PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama **Nurdiana Nim. 1225340035,** mahasiswi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Pengaruh Permainan Edukatif Puzzle Angka Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Raudhatul Athfal DDI Al-Furqan Kabupaten Pinrang"** adalah betul karya tulis sendiri, bukan hasil duplikasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan diberikan dalam catatan kaki dan daftar pustaka. Jika di kemudian hari terbukti melakukan penyimpangan dalam penyusunan skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penyusun.

Parepare, 6 Agustus 2026
22 Safar 1448H

Penyusun



Nurdiana
NIM: 1225340035

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Permainan Edukatif Puzzle Angka Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Raudhatul Athfal DDI Al-Furqon Benteng Galung Kabupaten Pinrang** " yang disusun oleh Nurdiana, NIM. 122 534 0035, mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari rabu, tanggal 12 Agustus 2026 M, bertepatan dengan 28 safar 1448 H dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare (dengan beberapa perbaikan).

Parepare, 12 Agustus 2026 M
28 Safar 1448 H

DEWAN PENGUJI

Ketua	Dr. Muhammad Nur Maallah,M.A	(.....)
Sekertaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Maswati, S.Pd.I., M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	Nurlailah, S,Pd.I., M.Pd	(.....)
Pembimbing II	Wahidah, S.Pd., M.Pd	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muh. Nur Maallah,M.A
NBM. 850 222

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maswati, S.Pd.I., M.Pd
NBM. 1322 520

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT Yang Maha Kuasa, atas anugerah, petunjuk, dan nikmat-Nya, yang telah memungkinkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: "**Pengaruh Permainan Edukatif Puzzle Angka Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini 5-6 Tahun di PAUD Raudhatul Athfal DDI Al-Furqan Kabupaten Pinrang**" dapat diselesaikan teapt waktu. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare Universitas Muhammadiyah Parepare. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses perencanaan, pelaksanaan penelitian, dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, motivasi, masukan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare beserta seluruh pimpinan universitas yang telah menyediakan sarana dan prasarana pendidikan untuk penulis.
2. Dekan Fakultas Studi Islam di Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan izin serta dukungan akademis selama waktu studi saya.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini (PAUD) yang telah memberikan bimbingan dan arahan sepanjang saya belajar.
4. Pembimbing Pertama dan Kedua yang dengan penuh kesabaran telah menyediakan waktu, memberi semangat, gagasan, masukan, dan bimbingan yang sangat berarti dalam menyelesaikan tesis ini.

5. Seluruh dosen dan tenaga pengajar di Fakultas Studi Islam, UM Parepare, yang telah membagikan pengetahuan serta pengalaman berharga selama periode studi saya.
6. Kepala Sekolah, guru, dan staf di Raudhatul Athfal DDI Al-Furqan Benteng Galung PAUD Kabupaten Pinrang, yang telah memberikan izin untuk penelitian, bantuan, dan kerja sama yang sangat baik selama pengumpulan data.
7. Terima kasih khusus kepada orang tua tercinta, Bapak Hasri dan Ibu Ramlah, yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang, doa yang tulus dalam setiap sujud, serta pengorbanan moral dan material yang tak terhitung demi keberhasilan saya.
8. Saudara-saudari serta keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan kehangatan selama saya menulis tesis ini.
9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Angkatan 2025/2026, dan semua orang yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terima kasih atas persahabatan, kebersamaan, dan dukungan kalian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan ilmu dan pengalaman saya. Oleh sebab itu, saya sangat membuka diri terhadap kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk perbaikan serta penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Akhir kata, saya berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini, para pendidik, lembaga PAUD, dan peneliti di masa depan. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu saya. Amin, ya Tuhan Semesta Alam.

