## PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Henni Sukmawati |
| N I M | : | 220370023 |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Judul Disertasi | : | Internalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Melaui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Smp Negeri Di Parepare |

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah Disertasi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain, untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata ada naskah Disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan saya bersedia disertasi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (Doktor) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU No. 20 tahun 2003, pasal 25 ayat 2 dan pasal 70).

Parepare, 6 Agustus 2024 M
1 Safar 1446 H




Mahasiswa

Henni Sukmawati
NIM. 220370023

## PERSETUJUAN DISERTASI

Disertasi dengan judul : "***internalisasi nilai nilai kearifan lokal melalui pembelajaran pendidikan agama islam pada SMPN di Kota Parepare***" yang disusun saudari **Henni Sukmawati**, NIM : **220370023,** telah diujikan dan dipertahankan dalam sidang Promosi Doktor yang diselenggarakan pada hari Selasa, 6 Agustus 2024 M. bertepatan dengan tanggal 1 Shafar 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk untuk memperolah gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Promotor | : | Prof. Dr. H. Abd. Rahman Getteng | (.....) |
| Ko-Promotor 1 | : | Prof. Dr. H. Muhammad Siri Dangga.M.S | (.....) |
| Ko-Promotor 2 | : | Dr. Abdul Halik, M.Pd.I | (.....) |
| Pengiju 1 | : | Prof. Dr. Andi Nuddin M.Si | (.....) |
| Penguji 2 | : | Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I | (.....) |
| Penguji 3 | : | Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I. | (.....) |
| Penguji Eksternal | : | Prof. Dr. H. Abd. Rahim Arsyad MA | (.....) |

Parepare, 6 Agustus 2024 M
1 Shafar 1446 H

Disahkan oleh
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Parepare

**Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.**
**NBM. 984 442**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

**الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا و الدين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين و على اله وأصحابه أجمعين**

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah Swt, atas nikmat hidayat dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat tersusun Disertasi ini sebagaimana yang ada di hadapan pembaca. Salam dan salawat atas Rasulullah SAW, sebagai suri tauladan sejati bagi umat manusia dalam menjalani hidup yang lebih sempurna, dan menjadi reference spiritualitas dalam mengemban misi keilahian dan kemanusiaan di alam persada.

Penulis menyadari dengan segala keterbatasan dan akses penulis, Naskah Disertasi ini dapat diselesaikan pada waktunya, dengan bantuan secara ikhlas dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, refleksi syukur dan terima kasih yang mendalam, kepada kedua orang tua tercinta ayahanda H.M. Yusuf Kallado (Alm) dan Ibunda Hj. Indrawat (Alma), patut disampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Jamaluddin selaku Rekor Universitas Muhammadiyah Parepare, yang telah memberi kesempatan menempuh studi Program Doktor pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare
2. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, yang telah memberikan layanan akademik pada penulis dalam proses dan penyelesaian studi
3. Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare,

yang telah memberikan kesempatan dan layanan bidang akademik dalam pelaksanaan dan proses penyelesaian studi

4. Prof. Dr. H. Abd. Rahman Getteng, selaku promotor, dengan tulus membimbing, mencerahkan, dan mengarahkan penulis dalam melakukan proses penelitian hingga dapat rampung dalam bentuk naskah Disertasi ini.
5. Prof.Dr. H. Muhammad Siri Dangga.M.S , selaku Ko-promotot 1, dengan intens membantu dan mengarahkan penulis dalam menyusun Desertasi ini
6. Dr. Abdul Halik, M.Pd.I, selaku Ko-promotor 2, dengan tulus membimbing, dan mengarahkan penulis dalam menyusun disertasi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
7. Prof. Dr. Andi Nuddin M.Si., Prof.Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I dan Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I. masing-masing penguji 1, 2, dan 3 yang telah objektif dan ilmiah meluruskan dan mengarahkan penulis dalam membenahi Disertasi sebagai karya ilmiah akademik
8. Kepada pihak terkait yang menjadi informan di lapangan, yang mencurahkan waktunya dengan tulus untuk memberikan data, berbagai ide, dan fakta actual yang selaras dengan penelitian disertasi
9. Pimpinan dan Pustakawan Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan layanan prima kepada penulis dalam pencarian referensi dan bahan bacaan yang dibutuhkan dalam penelitian disertasi
10. Kepada seluruh Kepala Sekolah, Guru, Teman, saudara dan seperjuangan penulis yang tidak sempat disebut namanya satu persatu yang memiliki konstribusi besar dalam penyelesaian studi penulis

11. Kepada seluruh keluarga penulis, mereka adalah penyemangat, serta spirit penulis dalam menyusun disertasi ini sehigga dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga Allah swt., senantiasa memberikan balasan terbaik bagi orang-orang yang terhormat dan penuh ketulusan membantu penulis dalam menyelesaikan studi Program Doktor Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, dan semoga naskah disertasi ini bermanfaat.

