PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **Muhlar Nim. 223310050** sebagai penyusun yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain, dan termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar magister yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah magister dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Pare-Pare, 15 Syawal 1446 H
14 April 1446 H

Penyusun



MUHLAR
NIM.223310061

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **Peran Dan Tantangan Taman Pendidikan Al-Qur'an Dalam Mengajarkan Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di TPQ Al-Mubarak Desa Tojabi"** yang disusun oleh **Muhlar, NIM: 222310061,** Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *Munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Jum'at tanggal 29 Agustus 2025 M, bertepatan dengan tanggal 4 Rabiul Awal 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd), Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 4 Rabiul Awal 1447 H
29 Agustus 2025 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Dr. Sumadin. S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)
Munaqisy II	Dr. Dadang Sumarna, M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing II	Dr. Muhammad Fadli, M.Pd.I.	(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I.
NBM. 1309 326

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الصلاة والسلام على نبينا المصطفى، اللَّهُمَّ انْفَعْنا بِمَا عَلَّمْتَنا، وَعَلِّمْنا مَا يَنْفَعُنا، وَزِدْنا عِلْمًا. اللهم إنا نسألك علما نافعا، ورزقا طيبا وعملا متقبلا.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subḥānahu wa Ta'ālā, karena dengan rahmat, taufik, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul: "Peran dan Tantangan Taman Pendidikan Al-Qur'an dalam Mengajarkan Al-Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Al-Mubarak Desa Tojabi: Upaya Mengangkat Nilai Adaptif dan Informatif dalam Pengembangan Taman Pendidikan Al-Qur'an". Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap pengembangan TPQ Al-Mubarak Desa Tojabi, Kecamatan Lasusua, Kabupaten Kolaka Utara, dalam memadukan metode konvensional menuju kurikulum pembelajaran modern. Upaya tersebut dibuktikan melalui praktik mengajar dengan pendekatan guru cilik sebagai estafet keberlanjutan peran guru di tengah arus perkembangan teknologi informasi yang banyak melalaikan generasi cilik saat ini.

Penelitian ini merupakan representasi konkret dari upaya pembuktian terhadap efektivitas metode pembelajaran Al-Qur'an dalam mencapai tujuan pembinaan peserta didik di lingkungan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). Melalui pendekatan ini, tesis diharapkan mampu memberikan kontribusi konseptual dan praktis dalam menjawab tantangan pembelajaran Al-Qur'an di era modern, dengan tetap menjaga substansi dan nilai-nilai fundamental pendidikan Islam. Penulisan tesis ini tentu tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan

bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan karya ilmiah ini.

Semoga Allah *Subḥānahu wa Ta'ālā* membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda dan menjadikan karya sederhana ini bermanfaat bagi penulis, lembaga pendidikan, serta masyarakat luas. Penulisan tesis ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd., selaku wakil rektor I, Dr. Nurhapsa, M.Si., selaku wakil rektor II, Dr. Asram A.T Jadda, S.H.I., M. Hum., selaku wakil rektor III, Dr. Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku wakil rektor IV, dan Hamsyah, S.T., M.T., selaku wakil rektor V Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan dan para wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Dr.Muhammad Naim M.Pd selaku kaprodi
4. Dr.Hj.Suredah Hamid,M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Dr.Muhammad Fadli M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan sepanjang penulisan tesis

ini, serta berbagi pengetahuan yang sangat berharga, semoga ini menjadi amal jariah.

5. Dr.Sumadin selaku penguji pertama dan Dr.Dadang sumarna selaku penguji kedua yang memberikan arahan ,bimbingan ,dan dukungan sepanjang penulisan tesis ini,serta berbagai pengetahuan yang sangat berharga,semoga ini menjadi amal jariyah.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
7. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup Universitas Muhammadiyah Parepare.
8. Kepada kedua orang tercinta ayah Sultan Tajelling dan ibu Boge.
9. Kepada Pemerintah Daerah Kolaka Utara dan Departemen Agama Kolaka Utara yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
10. Kepala TPQ Al-Mubarak Desa Tojabi, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian ini, serta bersedia berbagi pengalaman dan wawasan terkait implementasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran di TPQ Al-Mubarak Desa Tojabi.
11. Istri tercinta Kusiah Tahir dan Ananda tercinta Nabilah Al Azizah S.H,.M.H, Nabiha azzakiyah S.Pd., Hamud Muhsin Alhajilan S.Pd., Muhammah Muhaesinih Assulthani, Amad Zakir Aminullah dan Nailah Alifah Azzahro yang senantiasa memberikan do’a dan semangat dan

dukungan tanpa henti dalam setiap langkah penulis untuk menyelesaikan studi ini.