Nasrum Minallah Wa Fathumn Qarib Wa Bassiril Mukminin

Parepare, 2026 M
1448 H

Penyusun

Nurdiana
NIM: 1225340035

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kara Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terlertak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak ditengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa arab seperti vocal bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

Vokal Tunggal bahasa arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ = a		أ = ã	a
اِ = i		إِيْ = ĩ	i
اُ = u		أُوْ = ũ	u

Vokal rangkap bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أي = ai	Fathah dan Yā’	ai	a dan i
أو = au	Fathah dan Wau	au	a dan u

Contoh:

شَيْـًٔا : syai-ân

يَوْمِ : yaumi

3. Ta Marbutah

Transliterasi tā’ marbūṭah ada dua yaitu tā’ marbūṭah yang hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dhammah, transliterasinya adalaj (t). sedangkan tā’ marbūṭah yang mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h).

Kalau pada kata yang berakhir dengan tā’ marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata tersebut terpisah, maka tā’ marbūṭah ditransliterasikan dengan ha (h). contoh:

وَٱلْأَفْـِٔدَةَ *ditulis* wa(a)l-af-idata *dibaca* wal-afidah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

4. Syaddah (Tasydid)

Yang dalam system penulisan bahasa arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid ـّـ dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah* (شَـدَّةٌ). Contoh:

syaddad tersebut. Contoh:

أُمَّهَٰتِكُمْ *ditulis* ummahâtikum *dibaca* ummahâtikum

ٱلسَّمْعَ *ditulis* a(l)ssam'a *dibaca assam’a*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sisteam tulisan bahasa arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma’rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang

ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika di ikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

اَلْجِبَالُ : Al-Jibaalu

اَلْبَيْتُ : Al-Baitu

اَلتَّكَاثُرُ tidak dibaca *Al-Takaatsuru* melainkan di baca *At-takaatsuru*

6. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadai apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di Tengah dan akhir kata. Namun, apabila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan bahasa arab ida berupa alif. Contoh:

إِنَّهُ : innahu

يَأْتِيَنَّكُم : ya’tiyannakum

7. Lafz al-Jalālah (الله)

kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaihi* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

أَخْرَجَكُم وَاللَّهُ : Wallāhu

اللَّـهِ سَبِيلِ : sabîlillâhi

Adapun tā’ marbūṭah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-jalālah, ditransliterasi dengan huruf (*f*). contoh:

اللَّـهِ رَحْمَةِ : Rahmatillâh

8. Huruf Kapital

Walau system tulisan arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenali ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak

pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk awal huruf dari judul referensiu yang di dahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulisa dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). contoh:

Wamâ muhammadun illâ rasûlun

Inna awwala baytin wudhi'a linnâsi lalladzî bibakkata mubârakan

Syahru ramadhâna alladzî unzila fîhilqur-ân

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

- Abû al-Walîd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abû al-Walîd Muhammad (bukan: Rusyd, Abû al-Walîd Muhammad Ibnu)

Nasr Hâmîd Abû Zâid, ditulis menjadi: Abû Zâid, Nasr Hâmid (bukan: Zâid, Nasr Hâmîd Abû)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt.	= subhânahû wa ta'âlâ
Saw.	= sallallâhû 'alaihi wa sallam
a.s.	= 'alaihi al-salâm
H	= Hijriah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
I	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS…/…:4	= QS al-Baqarah /2:4 atau QS Âli 'Imrân /3:4
HR	= Hadits Riwayat

ABSTRAK

Nurdiana, 2026. "**Pengaruh Permainan Edukatif Puzzle Angka terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini 5–6 Tahun di PAUD Raudhatul Athfal DDI Al-Furqan Kabupaten Pinrang**" (Pembimbing I Nurlailah, S.Pd.I., M.Pd. dan Pembimbing II Wahidah, S.Pd., M.Pd.).