Parepare, 6 Agustus 2024 M
1 Safar 1446 H

Penyusun

Henni Sukmawati
NIM. 220370023

**DAFTAR ISI**

**Halaman**


SAMPUL ..... i

PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI ..... ii

PERSETUJUAN DISERTASI ..... iii

KATA PENGANTAR ..... iv

DAFTAR ISI ..... vii

DAFTAR TABEL ..... x

DAFTAR GAMBAR ..... xi

PEDOMAN TRANSLITERASI ..... xii

ABSTRAK ..... xix

BAB I PENDAHULUAN ..... 1

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Identifikasi Masalah ..... 11

C. Fokus Penelitian dan Diskripsi Fokus ..... 14

D. Rumusan Masalah ..... 16

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ..... 16

BAB II TINJAUAN PUSTAKA ..... 19

A. Penelitian yang relevan ..... 19

B. Analisis teoritis subjek ..... 21

1. Teori Implementasi Pendidikan Agama Islam. ..... 21

2. Internalisasi Nilai-nilai kearifan lokal ..... 39

3. Proses internalisasi PAI dengan kearifan lokal. ..... 46

4. Model implementasi pendidikan agama Islam ..... 48
5. Tujuan pendidikan agama Islam ..... 49
C. Kerangka Pikir Penelitian ..... 52
BAB III METODE PENELITIAN ..... 54
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian ..... 54
B. Paradigma Penelitian ..... 57
C. Waktu Dan Lokasi Peneliatian ..... 58
D. Sumber Data ..... 58
E. Instrumen Penelitian ..... 59
F. Teknik pengumpulan Data ..... 59
G. Teknik Pengolahan Dan Analisi Data ..... 62
I. Teknik Pengujian dan Keabsahan Data. ..... 63
BAB IV OBJEK PENELITIAN ..... 67
A. Letak Geografis ..... 67
B. Keadaan Sekolah ..... 68
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 78
A. Deskripsi Hasil Penelitian ..... 78
1. Bagaimana relevansi PAI terhadap nilai nilai kearifan lokal pada SMP Negeri di Kota Parepare. ..... 78
2. Bagaimana pola internalisasi nilai-nilai kearifan lokal pada SMP Negeri 2 dan SMP 12 di Kota Parepare. ..... 97
3. Bagaimana Model Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai Nilai kearifan lokal Pada SMP Negeri di Kota Parepare ..... 105

B. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 111

1. Relevansi pendidikan agama Islam terhadap nilai nilai kearifan lokal . 111
2. Pola internalisasi nilai-nilai kearifan lokal. 125
3. Model Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai- nilai kearifan lokal..... 130

**BAB V PENUTUP ..... 135**

A. Kesimpulan..... 135

B. Implikasi..... 136

C. Saran- saran ..... 139

DAFTAR PUSTAKA ..... 141

Lampiran – lampiran

Dokumentasi

Instrumen wawancara

Riwayat hidup

## DAFTAR TABEL

Halaman


1. Matriks Fokus penelitian ..... 14
2. Tahapan Pengumpulan Data Penelitian ..... 59
3. Identitas SMP 2 Kota Parepare ..... 68
4. Keadaan Guru Sekolah ..... 68
5. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin ..... 72
6. Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia ..... 72
7. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama ..... 72
8. Sarana dan prasarana ..... 73
9. Identititas SMP 12 Kota Parepare ..... 74
10. Keadaan guru ..... 76
11. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin ..... 76
12. Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia ..... 76
13. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama ..... 76
14. Keadaan Sarana dan Prasarana ..... 77

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 : Uji Keabsahan data penelitian..... 63

## DAFTAR TRANSLITERASI

### A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliteriasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada table berikut:

