PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, Muhardi NIM: 222310041 sebagai penyusun yanng bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar hasil karya penyusunan sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain, dan termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kesarjanaan yanng telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yanng telah saya terima atau sesuai ketentuan undang undang yanng berlaku.

Parepare, 31 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Muhardi

NIM; 222310041

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Peserta Didik Di Smp N 5 Satap Baraka Kabupaten Enrekang," yang disusun oleh **Muhardi,** NIM. **222310041** Mahasiswa Program Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Sabtu tanggal 31 Agustus 2024 M bertepatan dengan 26 Safar 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam (dengan beberapa perbaikan kalau ada catatan perbaikan).

Parepare, 31 Agustus 2024 M
26 Safar 1446 H

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Dr. H. M Nasir S., M.Pd.	(.....)
Penguji II	: Dr. Abdul Halik, M. Pd. I	(.....)
Pembimbing I	: Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I	(.....)
Pembimbing II	: Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I	(.....)

Diketahui oleh:

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Parepare

Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.
NBM. 948 442

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.
NBM. 655 127

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي ارسل رسوله رحمة للعالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد وعلى آله وصحبه اجمعين، اما بعد:

Alhamdulillah, penulis mengucapkan puji-syukur kehadirat Allah swt., atas rahmat dan hidayatNya jualah sehingga penulisan disertasi yang berjudul dalam meningkatkan Kepatuhan Menjalankan Ibadah Salat Siswa SMP Negeri 1 Lilirilau Cabenge Kabupaten Soppeng dapat diselesaikan. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Saw. Nabi pembawa risalah, penyempurna misi kerasulan.

Dalam penulisan disertasi ini, tidak sedikit hambatan dan kendala yang dialami, tetapi Alhamdulillah berkat upaya dan optimisme penulis yang didorong oleh kerja keras yang tidak kenal lelah, serta bantuan dari berbagai pihak yang dinilai telah berjasa kepada penulis selama menempuh pendidikan Program Pascasarjana (PPs) di Universitas Muhammadiyah Parepare, sehingga penulis dapat menyelesaikannya. Namun, secara jujur penulis menyadari disertasi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak terhadap disertasi ini.

Dengan tersusunnya disertasi ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, dan para Wakil Rektor.

2. Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan berbagai kebijakan dalam menyelesaikan studi ini.
3. Dr. H. Suraedah Hamid., M.Pd.I selaku ketua Prodi pada program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare sekaligus Pembimbing II
4. Segenap dosen yang telah membina penulis dan seluruh staf administrasi yang telah banyak membantu kelancaran proses perkuliahan, serta teman-teman seperjuangan.
5. Pimpinan dan karyawan perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah menyediakan fasilitas dan pelayanan atas keperluan studi kepustakaan
6. Kepala Sekolah, Guru, SDN 145 Banca Desa Bontongan Kec. Baraka Kab. Enrekang yang senang hati memberikan informasi dan data yang ada kaitannya dengan pembahasan tesis ini.

Terima kasih atas semua bentuk dukungan yanng diberikan kepada penulis, semoga Allah SWA membalas semuanya, aamiin ya rabbul alamin,

Parepare, Agustus 2024

Penulis

Muhardi
Nim: 222310041

DAFTARISI

SAMPUL i

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii

LEMBAR PENGESAHAN iii

KATA PENGANTAR iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR LITERASI viii

ABSTRAK xv

ABSTRACT xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Rumusan Masalah 7

D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 8

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 10

A. Penelitian yang Relevan 10

B. Kajian Teori 14

C. Kerangka Berfikir 44

BAB III METODE PENELITIAN 48

A. Jenis Penelitian 48

B. Pendekatan Penelitian Studi Kasus 48

C. Waktu dan Tempat Penelitian 50

D. Sumber Data 50

E. Instrumen Penelitian 53
F. Teknik Pengumpulan Data 53
G. Teknik Analisis Data 60
H. Uji Keabsahan Data 63
BAB IV HAIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 66
A. Deskripsi Objek Penelitian 66
B. Deskripsi Hasil Penelitian 82
C. Pembahasan Hasil Penelitian 95
BAB V PENUTUP..... 101
A. Kesimpulan 101
B. Saran 103
DAFTAR PUSTAKA 104
LAMPIRAN 108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. *Konsonan*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	t	te
ث	s\a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es

ش	syin	sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en

و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ى	ya	y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	*fath}ah*	a	a
ـِ	*kasrah*	i	i
ـُ	*d}ammah*	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَىْ	*fath}ah dan ya>’*	ai	a dan i
ـَوْ	*fath}ah* dan *wau*	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
... ا | ... ى	*fath}ah* dan *alif* atau	a>	a dan garis di atas
ـِـى	*kasrah* dan *ya>'*	i>	i dan garis di atas
ـُـو	*d}ammah* dan *wau*	u>	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta*

رَمَى : *rama>*

قِيْلَ : *qi>la*

يَمُوْتُ : *yamu>tu*

4. *Ta>' marbu>t}ah*

Transliterasi untuk *ta>' marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta>' marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harkat *fath}ah, kasrah,* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta>' marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ : *raud}ah al-at}fa>l*

اَلْمَدِيْنَةُ اَلْفَاضِلَةُ : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

اَلْحِكْمَةُ : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah* (*Tasydi>d*)

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ـّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana>*

نَجَّيْنَا : *najjai>na>*

اَلْحَقُّ : *al-h}aqq*

نُعِّمَ : *nu"ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِـيّ),

maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>.