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah: Bagaimana penerapan permainan edukatif puzzle angka dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5–6 tahun di PAUD Raudhatul Athfal DDI Al-Furqan Kabupaten Pinrang? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan permainan edukatif puzzle angka dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5–6 tahun.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 15 anak kelompok B usia 5–6 tahun. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan permainan edukatif puzzle angka dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5–6 tahun di PAUD Raudhatul Athfal DDI Al-Furqan Kabupaten Pinrang. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai kemampuan kognitif anak dari 35,83% pada pra siklus menjadi 60,42% pada Siklus I dan 85,83% pada Siklus II, atau mengalami peningkatan keseluruhan sebesar 50,00 poin persentase. Persentase ketuntasan klasikal juga meningkat dari 0,00% pada pra siklus menjadi 33,33% pada Siklus I dan 93,33% pada Siklus II. Pada akhir Siklus II, sebanyak 14 dari 15 anak (93,33%) telah mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB), sedangkan 1 anak masih berada pada kategori Mulai Berkembang (MB). Peningkatan juga terlihat pada empat indikator kemampuan kognitif yang diteliti, yaitu mengenal lambang bilangan atau bentuk angka, mengurutkan angka, mencocokkan jumlah benda dengan lambang bilangan, serta memecahkan masalah sederhana dalam menyusun puzzle angka. Ketuntasan klasikal pada Siklus II sebesar 93,33% telah melampaui kriteria keberhasilan penelitian sebesar 80%.

Kata kunci: *Permainan Edukatif Puzzle Angka, Kemampuan Kognitif, Anak Usia Dini.*

ABSTRACT

Nurdiana, 2026. "**The Effect of Educational Number Puzzle Games on the Cognitive Abilities of Children Aged 5–6 Years at PAUD Raudhatul Athfal DDI Al-Furqan, Pinrang Regency**" (Supervisor I Nurlailah, S.Pd.I., M.Pd. and Supervisor II Wahidah, S.Pd., M.Pd.).

The problem examined in this study was: How can the implementation of educational number puzzle games improve the cognitive abilities of children aged 5–6 years at PAUD Raudhatul Athfal DDI Al-Furqan, Pinrang Regency? This study aimed to determine the implementation of educational number puzzle games in improving the cognitive abilities of children aged 5–6 years.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. Each cycle consisted of four stages: planning, action, observation, and reflection. The subjects of the study were 15 children in Group B aged 5–6 years. Data were collected through observation and documentation, while the data were analyzed using qualitative and quantitative analysis techniques.

The results of the study showed that the implementation of educational number puzzle games improved the cognitive abilities of children aged 5–6 years at PAUD Raudhatul Athfal DDI Al-Furqan, Pinrang Regency. This was indicated by an increase in the average cognitive ability score from 35.83% in the pre-cycle to 60.42% in Cycle I and 85.83% in Cycle II, representing an overall increase of 50.00 percentage points. Classical mastery also increased from 0.00% in the pre-cycle to 33.33% in Cycle I and 93.33% in Cycle II. At the end of Cycle II, 14 out of 15 children (93.33%) achieved the categories of Developing as Expected (BSH) and Developing Very Well (BSB), while 1 child remained in the Beginning to Develop (MB) category. Improvements were also observed across the four cognitive ability indicators examined, namely recognizing number symbols or numerical forms, sequencing numbers, matching quantities of objects with number symbols, and solving simple problems by arranging number puzzles. The classical mastery level of 93.33% achieved in Cycle II exceeded the research success criterion of 80%.