#### 1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | s}a | s\ | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ج | h}a | h} | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | z}al | z\ | zet (dengan titik diatas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | s}ad | s} | es (dengan titik di bawah) |
| ض | d}ad | d} | de (dengan titik di bawah) |
| ط | t}a | t} | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | z}a | z} | zet(dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | apostrof tertulak |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘)

**2. Vokal**

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau morsoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| اَ | *Fathah* | A | A |
| اِ | *Kasrah* | I | I |
| اُ | *dammah* | U | U |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| يَ | *fathah dan ya’* | Ai | a dan i |
| وَ | *fath}ah dan wau* | Au | a dan u |

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|---|---|---|---|
| ....يَ.... \| اَ | *fathah dan alif atau ya'* | a> | a dan garis di atas |
| يِ | *kasrah dan ya'* | i> | i dan garis di atas |
| وُ | *d}amah dan wau* | u> | u dan garis di atas |

Contoh :

مَاتَ : ma>ta

رَمَى : rama>

قِيْلَ : qila

يَمُوتُ : yamuutu

### 4. Ta' marbutah

Transliterasi untuk *ta>' marbut}ah* ada dua, yaitu *ta>' marbut}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah, kasrah,* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah (1). Sedangkan *ta>' marbut}ah* yang mati atau mendapat harakat sukum transliterasinya adalah (h)

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbut}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbut}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h)

Contoh

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ : *raudah al-atfal*

اَلْمَدِيْنَةُ اَلْفَاضِلَةُ : *al-madinah al-fad}ilah*

اَلْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

**5. *Syaddah* (Tasydid)**

Syaddah atau Tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda Tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda), yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*

نَجَّيْنَا : *najjaina*

اَلْحَقُّ : *al-haqq*

نُعِّمَ : *nu''ima*

عَدُوٌّ : *'afuwwun*

Jika hurufي ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ىِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i, contoh :

عَلِيّ : 'ali> (bukan 'aliyy atau 'aly)

عَرَبِيٌّ : 'arabi> (bukan 'arabiyy atau 'araby)

**6. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال(alif lam ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah,* kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-)

Contoh:

اَلشَمسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

اَلزَلزَلَة : *al-zalzalah* (*az-zalzalah*)

اَلفَلْسَفَة : *al-falsafah*

اَلبِلاَدُ : *al-bila>du*

**7. *Hamzah***

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

تَأْمُرُوْنَ : *ta'muru>na*

اَلنَّوْءُ : *al-nau'*

 : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

**8. *Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia***

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an dari al-Qur'an), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi> Z}ilal al-Qur'an

Al-Sunnah gabl al-tadwin

**9. Lafz} al-Jalalah (الله)**

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mud}a>f ilaik (frasa nominal), ditransliterasi tanpa haruf hamzah

Contoh :

دِيْنُ الله : *di>nulla>h* بِالله *: billa>h*

Adapun *ta' marbut}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf [*t*]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِالله : *hum fi rahmatillah*

**10. *Huruf Kapital***

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat. bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalirnat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK. dan DR). Contoh:

Wa ma> Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wud}i'a linnasi lallaz\i bi Bakkata muba>rakan

Syahru Ramadanan al-laz\i unzila fih al-Qur'an

Nas}ir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqiz min al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

| |
|---|
| Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al- Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Walid Muhammad Ibnu) |

**B.** ***Daftar Singkatan***

| | |
|---|---|
| H | : Hijrah |
| M | : Masehi |
| SM | : Sebelum Masehi |
| l. | : Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja) |
| w. | : Wafat tahun |
| QS.....: 4 | : QS al-Baqarah/2: 4 atau QS A<li 'Imra>n/3:4 |
| HR | : Hadis Riwayat |
| SMA | : Sekolah Menengah Atas |
| MA | : Madrasah Aliyah |
| IMTAQ | : Iman dan Taqwa |
| IPTEK | : Ilmu Pengetahuan dan Teknologi |
| PAI | : Pendidikan Agama Islam |
| Dikbud | : Pendidikan dan Kebudayaan |
| UU | : Undang-undang |
| SISDIKNAS | : Sistem Pendidikan Nasional |
| KTSP | : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan |
| MBS | : Manajemen Berbasis Sekolah |
| PNS | : Pegawai Negeri Sipil |
| TU | : Tata Usaha |
| IPA | : Ilmu Pengetahuan Alam |
| IPS | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| SMK | : Sekolah Menengah Kejuruan |
| SMP | : Sekolah Menengah Pertama |
| SD | : Sekolah Dasar |
| Bk | : Bimbingan Konseling |

