LAMPIRAN – LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

PERAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PAI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 3 KULISUSU KABUPATEN BUTON UTARA

PEDOMAN OBSERVASI

1. **Penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi oleh guru**
    - Apakah guru menggunakan metode yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan siswa?
    - Apakah guru memperhatikan perbedaan gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) dalam menyampaikan materi?
2. **Penyusunan materi ajar yang disesuaikan dengan kemampuan siswa**
    - Apakah materi disesuaikan dengan tingkat kesiapan akademik siswa?
    - Apakah terdapat pilihan tugas atau materi sesuai minat siswa?
3. **Pemberian tugas yang berbeda sesuai kemampuan siswa**
    - Apakah guru memberikan tugas yang berbeda kepada siswa berdasarkan tingkat pemahaman mereka?
    - Apakah siswa diberi kebebasan memilih jenis tugas sesuai minat mereka?
4. **Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran**
    - Apakah siswa aktif bertanya atau berpendapat saat pembelajaran berlangsung?
    - Apakah siswa tampak antusias mengikuti kegiatan yang dilakukan guru?
5. **Respons siswa terhadap model pembelajaran berdiferensiasi**
    - Apakah siswa menunjukkan minat lebih terhadap pelajaran PAI dengan pendekatan ini?
    - Apakah siswa tampak lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat?
6. **Upaya guru dalam membangun hubungan positif dengan siswa**
    - Apakah guru menunjukkan kepedulian terhadap perkembangan belajar masing-masing siswa?
    - Apakah guru memberikan umpan balik secara personal dan membangun?

7. **Kehadiran dan ketepatan waktu siswa dalam mengikuti pelajaran PAI**
    - Apakah siswa hadir tepat waktu dan siap belajar?
    - Apakah siswa menunjukkan konsistensi dalam kehadiran selama beberapa pertemuan?
8. **Peningkatan usaha siswa dalam menyelesaikan tugas PAI**
    - Apakah siswa berusaha menyelesaikan tugas secara mandiri?
    - Apakah siswa menunjukkan ketekunan dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas?
9. **Interaksi antar siswa dalam proses pembelajaran**
    - Apakah siswa mampu bekerja sama dalam diskusi kelompok dengan baik?
    - Apakah terjadi saling menghargai dalam perbedaan pendapat saat belajar?
10. **Kondisi kelas selama proses pembelajaran berdiferensiasi**

- Apakah suasana kelas kondusif dan mendukung pembelajaran aktif?
- Apakah tampak adanya dinamika positif antara guru dan siswa?

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pertanyaan untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana Anda memandang pentingnya penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah ini?
2. Apa dukungan yang diberikan sekolah terhadap guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi?
3. Apakah ada pelatihan atau workshop khusus bagi guru terkait pembelajaran berdiferensiasi?
4. Sejauh mana guru-guru PAI di sekolah ini menerapkan pendekatan berdiferensiasi dalam pembelajaran?
5. Bagaimana hasil belajar siswa PAI setelah diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi?
6. Apa yang menjadi dasar Anda menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dalam kelas?
7. Bagaimana Anda mengidentifikasi perbedaan kesiapan, minat, dan gaya belajar siswa?
8. Metode apa saja yang Anda gunakan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi?

9. Bagaimana cara Anda menyusun materi dan tugas agar sesuai dengan kebutuhan siswa?
10. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi?
11. Bagaimana Anda melihat perubahan motivasi belajar siswa setelah pendekatan ini diterapkan?
12. Bagaimana Anda memberikan penilaian kepada siswa dengan pendekatan berdiferensiasi?
13. Apakah siswa menunjukkan peningkatan partisipasi dalam pembelajaran PAI?
14. Bagaimana peran teknologi dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi?
15. Sejauh mana Anda merasa pendekatan ini efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?
16. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru PAI mengajar di kelas?
17. Apakah kamu merasa guru memahami kebutuhan dan cara belajarmu?
18. Apakah kamu merasa lebih semangat belajar PAI dengan metode yang digunakan saat ini?
19. Apakah kamu pernah diberi pilihan dalam tugas atau kegiatan belajar PAI?
20. Menurutmu, apakah cara mengajar guru saat ini membuatmu lebih mudah memahami pelajaran?

