PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

Penguji penulisan tesis saudari **Sri Lestina**, **NIM: 223310006,** mahasiswa Program Magister Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, setelah dengan saksama meneliti dan mengoreksi tesis yang bersangkutan dengan judul: **Penerapan Supervisi Akademik Dengan Pendekatan Coaching Model Tirta Pada Pengembangan Kompetensi Pedagogik (Keterampilan Mengajar) Guru PAI di SMK Negeri 4 Buton Utara**, bahwa tesis tersebut memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan ujian tutup.

Penguji I : Dr. Syarifuddin Yusuf, M.Si (.....)

Penguji II : Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd (.....)

Pembimbing I : Dr. H. M. Nasir S, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag.,M.Pd.I (.....)

Parepare, 06 Muharram 1447 H
02 Juli 2025 M

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd
NBM. 975 340

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **"Penerapan Supervisi Akademik dengan Pendekatan Coaching Model TIRTA pada Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Buton Utara"** yang disusun oleh **Srilestina, NIM: 223310006,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Kamis, 17 Juli 2025 M, bertepatan dengan 21 Muharram 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 21 Muharram 1447 H
17 Juli 2025 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua	: Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	( )
Sekretaris	: Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.	( )
Munaqisy I	: Dr. Syarifuddin Yusuf, M.Si	( )
Munaqisy II	: Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd..	( )
Pembimbing I	: Dr. H. M. Nasir S, M.Pd	( )
Pembimbing II	: Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag.,M.Pd.	( )

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I
NBM. 1309 326

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, (Srilestina Nim. 223310006) sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah in, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa **Tesis** ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain, dan termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar Magister yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah magister dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Parepare, 17 Juli 2025

Yang menyatakan,



SRILESTINA

NIM. 223310006

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala Puji dan syukur kepada Allah Swt, atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan Tesis berjudul "Penerapan Supervisi Akademik dengan Pendekatan Coaching Model TIRTA pada Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Buton Utara," ini. Tak lupa shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad Saw, sebagai teladan hidup dan dalam perjuangan menuntut ilmu dan mengerjakan kebajikan termasuk pembuatan Tesis ini.

Terkhusus kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos.,M.Si. yang telah memberikan dedikasi dan perhatiannya untuk kemajuan Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. yang telah memberikan waktu kesempatan serta tenaga dan pikiran selama proses akademik penulis.
3. Pembimbing Tesis I, Bapak Dr. H.M. Nasir S, M.Pd dan Pembimbing Tesis II, Ibu Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag.,M.Pd telah memberikan waktu dan kesempatan serta tenaga dan pikiran yang senantiasa perhatian sabar membimbing memberikan petunjuk serta saran dan motivasi yang sangat membantu penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.

4. Penguji Tesis I, Bapak Dr.Syarifuddin Yusuf, M.Si dan Penguji Tesis II, Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. yang telah memberikan berbagai masukan dan arahan yang berbentuk kritik dan saran yang membangun sehingga penulis dapat memperbaiki tesis ini.
5. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, Bapak Dr. Muhammad Naim, M.Pd., yang tak kenal lelah memberikan dedikasi pada Universitas Muhamadiyah Parepare serta memberikan motivasi tanpa batas, arahan, serta bimbingan sehingga kami dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
6. Jajaran Dosen dan Staf Universitas Muhammadiyah Parepare yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah memberikan berbagai ilmu dan dukungan serta kemudahan sehingga kami mampu menyelesaikan penelitian dan tesis ini dengan baik.
7. Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Buton Utara, Adilun, S.Pd.,M.AP yang telah mengizinkan, memudahkan dan memberikan kesempatan kepada kami untuk melakukan penelitian di SMKN 4 Buton Utara.
8. Orang Tua Saya tercinta Bapak (Alm) La Bau dan Ibu (Alm) Waode Onti, yang dengan penuh cinta dan kasih sayang telah melahirkan, mengasuh, membesarkan, mendidik serta mengajarkan berbagai pengetahuan dan keterampilan hidup yang berguna untuk keselamatan dan kebaikan hidup saya di dunia dan akhirat.