Keywords: *Educational Number Puzzle Game, Cognitive Ability, Early Childhood.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **Error! Bookmark not defined.**
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR TRANSLITERASI vi
ABSTRAK xi
ABSTRACT xii
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR BAGAN xvi
BAB I ..... **Error! Bookmark not defined.**
PENDAHULUAN ..... **Error! Bookmark not defined.**
A. Latar Belakang Masalah ..... **Error! Bookmark not defined.**
B. Rumusan Masalah ..... **Error! Bookmark not defined.**
C. Hipotesis Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
E. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
BAB II ..... **Error! Bookmark not defined.**
TINJAUAN PUSTAKA ..... **Error! Bookmark not defined.**
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya ..... **Error! Bookmark not defined.**
B. Kajian Teori ..... **Error! Bookmark not defined.**
C. Kerangka Pikir Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
BAB III ..... **Error! Bookmark not defined.**
METODE PENELITIAN ..... **Error! Bookmark not defined.**
A. Setting Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
B. Persiapan Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
C. Subjek Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
D. Sumber Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
E. Instrumen Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
F. Teknik Pengumpulan Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
G. Analisis Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
H. Prosedur Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
BAB IV ..... **Error! Bookmark not defined.**
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
B. Deskripsi Kondisi Awal (Pra Siklus) ..... **Error! Bookmark not defined.**
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I ..... **Error! Bookmark not defined.**
D. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II ..... **Error! Bookmark not defined.**
BAB V ..... **Error! Bookmark not defined.**
PENUTUP ..... **Error! Bookmark not defined.**
A. Kesimpulan ..... **Error! Bookmark not defined.**
B. Saran ..... **Error! Bookmark not defined.**
DAFTAR PUSTAKA ..... **Error! Bookmark not defined.**
LAMPIRAN – LAMPIRAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

TABEL 1. 1 INDIKATOR KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABEL 3. 1 INSTRUMEN ASPEK PENGAMATAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK**ERROR! BOOKMARK NOT**

TABEL 3. 2 OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS I....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABEL 3. 3 OBSERVASI KEGIATAN ANAK PADA SIKLUS I ....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABEL 3. 4 OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS II ..**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABEL 3. 5 OBSERVASI KEGIATAN ANAK PADA SIKLUS II ...**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABEL 3. 6 KRITERIA PENILAIAN .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABEL 4. 1 DATA GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN RA DDI AL-FURQAN BENTENG GALUNG TAHUN .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

PELAJARAN 2025/2026 .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABEL 4. 2 KEADAAN PESERTA DIDIK PADA RA DDI AL FURQAN BENTENG**ERROR! BOOKMARK NOT**

TABEL 4. 3 HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK PADA KONDISI PRA SIKLUS .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABEL 4. 4 KATEGORI PENILAIAN .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABEL 4. 5 HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK PADA SIKLUS I**ERROR! BOOKMARK NOT**

TABEL 4. 6 PENINGKATAN KONDISI SIKLUS .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABEL 4. 7 REKAPITULASI KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK PADA SIKLUS I**ERROR! BOOKMARK NOT DE**

TABEL 4. 8 HASIL PENGAMATAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK PADA SIKLUS II**ERROR! BOOKMARK**

TABEL 4. 9 REKAPITULASI KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK PADA SIKLUS II**ERROR! BOOKMARK NOT D**

TABEL 4. 10 PERBANDINGAN NILAI KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED**

PADA PRA SIKLUS, SIKLUS I, DAN SIKLUS II.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABEL 4. 11 ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF ANTAR SIKLUS**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

DAFTAR BAGAN

BAGAN 2. 1 KERANGKA PIKIR PENELITIAN ..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

GAMBAR 4. 1 DIAGRAM BATANG NILAI KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK PRA SIKLUS **ERROR! BOOKMAR**

GAMBAR 4. 2 DIAGRAM BATANG REKAPITULASI KATEGORI PRA SIKLUS **ERROR! BOOKMARK NOT DEF**

GAMBAR 4. 3 DIAGRAM BATANG NILAI KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK SIKLUS I **ERROR! BOOKMARK N**

GAMBAR 4. 4 DIAGRAM BATANG REKAPITULASI KATEGORI SIKLUS **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINE**

GAMBAR 4. 5 DIAGRAM NILAI KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK - SIKLUS II **ERROR! BOOKMARK NOT D**

GAMBAR 4. 6 DIAGRAM BATANG REKAPITULASI KATEGORI SIKLUS II **ERROR! BOOKMARK NOT DEFIN**

GAMBAR 4. 7 DIAGRAM BATANG PERBANDINGAN RATA-RATA NILAI ANTAR SIKLUS **ERROR! BOOKMAR**

GAMBAR 4. 8 DIAGRAM BATANG PERBANDINGAN NILAI TIAP ANAK ANTAR SIKLUS **ERROR! BOOKMAR**