12. Teman-teman dan Rekan Peneliti, yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk terus maju dalam menjalani proses penelitian ini.
13. Semua pihak yang telah memberikan manfaat dan kontribusi positif dalam penulisan tesis ini yang tidak disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini masih terdapat berbagai kekurangan dan keterbatasan yang tidak terelakkan. Oleh karena itu, masukan berupa kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan guna penyempurnaan karya ilmiah ini di masa mendatang. Penulis berharap bahwa tesis ini dapat memberikan kontribusi positif, khususnya dalam pengembangan pendidikan baca dan tulis Al-Qur'an di Indonesia. Akhir kata, semoga hasil penelitian ini dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan memberikan dampak nyata dalam peningkatan kualitas pendidikan baca dan tulis Al-Qur'an, terutama dalam menanamkan pendidikan pada anak usia dini.

Kolaka Utara, 15 Syawal 1446 H
14 April 2025 M

Penyusun,

Muhlar
NIM. 223310061

ABSTRAK

Nama : MUHLAR
NIM : 222310061
Judul : "Peran dan Tantangan Taman Pendidikan Al-Qur'an dalam Mengajarkan Al-Qur'an pada Anak Usia Dini Di TPQ Al-Mubarak Desa Tojabi"

Penelitian ini berjudul *Peran dan Tantangan Taman Pendidikan Al-Qur'an dalam Mengajarkan Al-Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Al-Mubarak Desa Tojabi*. Latar belakang penelitian ini didasari oleh peran penting TPQ sebagai lembaga pendidikan nonformal yang fokus pada pembelajaran Al-Qur'an sejak usia dini, sekaligus menghadapi tantangan yang dapat memengaruhi kualitas proses belajar. Rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimana peran TPQ Al-Mubarak dalam mengajarkan Al-Qur'an pada anak usia dini di Desa Tojabi, Apa saja tantangan yang dihadapi TPQ Al-Mubarak dalam proses pembelajaran Al-Qur'an, Bagaimana strategi TPQ Al-Mubarak dalam mengatasi tantangan tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran TPQ dalam mengajarkan Al-Qur'an, mengidentifikasi tantangan yang dihadapi, dan menguraikan strategi yang digunakan untuk mengatasinya.

Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan kualitatif menggunakan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi langsung, wawancara mendalam dengan ustadz/ustadzah, pengurus TPQ, serta orang tua santri, dan dokumentasi tertulis. Proses analisis data dilakukan melalui tahapan sistematis, yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa TPQ Al-Mubarak memiliki peran strategis dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an secara tepat, membentuk karakter Islami melalui penanaman nilai-nilai akhlak, serta membiasakan anak-anak untuk berinteraksi secara aktif dan berkesinambungan dengan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Tantangan yang dihadapi meliputi keterbatasan sarana prasarana, kurangnya tenaga pendidik yang terlatih, motivasi belajar yang bervariasi di kalangan santri, dan dukungan orang tua yang belum optimal. Temuan penelitian ini menegaskan bahwa keberhasilan TPQ dalam mengajarkan Al-Qur'an pada anak usia dini sangat bergantung pada sinergi antara pendidik, keluarga, dan lingkungan sekitar.

Kata Kunci: Peran, Tantangan, Strategi, Taman Pendidikan Al-Qur'an, Anak Usia Dini

Nama : **MUHLAR**
NIM : **222310061**
Judul : **"The Role and Challenges of Qur'anic Education Centers in Teaching the Qur'an to Early Childhood: A Case Study of TPQ Al-Mubarak in Tojabi Village"**

ABSTRACT

This research is entitled "The Role and Challenges of the Qur'an Education Park (TPQ) in Teaching the Qur'an to Early Childhood at TPQ Al-Mubarak, Tojabi Village." The study's background is motivated by the crucial role of TPQ as a non-formal educational institution focused on Qur'anic learning from an early age, while simultaneously facing challenges that may impact the quality of the learning process. The research questions are: How is the role of TPQ Al-Mubarak in teaching the Qur'an to early childhood in Tojabi Village? What challenges does TPQ Al-Mubarak face in the Qur'anic learning process? What strategies does TPQ Al-Mubarak employ to overcome these challenges?

The objectives of this study are to describe the role of the TPQ in teaching the Qur'an, to identify the challenges encountered, and to elaborate on the strategies used to address them.

This research was conducted using a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques included direct observation, in-depth interviews with instructors (ustadz/ustadzah), TPQ administrators, and students' parents, as well as written documentation. The data analysis process was carried out through systematic stages: data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings indicate that TPQ Al-Mubarak plays a strategic role in enhancing the accurate recitation of the Qur'an, shaping Islamic character through the inculcation of moral values, and habituating children to actively and consistently interact with the Qur'an in their daily lives. The challenges faced include limitations in facilities and infrastructure, a shortage of trained instructors, varying levels of learning motivation among students, and suboptimal parental support. Strategies employed to overcome these challenges encompass improving instructor competence through training, optimizing learning methods such as Iqra', talaqqi (direct recitation), and memorization of short chapters (surahs), as well as fostering closer collaboration with parents and the community. These findings underscore that the success of a TPQ in teaching the Qur'an to early childhood is highly dependent on the synergy between educators, families, and the surrounding environment.