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Ali> (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabi> (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis men-datar (-).

Contoh:

اَلشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

اَلزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (*az-zalzalah*)

اَلْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

اَلْبِلاَدُ : *al-bila>du*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُوْنَ : *ta’muru>na*

اَلنَّوْعُ : *al-nau‘*

شَيْءٌ : *syai’un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbenda-haraan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur’an (dari *al-Qur’a>n*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransli-terasi secara utuh. Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur’a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. *Lafz} al-Jala>lah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ *di>nulla>h* بِاللهِ *billa>h*

Adapun *ta>' marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah,* ditransliterasi dengan huruf [*t*]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ *hum fi> rah}matilla>h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).
Contoh:

Wa ma> Muh}ammadun illa> rasu>l

Inna awwala baitin wud}i'a linna>si lallaz\i> bi Bakkata muba>rakan

Syahru Ramad}a>n al-laz\i> unzila fi>h al-Qur'a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>> Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)

Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

C. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *subh}a>nahu> wa ta'a>la>*

saw. = *s}allalla>hu 'alaihi wa sallam*

a.s. = *'alaihi al-sala>m*

H = Hijrah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

QS …/…: 4 = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS A<li 'Imra>n/3: 4

ABSTRAK

Nama Penyusun : MUHARDI
NIM : 222310041
Judul Tesis : Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMPN 5 Satap Baraka, Kabupaten Enrekang.

Penelitian ini didasarkan pada fakta empiris di lapangan bahwa di SMPN 5 Baraka, kepemimpinan kepala sekolah belum optimal, sehingga berdampak pada kinerja guru dalam mengajar dan membimbing siswa, yang terlihat dari rapor pendidikan beberapa tahun sebelumnya. Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: Bagaimana pengaruh kepemimpinan kepala sekolah di SMPN 5 Satap Baraka dalam meningkatkan prestasi peserta didik? Bagaimana strategi kepala sekolah SMPN 5 Satap Baraka dalam meningkatkan prestasi siswa di SMPN 5 Satap Baraka?

Bagaimana implikasi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMPN 5 Satap Baraka? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kepemimpinan kepala sekolah di SMPN 5 Satap Baraka dalam mengakomodasi para guru dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan hasil pembelajaran yang berdampak langsung pada peserta didik. Tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah: memberikan gambaran tentang kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru di SMPN 5 Satap Baraka, memberikan gambaran tentang strategi yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi peserta didik di SMPN 5 Satap Baraka, serta memberikan gambaran tentang implikasi kepala sekolah dalam meningkatkan Kinerja guru di SMPN 5 Satap Baraka menjadi masukan bagi kepala sekolah dan para guru di SMPN 5 Satap Baraka untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat digunakan sebagai bahan bacaan dan rujukan bagi pembaca dan peneliti di masa mendatang.

Model penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sementara itu, analisis data dilakukan menggunakan analisis deskriptif.

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan diketahui bahwa kepemimpinan kepala sekolah di SMPN 5 Satap Baraka dalam meningkatkan kinerja guru dapat semakin baik dengan adanya faktor-faktor strategis yang mempengaruhi peningkatan kinerja guru. Faktor-faktor tersebut meliputi: perhatian khusus terhadap visi dan misi yang jelas, pembangunan tim kerja yang solid, peningkatan kompetensi guru, observasi secara berkelanjutan, penggunaan teknologi, dukungan masyarakat, dan sarana prasarana yang memadai.

ABSTRACT

Compiler Name	: MUHARDI
NIM	: 222310041
Thesis Title	: Leadership of the Head of Sekola in Improving Teachers' Performance on the Learning Achievement of Students at SMPN 5 Satap Baraka, Enrekang Regency.

This research is based on empirical facts in the field that at SMPN 5 Baraka, the leadership of the school principal has not been optimal, which has affected the performance of teachers in teaching and guiding students, as seen in the educational report cards of the past few years. Based on the background of the problem described above, the researcher formulates the following research questions: How does the leadership of the school principal at SMPN 5 Satap Baraka influence student achievement? What strategies does the principal of SMPN 5 Satap Baraka use to improve student achievement at SMPN 5 Satap Baraka? What are the implications of the principal's leadership in enhancing teacher performance at SMPN 5 Satap Baraka?

The purpose of this research is to describe the leadership of the school principal at SMPN 5 Satap Baraka in accommodating teachers and educational staff to improve learning outcomes that directly impact students. The objectives and benefits of the research include: providing an overview of the leadership of the school principal and the performance of teachers at SMPN 5 Satap Baraka, providing an overview of the strategies implemented by the principal in improving student achievement at SMPN 5 Satap Baraka, providing an overview of the implications of the principal's leadership in enhancing teacher performance at SMPN 5 Satap Baraka, serving as input for the school principal and teachers at SMPN 5 Satap Baraka to improve the quality of education at SMPN 5 Satap Baraka, and serving as reading material and reference for future readers and researchers.

The research model used is qualitative research. This research is a field study using a descriptive qualitative approach. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using descriptive analysis. The results of the research show that the leadership of the school principal at SMPN 5 Satap Baraka in improving teacher performance can be further enhanced by strategic factors that can influence teacher performance. These factors include special attention to: a clear vision and mission, building a solid work team, improving teacher competence, continuous observation, the use of technology, community support, and adequate facilities and infrastructure.