# ABSTRAK


| | | |
|---|---|---|
| Nama penyusun | : | Henni Sukmawati. |
| Nim | : | 220370023 |
| Judul Disertasi | : | Implementasi Pendidikan Agama Islam Terhadap Internalisasi Nilai Nilai Kearifan Lokal pada SMP Negeri di Parepare. |



Penelitian ini berfokus pada implementasi nilai pendidikan agama Islam yang mencakup ajaran Istiqomah, Siddiq, dan Yakin. Tujuan utama dari konstruksi pendidikan agama Islam ini adalah untuk membentuk karakter peserta didik yang kokoh dalam menjalankan ajaran Islam, jujur dalam segala aspek kehidupan, serta memiliki keyakinan yang kuat terhadap nilai-nilai agamaMedia yang digunakan dalam proses pembelajaran dapat berupa buku-buku agama, video pembelajaran, dan aplikasi digital yang mendukung pemahaman nilai-nilai tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. Bagaimana relevansi Pendidikan Agama Islam terhadap nilai-nilai kearifan lokal pada SMP Negeri di Kota Parepare?, Bagaimana pola internalisasi nilai-nilai kearifan lokal pada SMP Negeri di Kota Parepare?, Bagaimana model implementasi Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai kearifan lokal pada SMP Negeri di Kota Parepare?

Pendidikan agama Islam yang terintegrasi dengan nilai-nilai kearifan lokal di SMP memiliki peran yang sangat signifikan dalam membentuk karakter, moral, dan identitas budaya peserta didik. peserta didik tidak hanya memahami dan menginternalisasi nilai-nilai kearifan lokal, tetapi juga memperkuat solidaritas, toleransi, kesadaran lingkungan, serta mengembangkan kreativitas dan inovasi sesuai dengan ajaran agama Islam. Pola internalisasi nilai-nilai kearifan lokal di SMP dilakukan melalui berbagai strategi yang terintegrasi dalam kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler, peran guru, dan staf sekolah. Integrasi nilai-nilai kearifan lokal dalam kurikulum, pengembangan materi pembelajaran berbasis kearifan lokal, penggunaan sumber belajar lokal, dan kegiatan ekstrakurikuler yang fokus pada budaya lokal menjadi kunci utama dalam proses internalisasi. Kepala sekolah, guru, dan staff di SMP nilai kearifan lokal menjadi fokus utama dalam memperkuat identitas keagamaan dan budaya lokal di tengah perkembangan globalisasi. Melalui pendekatan seperti pengembangan kurikulum berbasis kearifan lokal, kegiatan ekstrakurikuler, kerjasama dengan pihak eksternal, penggunaan teknologi dan media, serta pengembangan sikap toleransi dan kerjasama menjaga lingkungan.

Hasil penelitian ini pula dapat dijadikan sebagai gambaran untuk menerapkan proses pembelajaran Lebih lanjut. Hasil penelitian ini dapat juga dijadikan contoh atau gambaran bagaimana sebuah lembaga sekolah formal dapat mengoptimalkan internalisasi PAI dalam nilai nilai kearifan lokal.

## ABSTRACT

| | | |
|---|---|---|
| Compiler name | : | Henni Sukmawati. |
| Nim | : | 220370023 |
| Dissertation Title | : | Implementation of Islamic Religious Education on the Internalization of Local Wisdom Values at State Middle Schools in Parepare. |

---

This research focuses on the implementation of Islamic religious education values which include the teachings of Istiqomah, Siddiq, and Yakin. The main objective of the construction of Islamic religious education is to form students' character who is strong in carrying out Islamic teachings, honest in all aspects of life, and has a strong belief in religious values. Media used in the learning process can be in the form of religious books, videos learning, and digital applications that support understanding these values.

The problem formulation in this research is as follows. What is the relevance of Islamic Religious Education to local wisdom values in State Middle Schools in Parepare City? What is the pattern of internalization of local wisdom values in State Middle Schools in Parepare City? What is the model for implementing Islamic Religious Education in instillinglocal wisdom values at State Middle Schools in Parepare City?

