PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **NUR ISASTI, NIM: 223310007,** sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri, Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kemasteran yang saya telah peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah magister dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai dengan ketentuan undang-undang yang berlaku.

Buton Utara, 26 Muharram 1447 H.
21 Juli 2025 M.

Yang menyatakan,



NUR ISASTI
NIM. 223310007

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **"Peran Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 3 Kulisusu Kabupaten Buton Utara"** yang disusun oleh **Nur Isasti, NIM: 223310007,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Senin, 21 Juli 2025 M, bertepatan dengan 25 Muharram 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 25 Muharram 1447 H
21 Juli 2025 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua : Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. ( )

Sekretaris : Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd. ( )

Munaqisy I : Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. ( )

Munaqisy II : Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I ( )

Pembimbing I : Dr. Abdul Halik, M.Pd.I ( )

Pembimbing II : Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag.,M.Pd.I ( )

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I
NBM. 1309 326

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَـٰنِ الرَّحِيمِ

ومن أنفسِنا شرورِ من باللهِ ونعوذُ ونستغفِرُه، ونستعينُهُ نحمدُهُ العالمين، ربِّ للهِ الحمدُ
.له هاديَ فلا يُضلِلْ ومن له، مضلَّ فلا اللهُ يهدِهِ من أعمالِنا، سيِّئاتِ

.ورسولُه عبدُه محمدًا أنَّ وأشهدُ له، شريك لا وحده اللهُ إلا إلهَ لا أن أشهدُ

.أَجْمَعِينَ وَصَحْبِهِ آلِهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ، نَبِيِّنَا عَلَى وَبَارِكْ وَسَلِّمْ صَلِّ اللَّهُمَّ

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis yang berjudul "Peran Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Kulisusu Kabupaten Buton Utara".

Penyusunan hasil penelitian ini merupakan salah satu langkah dalam proses penyusunan tesis sebagai bagian dari tugas akhir dalam menyelesaikan program studi. Penulis menyadari bahwa proposal ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Bapak Fajar Indra Idin, S.Pd., M.M. selaku Kepala sekolah, guru, serta siswa SMAN 3 Kulisusu, yang telah memberikan dukungan dan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf Program Pascasarjana atas kepemimpinannya, baik pada masa menjalani perkuliahan sampai saat penyelesaian Proposal Tesis ini.
5. Bapak Dr. Abdul Halik, M.Pd.I. sebagai dosen pembimbing I, dan Ibu Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag.,M.Pd.I selaku Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan proposal ini.
6. Ibu Dr. Andi Fitriani Jollang, M.Pd.I. dan Bapak Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I masing-masing sebagai penguji 1, dan penguji 2, yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan Proposal Tesis ini.
7. Bapak/Ibu Dosen dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

8. Teman-teman seperjuangan pada Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam Angkatan 2023 yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
9. Orang tua saya Bapak Almarhum La Mbaru dan Ibu Harsiah, yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi selama proses penyusunan tesis ini.
10. Bapak Herlin, S.Pd., M.Pd. Suami tercinta, keluarga, dan sahabat yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan mendampingi selama proses penyusunan tesis ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan proposal ini. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Demikian kata pengantar ini disampaikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan dan kemudahan kepada kita semua.

Buton Utara, 19 Muharram 1447 H.
14 Juli 2025 M.

Penulis

NUR ISASTI
NIM 223310007

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....ii
HALAMAN PENGESAHAN.....iii
KATA PENGANTAR.....iv
DAFTAR ISI vi
PEDOMAN TRANSLITERASI viii
ABSTRAK xv
ABSTRACT.....xvi
الملخص xvii

BAB I PENDAHULUAN 1-17

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 11
C. Rumusan Masalah 12
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 13
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 18-47

A. Penelitian yang Relevan 18
B. Kajian teori 21
C. Kerangka Pikir Penelitian 45

BAB III METODE PENELITIAN 48-63

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 48
B. Waktu dan Tempat Penelitian 50
C. Sumber Data 51
D. Instrumen Penelitian.....52
E. Pengumpulan data 53

F. Teknik Analisis Data 55
G. Uji Keabsahan Data 60

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 64-129

A. Deskripsi Umum Objek Penelitian.....64
B. Hasil Penelitian 71
1. Pembelajaran Berdiferensiasi Pelajaran PAI Di SMA Negeri 3 Kulisusu Kabupaten Buton Utara.....71
2. Motivasi Belajar Siswa pada mata PAI di SMA Negeri 3 Kulisusu Kabupaten
Buton Utara 96
3. Kontribusi dan Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Pada Siswa Di SMAN 3 Kulisusu Kabupaten Buton Utara 107
4. Tantangan dan Solusi pembelajaran bediferensiasi dalam pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Kulisusu Kabupaten Buton Utara 118
C. Pembahasan.....121