PEDOMAN STUDI DOKUMENTASI

1. **Silabus dan RPP PAI**
    - Adakah strategi pembelajaran berdiferensiasi yang tercantum dalam RPP?
    - Apakah RPP menyertakan kegiatan yang mempertimbangkan perbedaan gaya belajar siswa?
2. **Daftar hadir siswa dalam mata pelajaran PAI**
    - Apakah terdapat kecenderungan peningkatan kehadiran siswa selama periode tertentu?
    - Bagaimana tingkat konsistensi kehadiran siswa dalam pembelajaran PAI?
3. **Daftar nilai siswa pada mata pelajaran PAI**
    - Apakah terjadi peningkatan hasil belajar setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi?
    - Bagaimana distribusi nilai sebelum dan sesudah penerapan?
4. **Catatan evaluasi belajar siswa**

- Apakah terdapat catatan perkembangan individual siswa dalam mata pelajaran PAI?
- Apakah guru mencatat kemajuan atau kesulitan belajar tiap siswa?

5. **Portofolio siswa dalam pembelajaran PAI**
   - Apakah siswa menunjukkan kreativitas atau peningkatan dalam tugas-tugas?
   - Apakah jenis tugas menunjukkan diferensiasi berdasarkan minat atau kemampuan?
6. **Dokumentasi visual (foto/video) kegiatan pembelajaran**
   - Apakah dokumentasi menunjukkan variasi metode pembelajaran?
   - Adakah bukti keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan?
7. **Laporan kegiatan belajar siswa (ekstrakurikuler/keagamaan)**
   - Apakah ada keterkaitan kegiatan tersebut dengan motivasi belajar dalam PAI?
   - Adakah siswa yang aktif dalam kegiatan keagamaan menunjukkan semangat lebih di kelas PAI?
8. **Notulen rapat guru atau MGMP PAI**
   - Apakah ada pembahasan terkait strategi pembelajaran berdiferensiasi?
   - Bagaimana tanggapan guru terhadap efektivitas strategi tersebut?
9. **Jurnal refleksi guru atau catatan harian mengajar**
   - Apakah guru mencatat perbedaan respons siswa terhadap strategi pembelajaran?
   - Apakah guru menyesuaikan metode berdasarkan hasil refleksi?
10. **Dokumen kebijakan sekolah tentang inovasi pembelajaran**
    - Apakah sekolah mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi?
    - Apakah ada program sekolah yang mendorong peningkatan motivasi siswa?
11. **Data hasil survei atau angket siswa tentang pembelajaran PAI**
    - Apakah siswa merasa pembelajaran saat ini sesuai dengan cara belajar mereka?
    - Apakah terdapat data peningkatan kepuasan atau motivasi?
12. **Dokumen pelatihan guru**
    - Apakah guru telah mengikuti pelatihan terkait pembelajaran berdiferensiasi?
    - Adakah modul atau materi pelatihan yang relevan?
13. **Rekapitulasi keikutsertaan siswa dalam kegiatan kelas PAI**

- Apakah ada data yang menunjukkan partisipasi aktif siswa dalam diskusi atau presentasi?
- Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan kelompok?

14. **Dokumen supervisi atau penilaian kinerja guru PAI**
    - Apakah ada evaluasi tentang penerapan metode berdiferensiasi?
    - Apa masukan yang diberikan oleh kepala sekolah atau pengawas?
15. **Laporan hasil belajar akhir semester siswa PAI**
    - Apakah terdapat tren peningkatan nilai atau indeks motivasi belajar siswa?
    - Bagaimana perbandingan hasil antara kelas yang menerapkan dan tidak menerapkan diferensiasi?
16. Rapor Pendidikan selama 2 tahun
    - Apakah terjadi peningkatan capaian dari tahun sebelumnya
    - Bagaimana perbandingan dengan tahun sebelumnya.