9. Guru Pendidikan Agama Islam partisipan penelitian dan rekan guru lain yang terlibat langsung maupun tak langsung dalam penelitian ini dan telah menyediakan waktu untuk menjadi partisipan, observer, fotografer dalam penelitian ini sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik.
10. Guru dan Tenaga Kependidikan serta Siswa dan Siswi SMK Negeri 4 Buton Utara yang memberikan dukungan selama pelaksanaan penelitian dalam tesis ini.
11. Ucapan Terima kasih kami terkhusus kepada Suami saya Haris, dan juga anak-anak saya yaitu Abdul Rosyid Ansarullah dan Akmal Hizbullah yang telah mendukung, mendorong, membantu dan mendampingi setiap aktivitas saya terkhusus selama studi Magister Pendidikan Agama Islam dan selama proses penelitian dan penyelesaian tesis ini hingga selesai.
12. Tak lupa pula ucapan terima kasih kepada Saudara-saudari saya, dan Sanak keluarga, Sahabat, dan Semua pihak yang telah memberikan dukungan kepada kami dalam penyelesaian penelitian dan penulisan tesis ini, baik bantuan moril maupun materiil.

Semoga tesis ini memberikan manfaat kepada semua pihak, dan bernilai kebajikan bagi kami. Kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan tesis ini.

Pare-Pare, 21 Muharram 1447 H
17 Juli 2025 M

Penyusun



Srilestina
Nim. 223310006

DAFTAR ISI

Halaman Sampul ……..i
Halaman Pernyataan Penulis ……ii
Pengesahan Tesis ……..……..…….iii
Kata Pengantar ……iv
Daftar Isi ….……vii
Daftar Tabel ……x
Daftar Gambar ……xi
Daftar Lampiran ……xii
Abstrak ……..……xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah ……..……1
B. Identifikasi Masalah ……15
C. Rumusan Masalah ……..……16
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian …..……..…..……16
E. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus ……..…..……17

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian yang Relevan ….……..…….……..22
B. Kajian Teori ……..……..……..35
1.Mutu dan Penjaminan Mutu Pendidikan ……..…...35
2.Kompetensi Guru ……..……..…37
3.Pengembangan Kompetensi Guru Agama Islam ……44
4.Supervisi Akademik ……..……..……45
5.Coaching ……..……47
6.Belajar dan Teori Belajar ……55
7.Struktur Sikap (Perilaku) ……..……..59
8.Teori Perubahan Perilaku yang Disengaja ..……61
C. Kerangka Pikir Penelitian ……63

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian ……64
a. Jenis Penelitian ……64
b. Pendekatan Penelitian ……64
B. Paradigma Penelitian dan Lokasi Penelitian ……..……..64
C. Instrumen Penelitian dan Pengambilan Data ……..…….67
D. Teknik Analisis Data ……..……69
E. Uji Keabsahan Data ……..……..……70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian ……..74
B. Profil Guru Agama Islam Partisipan Penelitian dan Tenaga Kependidikan SMK Negeri 4 Buton Utara ……..……75
C. Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Agama Islam di SMKN 4 Buton Utara ……76
1. Keadaan Pengembangan Diri Guru Agama Islam Sebelum Program Supervisi Akademik Pendekatan Coaching Model TIRTA ……76
2. Perbandingan Pengembangan Diri Guru Agama Islam Sebelum dan Sesudah Program Supervisi Akademik Pendekatan Coaching Model TIRTA ……77
a. Perbedaaan Penentuan Materi/Area Pengembangan ……79
b. Perbedaan Kebermaknaan dan Kedalaman ……80
c. Perbedaan Proses dan Output ……81
D. Penerapan Supervisi Akademik dengan Pendekatan Coaching Model TIRTA pada Guru Agama Islam di SMK Negeri 4 Buton Utara ……88
1. Ruang Lingkup ……..88
2. Prosedur Pelaksanaan ……..……..88
3. Penerapan Supervisi Akademik pada Guru Partisipan ……92
4. Evaluasi Program ……99

E. Dampak Penerapan Supervisi Akademik dengan Pendekatan Coaching Model TIRTA pada Kompetensi Pedagogik Guru Agama Islam di SMK Negeri 4 Buton Utara ..……105