BAB V PENUTUP.....130-134

A. Kesimpulan.....130
B. Saran-saran.....132

DAFTAR PUSTAKA 135
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....139
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....155

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf Bahasa Arab dan Transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat di bawah ini:

1. Konsonan

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	„	apostrof
ى	Ya	y	ye

2. vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1). Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـــَـــ	Fathah	a	a
ـــِـــ	Kasrah	i	i
ـــُـــ	Dhammah	u	u

2). Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
...ـَيْ	fathah dan ya	ai	a dan i
...ـَوْ	fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ	kataba
فَعَلَ	fa‟ala
ذُكِرَ	zukira
يَذْهَبُ	yazhabu
سُئِلَ	su”ila
كَيْفَ	kaifa
هَوْلَ	haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا...ىَ ...	fathah dan alif atau ya	a	a dan garis di atas
ى...	kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
و...	Hammah dan wau	u	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	qala
رَمىَ	rama
قِيْلَ	qila
يَقُوْلُ	yaqulu

4. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta"marbutah adan dua:

1. Ta"marbutah hidup

   Ta"marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta"marbutah mati

   Ta"marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya dalah "h".

3. Kalau pada kat aterakhir denagn ta"marbutah diikuti oleh kata yang menggunkan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta"marbutah itu ditransliterasikan dengan ha(h).

   Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالُ	raudah al-atfal raudatul atfal
المَدِيْنَةُ المُنَوَرَةُ	al-Madinah al-Munawwarah al-Madinatul-Munawwarah
طَلْحَةُ	talhah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama denganhuruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا	rabbana
نَزَّلَ	nazzala
البرّ	al-birr
الحَجّ	al-hajj
نُعِّمَ	nu‘‘‘‘ima

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1). Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditranslite-rasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2). Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditranslite-rasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu
السَّيِّدُ - as-sayyidu
الشَّمْسُ - as-syamsu
القَلَمُ - al-qalamu
البَدِيْعُ - al-badi‟u
الجَلاَلُ - al-jalalu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُوْنَ ta‟khuzuna
النَّوْءُ an-nau‟
شَيْئٌ syai‟un
إِنَّ inna
أُمِرْتُ umirtu
أكَلَ akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi‟il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ Wa innallaha lahuwa khair ar-raziqin Wa innallaha lahuwa khairraziqin

وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيْزَانَ

	Fa auf al-kaila wa-almizan Fa auf al-kaila wal mizan
اِبْرَاهِيْمُ الْخَلِيْل	Ibrahim al-Khalil Ibrahimul-Khalil
بِسْمِ اللهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا	Bismillahi majreha wa mursaha
وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيْلاً	Walillahi „alan-nasi hijju al-baiti manistata‟a ilaihi sabila
وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيْلاً	Walillahi „alan-nasi hijjul-baiti manistata‟a ilaihi sabila

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaanhuruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri terebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

وَمَا مُحَمَّدٌ اِلاَّ رَسُوْلٌ

إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِى بِبَكَّةَ مُبَارَكًا

	Wa ma Muhammadun illa rasul
شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِى أُنْزِلَ فِيْهِ الْقُرْاٰنُ	Inna awwala baitin wudi‟a linnasi lallazi bibakkata mubarakan
وَلَقَدْ رَاٰهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِيْنِ	Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur‟anu
	Syahru Ramadanal-lazi unzila fihl-Qur‟an
	Wa laqad ra‟ahu bil-ufuq al-mubin
	Wa laqad ra‟ahu bil-ufuqil-mubin
اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ	Alhamdu lillahi rabbil al-„alamin
اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ	Alhamdu lillahi rabbilil-„alamin

Penggunaan huruf awal kapital hanya untuk Allah bila dalam tulisan

Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نَصْرٌ مِّنَ اللهِ وَفَتْحٌ قَرِيْبٌ	Nasrun minallahi wa fathun qarib
لِلّٰهِ الأَمْرُ جَمِيْعاً	Lillahi al-amru jami‟an Lillahil-amru jami‟an
وَاللهَ بِكُلِّ شَيْئٍ عَلِيْمٌ	Wallaha bikulli syai‟in „alim

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

ABSTRAK

Nama : NUR ISASTI
NIM : 223310007
Judul : "Peran Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 3 Kulisusu Kabupaten Buton Utara"

Tesis ini membahas tentang bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar siswa pada Pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Kulisusu Kabupaten Buton Utara. Hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar siswa yang ditandai dengan kurangnya partisipasi aktif, ketidaktertarikan terhadap materi pelajaran, serta prestasi akademik yang belum optimal.