Islamic religious education that is integrated with local wisdom values in junior high schools has a very significant role in shaping students' character, morals and cultural identity. Students not only understand and internalize local wisdom values, but also strengthen solidarity, tolerance, environmental awareness, and develop creativity and innovation in accordance with Islamic religious teachings. The pattern of internalizing local wisdom values in junior high schools is carried out through various strategies that are integrated into the curriculum, extracurricular activities, the role of teachers and school staff. Integration of local wisdom values in the curriculum, development of learning materials based on local wisdom, use of local learning resources, and extracurricular activities that focus on local culture are the main keys in the internalization process. Principals, teachers and staff at junior high schools value local wisdom as the main focus in strengthening local religious and cultural identity amidst the development of globalization. Through approaches such as developing a curriculum based on local wisdom, extracurricular activities, collaboration with external parties, use of technology and media, as well as developing attitudes of tolerance and cooperation to protect the environment.

The results of this research can also be used as an illustration for implementing further learning processes. The results of this research can also be used as an example or illustration of how a formal school institution can optimize the internalization of PAI in local wisdom values.

**خلاصة**


اسم المترجم : هيني سوكماواتي

نيم : ٣٢٠٠٧٣٠٢٢


**عنـوان** : ***تنفيذ التربية الدينية الإسلامية على استيعاب قيم الحكمة المحلية في المدارس المتوسطة الحكومية في باريباري.***

---


يركز هذا البحث على تطبيق قيم التربية الدينية الإسلامية والتي تشمل تعاليم الاستقامة والصديق واليقين. إن الهدف الرئيسي لبناء التربية الدينية الإسلامية هو تكوين□خصية الطلاب القوية في تنفيذ التعاليم الإسلامية، والصادقة في جميع جوانب الحياة، والتي لديها إيمان قوي بالقيم الدينية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم وذلك من خلال الكتب الدينية ومقاطع الفيديو التعليمية والتطبيقات الرقمية التي تدعم فهم هذه القيم.

وصياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي. ما علاقة التربية الدينية الإسلامية بقيم الحكمة المحلية في المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة باريبار؟ ما هو نمط استيعاب قيم الحكمة المحلية في المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة باريبار؟ التعليم في الغرس**قيم الحكمة المحلية في المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة باريباري؟**

إن التعليم الديني الإسلامي المتكامل مع قيم الحكمة المحلية في المدارس الإعدادية له دور كبير جدا في تشكيل□خصية الطلاب وأخلاقهم وهويتهم الثقافية. ولا يقتصر دور الطلاب على فهم واستيعاب قيم الحكمة المحلية فحسب، بل يعززون أيضًا التضامن والتسامح والوعي البيئي وتطوير الإبداع والابتكار وفقًا للتعاليم الدينية الإسلامية. يتم تنفيذ نمط استيعاب قيم الحكمة المحلية في المدارس الإعدادية من خلال استراتيجيات مختلفة مدمجة في المناهج الدراسية والأنشطة اللامنهجية ودور المعلمين وموظفي المدرسة. إن دمج قيم الحكمة المحلية في المناهج الدراسية، وتطوير المواد التعليمية بناءً على الحكمة المحلية، واستخدام موارد التعلم المحلية، والأنشطة اللامنهجية التي تركز على الثقافة المحلية هي المفاتيح الرئيسية في عملية الاستيعاب. يقدر مديرو المدارس والمعلمون والموظفون في المدارس الإعدادية الحكمة المحلية باعتبارها محور التركيز الرئيسي في تعزيز الهوية الدينية والثقافية المحلية وسط تطور العولمة. من خلال أساليب مثل تطوير المناهج الدراسية القائمة على الحكمة المحلية، والأنشطة اللامنهجية، والتعاون مع الأطراف الخارجية، واستخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام، فضلا عن تطوير مواقف التسامح والتعاون لحماية البيئة.

يمكن أيضًا استخدام نتائج هذا البحث كمثال لتنفيذ عمليات التعلم الإضافية. يمكن أيضًا استخدام نتائج هذا البحث كمثال أو توضيح لكيفية قيام مؤسسة مدرسية رسمية بتحسين استيعاب PAI في قيم الحكمة المحلية.