ANGKET SISWA

Judul: Survei Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tujuan: Menggali pendapat siswa mengenai kesesuaian pembelajaran berdiferensiasi PAI dengan gaya belajar mereka serta motivasi dan kepuasan belajar.

Petunjuk:
Bacalah setiap pernyataan berikut dengan cermat, kemudian beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya merasa cara guru mengajar PAI sesuai dengan cara belajar saya.				
2	Saya diberi kesempatan untuk belajar sesuai dengan kecepatan saya sendiri.				

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
3	Saya merasa nyaman ketika guru memberikan pilihan dalam mengerjakan tugas PAI.				
4	Metode pembelajaran PAI saat ini membantu saya lebih mudah memahami materi.				
5	Saya merasa lebih semangat mengikuti pelajaran PAI akhir-akhir ini.				
6	Saya merasa lebih puas terhadap proses belajar PAI sekarang dibanding sebelumnya.				
7	Saya merasa lebih percaya diri untuk berpendapat dalam pelajaran PAI.				
8	Saya lebih tertarik belajar PAI karena pembelajarannya lebih bervariasi.				
9	Saya merasa lebih mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas PAI.				
10	Pembelajaran PAI membuat saya termotivasi untuk memperbaiki nilai saya.				

DOKUMENTASI WAWANCARA PENELITI DAN INFORMASI DI SMA NEGERI 3 KULISUSU KABUPATEN BUTON UTARA






BUSP
REGULER 2023











MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Kulisusu
Kelas / Semester : XI / Genap
Materi Pokok : Iman kepada Rasul
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)
Pendekatan : *Pembelajaran Berdiferensiasi (Minat, Kesiapan, Profil Belajar)*

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian iman kepada Rasul Allah.
2. Mengidentifikasi ciri-ciri rasul.
3. Menganalisis hikmah beriman kepada Rasul.
4. Menunjukkan perilaku teladan dari sifat-sifat para Rasul dalam kehidupan sehari-hari.

II. Materi Esensial

1. **Pengertian Iman kepada Rasul**
   Meyakini sepenuh hati bahwa Allah mengutus para Rasul untuk menyampaikan ajaran-Nya kepada umat manusia.
2. **Jumlah dan Nama Rasul**
   a. Rasul yang wajib diketahui: 25.
   b. Nabi dan Rasul adalah berbeda.
   c. Rasul memiliki kitab, Nabi belum tentu.
3. **Sifat-sifat Wajib Rasul**
   a. **Shiddiq** (jujur)
   b. **Amanah** (dapat dipercaya)
   c. **Tabligh** (menyampaikan)
   d. **Fathanah** (cerdas)
4. **Hikmah Iman kepada Rasul**
   a. Meneladani akhlak para Rasul.
   b. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan.
   c. Mendorong semangat dalam berdakwah dan berbuat baik.

III. Diferensiasi Pembelajaran

Diferensiasi	Proses
Kesiapan	Siswa dikelompokkan berdasarkan pemahaman awal. Siswa yang sudah paham diarahkan untuk membuat refleksi pribadi; siswa dengan pemahaman dasar diberi scaffolding berupa peta konsep.
Minat	Siswa memilih cara belajar: membuat video pendek, poster kreatif, atau menulis cerpen bertema teladan Rasul.
Profil Belajar	Visual (infografis), Auditori (podcast atau diskusi kelompok), Kinestetik (drama mini atau simulasi peran Rasul).

IV. Aktivitas Pembelajaran (Alur PEDATTI)

P: ***Pahami tujuan pembelajaran***

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat beriman kepada Rasul.

E: ***Eksplorasi pengetahuan awal***

- Tanya jawab: Apa itu Rasul? Siapa Rasul favoritmu?
- Menampilkan video pendek tentang kisah Rasul.

D: ***Demonstrasikan konsep***

- Guru menjelaskan materi inti: pengertian, nama-nama rasul, sifat wajib, dan hikmah iman kepada Rasul.
- Siswa mencatat hal-hal penting dalam format peta konsep.

A: ***Aplikasikan pemahaman***

- Siswa membuat produk pilihan berdiferensiasi:
  a) Cerita pendek berisi teladan sifat Rasul
  b) Poster digital “4 Sifat Wajib Rasul”
  c) Video kreatif "Meneladani Rasul dalam Kehidupan Sehari-hari"

T: ***Tunjukkan bukti belajar***

- Siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas atau lewat galeri kelas.

T: ***Tinjau dan refleksikan***

a. Refleksi tertulis: “Apa hikmah yang kamu dapat dari mempelajari iman kepada Rasul?”
b. Guru memberikan umpan balik individual.

I: ***Inisiasi tindak lanjut***

- Penugasan: Menulis jurnal pribadi tentang satu sifat Rasul yang akan diteladani selama seminggu.

V. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Diagnostik**:
    - Kuis awal (online atau tertulis) tentang pengetahuan dasar iman kepada Rasul.
2. **Asesmen Formatif**:
    - Observasi saat diskusi dan kerja kelompok.
    - Hasil produk berdiferensiasi (rubrik penilaian).
3. **Asesmen Sumatif**:
    - Ujian akhir bab (uraian dan pilihan ganda).
    - Refleksi tertulis dan presentasi karya.

VI. Media dan Sumber Belajar

1. Video kisah para Rasul (YouTube Edu)
2. Al-Qur'an dan Hadis
3. Modul ajar PAI Kemdikbud
4. Infografis digital dan kertas
5. Lembar kerja berdiferensiasi