1.Kompetensi Guru yang Berkembang sebagai Dampak Program Supervisi dengan Pendekatan Coaching Model TIRTA …..……..105

2.Latar Belakang Pilihan Pengembangan Kompetensi Guru …..…….106

F. Implikasi Program Supervisi Akademik dengan Pendekatan Coaching Model TIRTA pada Perilaku Guru ……..……112

1.Perilaku Kongnitif (Pemikiran) ..……113

a. Berpikir Rasional ……..113

b. Berpikir Reflektif ……..114

2.Perilaku Afektif (Emosi) ……115

a. Kesadaran Diri ……..115

b. Kepuasan Diri ……116

3.Perilaku Konatif (Kecenderungan Berperilaku) ……117

a. Tanggung Jawab Diri …….……117

b. Lifelong Education (Belajar Sepanjang Hayat) ……..118

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan ……128

B. Saran ……129

OUTLINE PENELITIAN ……..……72

DAFTAR PUSTAKA ……131

LAMPIRAN ……..…….134-224

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Matriks Fokus Penelitian ……17
Tabel 1. Profil Guru Agama Islam dan Tenaga Kependidikan
di SMK Negeri 4 Buton Utara ……..……..75
Tabel 2. Pengembangan Diri Guru Agama Islam dalam 3 Tahun Terakhir ……..…76
Tabel 3. Matriks Perbandingan Pengembangan Diri Guru Sebelum dan Sesudah
Diterapkan Program Supervisi Akademik dengan Pendekatan
Coachng Model TIRTA ……..…..…….78
Tabel 4. Penerapan Supervisi Akademik Pendekatan Coaching Model
TIRTA pada Partisipan Guru HS, S.Pd …….93
Tabel 5. Penerapan Supervisi Akademik Pendekatan Coaching Model
TIRTA pada Partisipan Guru WH, S.Pd …….95
Tabel 6. Penerapan Supervisi Akademik Pendekatan Coaching Model
TIRTA pada Partisipan Guru RZ, S.Pd …….97
Tabel 7. Pengembangan Kompetensi Guru Selama Program Supervisi
Akademik dengan Pendekatan Coaching TIRTA …….105
Tabel 8. Latar Belakang Pengembangan Kompetensi Guru Selama Program
Supervisi Akademik dengan Pendekatan Coaching TIRTA ……106
Tabel 9. Perilaku Guru yang Terbentuk Sebagai Implikasi Program
Supervisi Akademik dengan Pendekatan Coaching TIRTA ……113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1-Bagan Kerangka Pikir Penelitian ……63

Gambar 2-Papan Nama SMKN 4 Buton Utara ……74

Gambar 3- Siklus Pelaksanaan Program Supervisi Akademik Pendekatan Coaching Model TIRTA……90

Gambar 4- Kegiatan dan Output pada Siklus Supervisi Akademik Pendekatan Coaching Model TIRTA ……92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Penelitian ……134
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ……135
Lampiran 3: Biodata Peneliti ……136
Lampiran 4: Pedoman Transliterasi ……137
Lampiran 5: Formulir Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru ……138
Lampiran 6: Alur Supervisi Akademik ……150
Lampiran 7 : Data Case Guru HS, S.Pd ……153
Lampiran 8 : Data Case Guru WH, S.Pd ……174
Lampiran 9 : Data Case Guru RZ, S.Pd ……192
Lampiran 10 : Data Transkripsi Video Wawancara Informan Observer ……209
Lampiran 11: Dokumentasi Sesi Coaching ……210
Lampiran 12: Dokumentasi Penerapan Kompetensi Pilihan
dalam Pembelajaran ……213
lampiran 13: Dokumentasi Sekolah Tempat Penelitian ……223
lampiran 14 : Sertifikat Kompetensi Coaching Peneliti ……224

ABSTRAK

Nama Penyusun : Srilestina
NIM : 223310006
Judul Tesis : "Penerapan Supervisi Akademik dengan Pendekatan Coaching Model TIRTA pada Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Buton Utara"

