْبٌ	Nasrun minallahi wa fathun qarib
لِلّٰهِ الأَمْرُ جَمِيْعاً	Lillahi al-amru jami‟an
	Lillahil-amru jami‟an
وَاللهَ بِكُلِّ شَيْئٍ عَلِيْمٌ	Wallaha bikulli syai‟in „alim

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

ABSTRAK

Nama : HERLIN
NIM : 223310008
Judul : "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Iman, Taqwa Dan Akhlak Mulia Siswa di SMA Negeri 1 Kulisusu Kabupten Buton Utara"

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan strategi pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan dalam mata pelajaran PAI serta dampaknya terhadap pembentukan karakter religius siswa di SMA Negeri 1 Kulisusu, Kabupaten Buton Utara.

Pendekatana yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru PAI dan siswa kelas X dan XI yang menjadi bagian dari pelaksanaan strategi pembelajaran berdiferensiasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kulisusu Kabupaten Buton Utara dilaksanakan melalui tahapan asesmen awal, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kesiapan, minat, dan profil belajar siswa. Guru menerapkan variasi strategi seperti diferensiasi konten, proses, dan produk untuk menciptakan suasana pembelajaran yang inklusif dan bermakna. Kondisi keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia siswa menunjukkan kecenderungan yang beragam, di mana sebagian siswa telah menampilkan sikap religius seperti kedisiplinan dalam beribadah, sopan santun, dan kepedulian terhadap sesama, meskipun masih ditemukan perilaku yang kurang mencerminkan nilai-nilai Islam. Penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak positif terhadap peningkatan iman, takwa, dan akhlak mulia siswa, terlihat dari meningkatnya partisipasi dalam kegiatan keagamaan, pemahaman ajaran agama yang lebih kontekstual, serta perubahan sikap ke arah yang lebih baik.. Kesimpulan dari penelitian bahwa strategi pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan iman, takwa dan akhlak mulia siswa.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, Pendidikan Agama Islam, iman, takwa, akhlak mulia.

ABSTRACT

Name : HERLIN
Student ID : 223310008
Title : *"Differentiated Learning Strategies in Islamic Religious Education to Improve Students' Faith, Piety, and Noble Character at SMAN 1 Kulisusu, North Buton Regency"*

This study aims to explain the differentiated learning strategy applied in Islamic Religious Education (PAI) and its impact on the development of students' religious character at SMA Negeri 1 Kulisusu, North Buton Regency.

The research employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The research subjects consisted of Islamic Religious Education teachers and grade 10 and 11 students involved in the implementation of the differentiated learning strategy.

The findings indicate that the differentiated learning strategy in Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Kulisusu was implemented through stages including initial assessment, planning, implementation, evaluation, and development, all tailored to students' readiness, interests, and learning profiles. Teachers applied varied strategies such as differentiation of content, process, and product to create an inclusive and meaningful learning environment. Students' faith, piety, and noble character showed diverse tendencies; some students demonstrated religious attitudes such as discipline in worship, politeness, and concern for others, although behaviors inconsistent with Islamic values were still found. The application of differentiated learning strategies positively impacted the improvement of students' faith, piety, and noble character, as evidenced by increased participation in religious activities, contextual understanding of religious teachings, and positive behavioral changes. The study concludes that differentiated learning strategies are effective in enhancing students' faith, piety, and noble character.

Keywords: *differentiated instruction, Islamic Religious Education, faith, piety, noble character.*

الملخص

الاسم : **هيرلين**

رقم التسجيل : **223310008**

العنوان : **استراتيجيات التعليم المتمايز في مادة التربية الإسلامية لتعزيز الإيمان والتقوى وحسن الخلق لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في كولي سوسو، محافظة بوتون الشمالية.**

مادة في تُطبَّق التي المتمايز التدريس استراتيجيات وصف إلى البحث هذا يهدف للطلاب الدينية الشخصية تشكيل في أثرها بيان وكذلك الإسلامية، التربية هذا استخدم .الشمالية بوتون منطقة في كولي يسوسو، 1 ن .أ .م .س مدرسة في والمقابلات الملاحظة، خلال من البيانات جمع تم حيث وصفيًّا، نوعيًّا منهجًا البحث وطلاب الإسلامية التربية معلمي البحث عينة شملت وقد .لوثائقوا المعمقة، التعلم استراتيجية تنفيذ في المشاركين· عشر والحادي العاشر الصفين .المتمايز

الدينية التربية مادة في المتمايز التعلم استراتيجية أن البحث نتائج أظهرت والتقويم، والتنفيذ، والتخطيط،والتقييم مراحل خلال من نُفذت الإسلامية .تعلمهم وأنماط واهتماماتهم الطلاب استعدادات مع يتناسب بما التعلم وتطوير والعملية، المحتوى، في التمايز خلال من الاستراتيجيات في تنويعاً المعلمون طبّق والتقوى، الإيمان، حالة أظهرت .معنى وذات شاملة تعليمية بيئة لخلق والنتاجات، كالمواظبة دينياً سلوكاً الطلاب بعض أظهر حيث تبايناً؛ الطلاب لدى الحميدة والأخلاق بعض وجود من الرغم على بالآخرين، والاهتمام والاحترام ،العبادات، على .الإسلامية التقييم تعكس لا التي التصرفات

في إيجابي بشكل أثر المتمايز التعلم استراتيجية تطبيق أن تبين وقد زيادة خلال من ذلك ويتضح الطلاب، لدى الحميدة والأخلاق والتقوى، ،الإيمان تعزيز وتغيير الدينية، لالتعاليم السياق وفهمهم الدينية، الأنشطة في مشاركتهم فعّالة المتمايز التعلم استراتيجية أن إلى البحث ويخلص .الأفضل نحو سلوكهم ..االطل لدى الحميدة والأخلاق والتقوى، الإيمان، تعزيز في

:المفتاحية الكلمات حسن التقوى، الإيمان، الإسلامية، التربية المتمايز، التعلم .الخلق