VII. Penguatan Profil Pelajar Pancasila

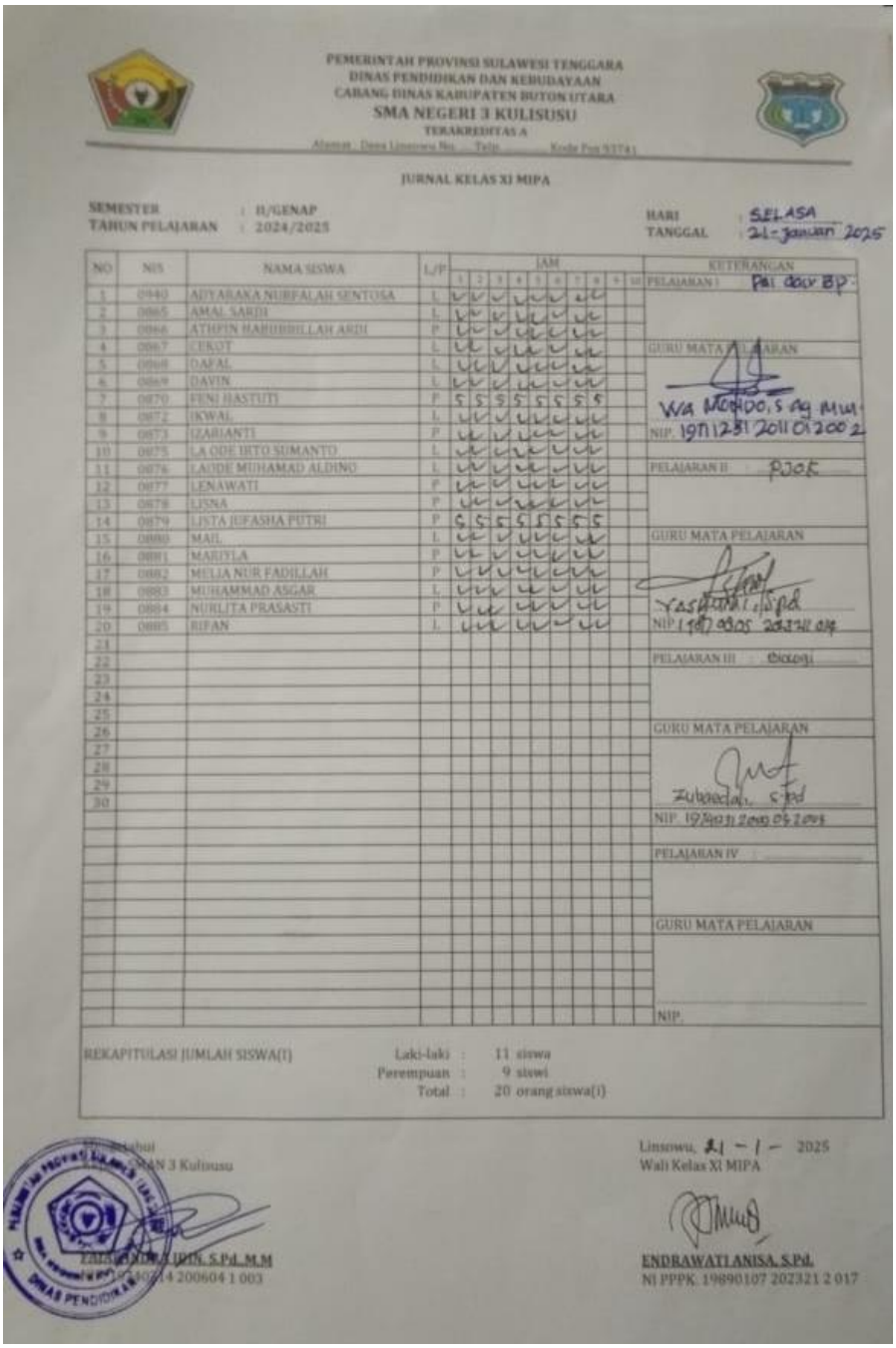
1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME
2. Bernalar Kritis
3. Bergotong Royong
4. Mandiri
5. Kreatif

Mengetahui;
Kepala Sekolah

NASAR INDRA IDIN, S.Pd., M.M.
NIP. P.9402142006041003

Ereke, 16 Januari 2025
Guru Mata Pelajaran

Wa Mondo, S.Ag. M.M
NIP 197112312011012002



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS KABUPATEN BUTON UTARA
SMA NEGERI 3 KULISUSU
TERAKREDITAS A
Alamat : Desa Linsowu No. ... Telp. ... Kode Pos 93741

JURNAL KELAS XI MIPA

SEMESTER : II/GENAP
TAHUN PELAJARAN : 2024/2025

HARI : SELASA
TANGGAL : 21-Januari 2025

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	JAM 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	KETERANGAN
1	0940	ADYARAKA NURFALAH SENTOSA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				PELAJARAN I : Pai dan BP
2	0865	AMAL SARDI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3	0866	ATHFIN HABIBBILLAH ARDI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
4	0867	EKOT	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				GURU MATA PELAJARAN
5	0868	DAFAL	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
6	0869	DAVIN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
7	0870	FUNI HASTUTI	P	S	S	S	S	S	S	S				WA MONDO, S.Ag, M.Ag
8	0872	IKWAL	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				NIP. 19711231 201101 2002
9	0873	IZABIANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10	0875	LA ODE IRTO SUMANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
11	0876	LA'ODE MUHAMAD ALDINO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				PELAJARAN II : PJOK
12	0877	LENAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
13	0878	LISNA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
14	0879	LISTA JUFASHA PUTRI	P	S	S	S	S	S	S	S				
15	0880	MAIL	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				GURU MATA PELAJARAN
16	0881	MARYLA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
17	0882	MULIA NUR FADILLAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
18	0883	MUHAMMAD ASGAR	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				Yasmin, S.Pd
19	0884	NURLITA PRASASTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				NIP. 19870905 202321 2 016
20	0885	RIFAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
21														
22														PELAJARAN III : Biologi
23														
24														
25														
26														GURU MATA PELAJARAN
27														
28														
29														Zulpaedah, S.Pd
30														NIP. 19930312 2019 03 2 003
														PELAJARAN IV :
														GURU MATA PELAJARAN
														NIP.

REKAPITULASI JUMLAH SISWA(I)
Laki-laki : 11 siswa
Perempuan : 9 siswi
Total : 20 orang siswa(i)

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Kulisusu

[redacted] M.M
[redacted] 200604 1 003

Linsowu, 21 - 1 - 2025
Wali Kelas XI MIPA

ENDRAWATI ANISA, S.Pd.
NI PPPK. 19890107 202321 2 017



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS KABUPATEN BUTON UTARA
SMA NEGERI 3 KULISUSU
TERAKREDITAS A
Alamat : Desa Linsowu No. .... Telp. ..... Kode Pos 93741

LEMBAR PENILAIAN SISWA KELAS XI MIPA
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NO	NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN																				KET
			TUGAS						ULANGAN HARIAN						MID SEMESTER		ULANGAN SEMESTER		REMEDIAL			
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	1	2		
1	ADYARAKA NURFALAH SENTOSA	L	100	100	90				100	90					80							
2	AMAL SARDI	L	90	100	90				80	75					80							
3	ATHFIN HABIIBBILLAH ARDI	P	90	100	90				80	85					90							
4	CEKOT	L	85	90	90				75	80					80							
5	DAFAL	L	90	100	90				100	90					100							
6	DAVIN	L	90	90	90				90	80					85							
7	FENI HASTUTI	P	85	80	90				75	60					90							
8	GALANG	L	70	–	75				50	75					75							
9	IKWAL	L	80	85	–				80	85					75							
10	IZARIANTI	P	90	100	100				100	100					90							
11	JULLANAR AQILAH ISYRAQ	P	75	–	80				–	70					80							
12	LA ODE IRTO SUMANTO	L	90	100	90				100	80					90							
13	LAODE MUHAMAD ALDINO	L	80	90	90				80	80					80							
14	LENAWATI	P	75	–	70				60	70					–							
15	LISNA	P	85	90	90				80	90					85							
16	LISTA JUFASHA PUTRI	P	90	90	90				85	85					85							
17	MAIL	L	100	100	90				100	90					100							
18	MARIYLA	P	90	90	90				–	80					80							
19	MELIA NUR FADILLAH	P	90	90	85				80	70					75							
20	MUHAMMAD ASGAR	L	90	100	90				90	80					90							
21	NURLITA PRASASTI	P	100	100	90				90	100					100							
22	RIFAN	L	90	90	85				75	85					75							
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						

Catatan :
Siswa (Laki-laki) : 12
Siswi (Perempuan) : 10
Jumlah : 22

GURU BIDANG STUDI

(WA MONDO, S.Agama)
NIP 19711231201101 2002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Identitas Diri

Nama	: Nur Isasti
Tempat, Tanggal Lahir	: Lipu, 2 Maret 1982
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Jalan Mojimohalo, Kel. Lakonea, Buton Utara
Nomor HP	: 082291199945
Email	: nurisasti.smanti@gmail.com

2. Riwayat Pendidikan

SD Negeri 2 Lipu, 1988 – 1994
SMP Negeri Ereke, 1994 – 1997
SMA Negeri 1 Kulisusu, 1997 – 2000
S1 Pendidikan Matematika, Universitas Haluoleo, 2000 – 2006
S2 Pendidikan Agama Islam, Umpar, 2023 – Sekarang

6. Motto Hidup

Dakwah adalah Poros Hidupku

Buton Utara, 19 Muharram 1447 H.
14 Juli 2025 M.

Hormat saya,

Nur Isasti