Jenis penelitian ini digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif, teknik pengumpulan dan analisis data menggunakan; observasi, wawancara dan dokumentasi, dengan pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi metode dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi, yang mencakup diferensiasi konten, proses, dan produk, mampu menjawab kebutuhan belajar siswa yang beragam berdasarkan minat, gaya belajar, dan kesiapan akademik mereka. Penerapan pendekatan ini berdampak signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa, yang terlihat dari meningkatnya partisipasi aktif, semangat dalam menyelesaikan tugas, serta peningkatan nilai akademik pada mata pelajaran PAI. Siswa merasa lebih diperhatikan secara individu, lebih terlibat dalam proses belajar, dan lebih memahami materi secara mendalam serta aplikatif. Temuan ini menegaskan bahwa pembelajaran berdiferensiasi mampu menciptakan suasana belajar yang inklusif dan responsif terhadap kebutuhan siswa, serta menjadi alternatif strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam di sekolah.

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Pendidikan Agama Islam, Motivasi Belajar,

ABSTRACT

Name : NUR ISASTI
Stident ID : 223310007
Title : *"The Role of Differentiated Instruction in Islamic Religious Education in Increasing Students' Learning Motivation at SMA Negeri 3 Kulisusu, North Buton Regency"*

This thesis discusses how to improve students' learning motivation in Islamic Religious Education (PAI) at SMA Negeri 3 Kulisusu, North Buton Regency. The background of this study is the low level of student motivation, as indicated by the lack of active participation, disinterest in the subject matter, and suboptimal academic achievement.

This research uses a descriptive qualitative method with data collection and analysis techniques including observation, interviews, and documentation, while data validity was tested through source triangulation, method triangulation, and time triangulation.

The results show that the implementation of differentiated instruction—which includes content, process, and product differentiation—can accommodate the diverse learning needs of students based on their interests, learning styles, and academic readiness. This approach significantly impacts the improvement of students' motivation, as evidenced by increased participation, enthusiasm in completing tasks, and better academic results in PAI. Students feel more individually acknowledged, more engaged in the learning process, and gain a deeper and more applicable understanding of the subject matter. These findings affirm that differentiated instruction creates an inclusive and responsive learning environment and serves as a strategic alternative for enhancing the quality of Islamic religious education in schools.

Keywords**: **Differentiated Instruction, Islamic Religious Education, Learning Motivation

الملخص

الاسم : **نورإيساستي**
الطالبرقم : **223310007**
العنوان : **دور التعليم المتمايز في مادة التربية الإسلامية في تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة سمان 3 كولي سوسو، محافظة بوتون الشمالية**

3 سمان مدرسة في الإسلامية التربية مادة في الطلاب لدى التعلم دافعية تعزيز كيفية الأطروحة هذه تتناول يتضح ما وهو الطلاب، دافعية انخفاض ملاحظة من الدراسة هذه تنطلق .الشمالية بوتون بمحافظة كوليسوسو .الأكاديمي الأداء وضعف الدراسية، بالمادة الاهتمام وعدم الفعالة، المشاركة قلة من
والمقابلة، ظة،الملاحمثل البيانات جمع تقنيات باستخدام الوصفي، النوعي المنهج على البحث هذا يعتمد .والزمن والطرق، المصادر، من التحقق مثلث خلال من البيانات مصداقية اختبار مع والتوثيق،
تلبية على قادر والمنتج، والعملية، المحتوى، في التمايز يشمل الذي المتمايز، التعليم تطبيق أن النتائج أظهرت النهج هذا أثر وقد .الأكاديمي واستعدادهم تعلمهم، وأنماط م،اهتماماتهم على بناءً للطلاب المختلفة التعلم احتياجات النتائج وتحسن المهام، أداء في والحماس المشاركة، ارتفاع لوحظ حيث التعلم، دافعية رفع على كبير بشكل فاعلية، أكثر بشكل وشاركوا فردي، اهتمام محل بأنهم الطلاب شعر .الإسلامية التربية مادة في الأكاديمية ومتجاوبة شاملة تعليمية بيئة يخلق المتمايز التعليم أن النتائج هذه وتؤكد .تطبيقاً وأكثر أعمق بشكل المادة مواوفه .المدارس في الإسلامي التعليم جودة لتحسين استراتيجياً بديلاً ويعد الطلاب، احتياجات مع

المفتاحية الكلمات: التعلم دافعية الإسلامية، التربية المتمايز، التعليم