Tesis ini adalah studi tentang penerapan supervisi akademik dengan pendekatan coaching model TIRTA pada pengembangan kompetensi pedagogik guru Agama Islam di SMK Negeri 4 Buton Utara. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dengan berangkat dari pengembangan kompetensi guru, di mana terdapat bukti empiris bahwa guru masih kurang kompeten dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar. Pokok permasalahan adalah bagaimana meningkatkan kompetensi pedagogik pada guru Agama Islam dalam bentuk supervisi dengan pendekatan coaching. Masalah penelitian yaitu bagaimana keadaan kompetensi guru sebelum dan sesudah penelitian, bagaimana penerapan dan dampak penerapan supervisi akademik dengan pendekatan coaching model TIRTA terhadap pengembangan kompetensi guru Agama Islam.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi tentang pengembangan kompetensi guru Agama Islam, penerapan dan dampak penerapan supervisi akademik dengan pendekatan coaching model TIRTA pada Guru Agama Islam di SMK Negeri 4 Buton Utara. Jenis penelitian ini yaitu penelitian *Deskriptif-Case Study* dengan pendekatan kualitatif, subjek dalam penelitian ini yaitu Guru Agama Islam. Teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara, sesi coaching, dan pemberian form jurnal refleksi. Instrumen penelitian menggunakan catatan obsevasi, video dan catatan wawancara, jurnal refleksi, dokumen sesi coaching. Teknik analisis data yaitu kualitatif dan non statistik. Waktu penelitian yaitu pada semester 2 tahun 2025.

Penelitian ini mendapatkan beberapa hasil sebagai berikut 1) pengembangan kompetensi pedagogik guru Agama Islam dengan program supervisi-coaching lebih maksimal, lebih terarah, bermakna, lebih berdampak dibanding pengembangan diri sebelum program supervisi-coaching 2) penerapan supervisi akademik dengan pendekatan coaching dilaksanakan secara berkelanjutan dalam bentuk siklus 3) kompetensi guru yang berkembang setelah program yaitu: keterampilan menutup pelajaran dengan refleksi, mengadakan kesepakatan kelas, memotivasi peserta didik, mengadakan variasi interaksi kelas dan metode ajar, memfasilitasi diskusi kelas dan kelompok.

Kata kunci: *supervisi akademik, coaching model TIRTA, pengembangan kompetensi guru*

ABSTRACT

Author Name : Srilestina
NIM : 223310006
Thesis Title : "Implementation of Academic Supervision with the TIRTA Coaching Model Approach on the Development of Pedagogical Competence of Islamic Religious Education Teachers at SMK Negeri 4 Buton Utara"

This thesis is a study of the application of academic supervision with the TIRTA model approach to the development of pedagogical competence of Islamic Religion teachers at SMK Negeri 4 Buton Utara. This research is motivated by the researcher's interest in improving the quality of learning by starting from the development of teacher competence, where there is empirical evidence that teachers are still less competent in applying basic teaching skills. The main problem is how to improve pedagogical competence in Islamic Religion teachers in the form of supervision with a coaching approach. The research problem is how the state of teacher competence before and after the research, how the implementation and impact of the implementation of academic supervision with the TIRTA coaching model approach to the development of Islamic Religion teachers' competence

The purpose of this study is to explore the development of Islamic Religious Teacher competencies, the implementation and impact of the implementation of academic supervision with the TIRTA coaching model approach on Islamic Religious Education Teachers at SMK Negeri 4 Buton Utara. The type of research is Descriptive-Case Study research with a qualitative approach, the subjects in this study are Islamic Religious Teachers. Data collection techniques are through observation, interviews, coaching sessions, and providing reflection journal forms. The research instrument use observation notes, videos and interview notes, reflection journals, coaching session documents. Data analysis techniques are qualitative and non-statistical. The research time is in the 2nd semester of 2025.

This study obtained several results as follows: 1) The development of Islamic Religious teachers' pedagogical competence with the supervision-coaching program was more optimal, more focused, meaningful, and more impactful than self-development before the supervision-coaching program. 2) The implementation of academic supervision with a coaching approach was carried out continuously in the form of a cycle 3) Teacher competencies that developed after the program were: skills in closing lessons with reflection, holding class agreements, motivating student, holding variations in classroom interactions and teaching methods, facilitating class and group discussions.

Keywords: *academic supervision, TIRTA coaching model, teacher competency development*