Keywords: Role, Challenges, Strategies, Qur'anic Education Center, Early Childhood

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	Be
ت	ta	t	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	żal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ھ	ha	h	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ى	ya	y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda apostrof (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atauharakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	fatḥah	a	a
ا	Kasrah	i	i
ا	ḍammah	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	fatḥah dan yā’	ai	a dan i
ـَوْ	fatḥah dan wau	au	u dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa
هَوْلَ : haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـَا ... | ـَى ...	fatḥah dan alif atau yā’	ā	a dan garis di atas
ـِي	kasrah dan yā’	ī	i dan garis diatas
ـُو	ḍammah dan wau	ū	u dan garis diatas

Contoh:

مَاتَ : māta
رَمَى : ramā
قِيْلَ : qīla
يَمُوْتُ : yamūtu

4. Tā' marbūṭahs

Transliterasi untuk tā' marbūṭah ada dua, yaitu: tā' marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fatḥah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan tā' marbūṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan tā' marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka tā' marbūṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl
اَلْمَدِيْنَةُ اَلْفَاضِلَةُ : al-madīnah al-fāḍilah
اَلْحِكْمَةُ : al-ḥikmah

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau tasydīd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydīd (–), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh

رَبَّنَا : rabbanā
نَجَّيْنَا : najjainā
اَلْحَقُّ : al-ḥaqq
نُعِّمَ : nu"ima
عَدُوٌّ : 'aduwwun

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ـِـيّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi ī.

Contoh;

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)
عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma ‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransli- terasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dandihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh;

اَلشَّمْسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)
اَلزَّلْزَلَةُ : al-zalzalah (bukan az-zalzalah)
اَلْفَلْسَفَةُ : al-falsafah
اَلْبِلَادُ : al-bilādu

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh;

تَأْمُرُوْنَ : ta’murūna
اَلنَّوْعُ : al-naw‘u
شَيْءٌ : syai’un
أُمِرْتُ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi tersebut di atas. Misalnya, kata al-Qur’an (dari al-Qur’ān), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh;

Fī Ẓilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

9. Lafẓ al-Jalālah (اللهُ)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai muḍāf ilaih (frasa nomina), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh;

دِيْنُ اللهِ dīnullāh بِاللهِ billāh

Adapun tā' marbūṭah di akhir kata yang disandarkan kepada lafẓ al-jalālah, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ = hum fī raḥmatillāh

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) yang berlaku. Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan. Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi 'a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan Syahru

Ramaḍān al-lażī unzila fīhi al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-Tūsī Abū Naṣr al-Farābī Al-Gazālī

Al-Munqiż min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)
Naṣr Ḥāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaīd, Naṣr Ḥamīd Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = subḥānahū wa ta‘ālā

saw. = ṣallallāhu ‘alaihi wa sallam

a.s. = ‘alaihi al-salām

H = Hijrah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

w. = Wafat tahun

QS …/…: 4 = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Āli ‘Imrān/3: 4

HR = Hadis Riwayat

DAFTAR ISI

SAMPUL i

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING 15

KATA PENGANTAR 15

ABSTRAK 15

ABSTRACT 15

PEDOMAN TRANSLITERASI 15

DAFTAR ISI 15

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 11
C. Rumusan Masalah 12
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 12
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian Yang Relevan 16
B. Kajian Teori 19
   A. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)..... 19
   B. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)..... 23
   C. Peran TPQ dalam Pendidikan Anak Usia Dini..... 25
   D. Tantangan yang Dihadapi TPQ dalam Mengajarkan Al-Qur'an pada Anak Usia Dini..... 26
C. Kerangka Pikir Penelitian 28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... 34
B. Paradigma Penelitian..... 36
C. Waktu dan Tempat Penelitian 36
D. Sumber Data 37
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data..... 38
F. Teknik Analisis Data..... 41
G. Uji Keabsahan Data..... 43

BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Peran TPQ Al-Mubarak dalam Pendidikan Al-Qur'an pada Anak Usia Dini..45
B. Metode Pengajaran Al-Qur'an di TPQ Al-Mubarak…… 50
C. Tantangan dalam Pengajaran Al-Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Al-Mubarak……
59
D. Solusi dan Upaya Mengatasi Tantangan Pendidikan Al-Qur'an di TPQ Al-Mubarak…….
64
E. Evaluasi Keberhasilan Pendidikan Al-Qur'an di TPQ Al-Mubarak……
70
F. Rekomendasi untuk Pengembangan Pendidikan Al-Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Al-Mubarak…… 81

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan
B. Implikasi Penelitian
C. Saran-saran
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN