PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **"Penggunaan Strategi The Study Of Group Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Tharikh Islam Di Kelas VII SMP Muhammadiyah Mamuju"** yang disusun oleh **Aries Fauzan Najib K, NIM: 222310046,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana, Pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Kamis, 10 Juli 2025 M, bertepatan dengan 14 Muharram 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 14 Muharram 1447 H
10 Juli 2025 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua	: Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	( )
Sekretaris	: Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.	( )
Munaqisy I	: Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I	( )
Munaqisy II	: Dr. Rosmiati Ramli, M.Pd.I	( )
Pembimbing I	: Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I	( )
Pembimbing II	: Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I	( )

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975340

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare

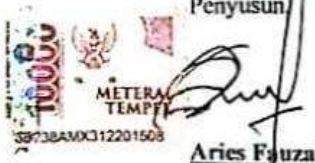
Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I
NBM. 1309 326

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya **Aries Fauzan Najib K, NIM. 222310046** sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa **Tesis** ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain, dan termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar magister yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah magister dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Parepare, 16 Muharram 1447 H
12 Juli 2025 M

Penyusun,



Aries Fauzan Najib K
NIM. 222310046

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُوْلَهُ بِالْهُدَى وَدِيْنِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّيْنِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُوْنَ، أَشْهَدُ أَنْ لَّا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيْكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى حَبِيْبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah segala pujian dan kesyukuran hanya milik Allah Swt. Rabb yang senantiasa memelihara dan memberikan keselamatan bagi kita semua. Berkat rahmat, taufik dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis yang berjudul **"Penggunaan Strategi *The Study Of Group* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Tharikh Islam Di Kelas VII SMP Muhammadiyah Mamuju."** Sholawat dan Salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad Saw. yang telah membawa risalah Islam ke tengah-tengah umat manusia sehingga kita dapat membedakan mana yang haq dan mana yang batil.

Penulis menyadari bahwa dalam upaya penyelesaian penulisan Tesis ini banyak mendapatkan dukungan motivasi, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak sehingga melalui ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. beserta Wakil Rektor Bidang Akademik Dr. Asram A.T. Jadda, S.Hi., M.Hum, Wakil Rektor Bidang Umum dan Keuangan Dr. Arham, SE., M.Ak., Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Dr. Hamsyah, S.T., M.T., dan Wakil Rektor Bidang Perencanaan dan Kerjasama Dr. Muhammad Nur Maalah, S.Ag., M.A. yang telah memberikan segala perhatiannya terhadap perkembangan dan kemajuan Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dekan Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare Bunda Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd., Wakil Dekan I Dr. Amir Patintingan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I, Sekretaris Prodi, Bapak Ibu Dosen beserta seluruh staff Fakultas Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan motivasi untuk menyelesaikan studi.
3. Bunda Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I. selaku pembimbing I, Bapak Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I., selaku pembimbing II, Bapak Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I,

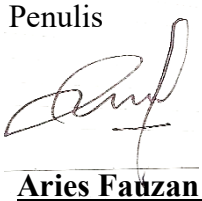
selaku penguji I dan Bunda Dr. Rosmiati Ramli, M.Pd.I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian penulisan Tesis ini.

4. Kedua orang tua tercinta Ayah Karnoto, S.Pd., M. Adm., Pemb. dan Mama Suwarti Ningsih serta saudara dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan motivasi, do'a dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini.
5. Mudir MBS At-Tanwir Mamuju K.H. Dr. Wahyun Mawardi S, Ag, M.Pd. serta Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Mamuju, Ustadz Basir Badul, S.Pd.I, M.Pd. yang telah memberikan izin beserta Ustadz dan Ustadzah di SMP Muhammadiyah Mamuju yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan Tesis ini.
6. Ibu Operator SMP Muhammadiyah Mamuju Sakina Ismail, S.T, yang telah membantu kami dalam menyusun tesis ini.
7. Ketua PD Muhammadiyah Kab. Mamuju Bapak Muhammad Rivai, M.Pd,.I, Wakil Rektor I Universitas Muhammadiyah Mamuju Bapak Dr. Furqon Mawardi, M.P.I yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan Tesis ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan ke depannya.

Parepare, 12 Juli 2025 M

Penulis



Aries Fauzan Najib K

NIM. 222310046

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ii

HALAMAN PERSETUJUAN SEMINAR HASIL iii

KATA PENGANTAR iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR ix

HALAMAN TRANSLITERASI x

ABSTRAK xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Rumusan Masalah 8
D. Hipotesis Tindakan 8
E. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian 9
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian 10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya 12
B. Hakekat Strategi Pembelajaran 17
C. Hasil Belajar dan Keaktifan Belajar 23
D. Strategi The Study Of Group 26
E. Pendidikan Tharik Islam 29
F. Kerangka Teori dan Kerangka Pikir Penelitian 32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian....34
B. Penentuan Subjek dan Objek....36
C. Prosedur Penelitian....37
D. Alat Pengumpulan Data....39
E. Tekhnik Analisis Data....42
F. Indikator Keberhasilan....45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian....46
1. Deskripsi Lokasi Penelitian....46
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian....53
a. Pra-Siklus....53
b. Tahap Siklus I....55
c. Tahap Siklus II....63
3. Hasil Belajar Peserta Didik....71
B. Pembahasan Hasil Penelitian....80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan....81
B. Saran....81
C. Penutup....83

DAFTAR PUSTAKA....84
LAMPIRAN-LAMPIRAN....87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP....109

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Presentasi Keberhasilan Belajar Peserta Didik 44

Tabel 2: Fasilitas SMP Muhammadiyah Mamuju 49

Tabel 3: Keadaan Guru SMP Muhammadiyah Mamuju..... 50

Tabel 4: Keadaan Siswa SMP Muhammadiyah Mamuju 50

Tabel 5: Observasi Siklus I dalam Penerapan Metode *The Study Of Group* 61

Tabel 6: Observasi Siklus II dalam Penerapan Metode *The Study Of Group*..... 69

Tabel 7: Daftar Nilai Pra-Siklus..... 71

Tabel 8: Daftar Hasil Nilai *Post-Test* I Peserta Didik dengan *The Study Of Group*.... *73*

Tabel 9: Daftar Hasil Nilai *Post-Test* II Peserta Didik dengan *The Study Of Group*... *75*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Pikir 31

Gambar 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart 38

Gambar 3 Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah Mamuju 51

Gambar 4 Denah Sekolah SMP Muhammadiyah Mamuju 52

Gambar 5 Wawancara Bersama kepala sekolah SMP Muhammadiyah Mamuju Al-Ustadz Basir Badul, S.Pd.I, M.Pd. 96

Gambar 6 Wawancara Bersama Guru Pendidikan Tharikh Islam Kelas VII Al-Ustadz Ferdi Al-Qodri, S.Pd 96

Gambar 7 Wawancara Bersama siswa kelas 7 SMP Muhammadiyah Mamuju 97

Gambar 8 Pelaksanaan Pra Siklus siswa kelas 7 SMP Muhammadiyah Mamuju 97

Gambar 9 Pelaksanaan Siklus I Penerapan Strategi The Study Of Group 98

Gambar 10 Pelaksanaan Siklus II siswa kelas 7 SMP Muhammadiyah Mamuju 98

Gambar 11 Pelaksanaan Post Tes Siklus I siswa kelas 7 SMP Muhammadiyah Mamuju 99

Gambar 12 Pelaksanaan Post Tes Siklus II siswa kelas 7 SMP Muhammadiyah Mamuju 99

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad lainnya. Yang dimaksud dengan transliterasi Arab-Latin dalam pedoman ini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin serta segala perangkatnya. Berikut adalah penjelasan tentang pedoman tersebut:

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di atas)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (**ء**) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’)**.**

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fatḥah*	A	A
اِ	*Kasrah*	I	I
اُ	*ḍammah*	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
نَيْ	*fatḥah* dan *ya*	Ai	a dan i
نَوْ	*fatḥah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
....ا َ.... | ....يَ	*fatḥah* dan *alif* atau *ya*	Ā	a dan garis di atas
ِي	*kasrah* dan *ya*	Ī	i dan garis di atas
ُو	*dammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūtah*

Transliterasi untuk *Ta marbūtah* ada dua yaitu : *Ta marbūtah* yang hidupatau mendapat harakat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta marbūtah* yang mati atau mendapat harakat *sukun*, transliterasinya adalah (h).

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ : *raudah al-atfal*

الْمَدِيْنَةُ الْفَاضِلَةِ : *al-madinah al-fadilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ) dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الحَقُّ : *al-ḥaqq*

الحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعِّمَ : *nu'ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf **ى** ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (**يِّ**), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah (i).

Contoh :

عَلِيٌّ : *'Ali* (bukan '*Aliyy* atau '*Aly*)

عَرَبِيٌّ : 'Arabi (bukan '*Arabiyy* atau '*Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qomariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-biladu*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

تَأْمُرُوْنَ : *ta'muruna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan kata Arab yang lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-Qur'an (dari al-Qur'an) , Sunnah, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditraliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi Zilal al-Qur'an

Al-Sunnah qabl al-tadwin

Al-Ibarat bi 'umum al-lafz la bi khusus al-sabab

9. *Lafz al-Jalalah* (الله)

Kata " Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

دِيْنُ اللهِ **:** *dinullah*

بِاللَّهِ **:** *billah*

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf (t).

Contoh :

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ : *hum fi rahmatillah*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenal ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang,tempat, dan bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A pada kata sandang menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia dituulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK,DP,CDK, dan DR).

Contoh :

Wa ma Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wudi'a linnasi bi Bakkata mubarakan

Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur'an

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqiz min al-Dalal

Jika nama seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh :

Abu al-Walid Muhammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi : Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan Rusyd, Abu al-Walid Muhammad Ibnu)

Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi : Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan : Zaid, Nasr Hamid Abu).

DAFTAR SINGKATAN

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah :

Swt.	= *subhanahu wa ta'ala*
Saw.	= *sallallahu 'alaihi wa sallam*
a.s.	= *'alaihi al-salam*
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
I.	= lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
Q.S..... (...) : 4	= Qur'an, Surah .... ayat 4

Beberapa singkatan dalam bahasa Arab :

ص	**= صفحة**
دم	**= بدون مكان**
صلعم	**= صلي الله عليه و سلم**
ط	**= طبعة**
دن	**= بدون نناشر**
الحخ	**= الأخرة**
ج	**= جزاء**

ABSTRAK

Nama Penyusun : Aries Fauzan Najib K
NIM : **222310046**

Judul Tesis :"**Penggunaan Strategi The Study Of Group Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Tharikh Islam Di Kelas VII SMP Muhammadiyah Mamuju**"

Proses penerapan pembelajaran pendidikan tharik islam terhadap keseharian peserta didik di kelas VII SMP Muhammadiyah Mamuju masih sangat rendah. Fenomena ini di temukan dari pengamatan peneliti serta wawancara langsung dengan guru pamong. Oleh karena itu sebuah upaya guna mengatasi dan menalangi kondisi tersebut, digunakan strategi pembelajaran yang efektif agar hasil belajar serta keaktifan pembelajaran dapat meningkat pada materi pendidikan tharik islam siswa siswi semakin membaik, serta peneliti menawarkan strategi yang menarik yaitu pembelajaran pendidikan tharik islam dengan strategi *study of group* adalah membagi siswa dalam beberapa kelompok yang bekerja sama antar satu siswa dengan yang lainnya untuk memecahkan masalah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil penerapan strategi pembelajaran *The Study Of Group* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar terhadap siswa siswi kelas 7 SMP Muhammadiyah Mamuju. Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus secara partisipan yaitu penelitian terlibat langsung dalam proses penelitian meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Lokasi penelitian bertempat di SMP Muhammadiyah Mamuju. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII dengan jumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, lembar tes meliputi soal *pre-test* dan *post-test*, dan wawancara. Teknik analisis data dianalisis secara deskriptif dengan mencari nilai rata-rata dan presentase keberhasilan belajar peserta didik.

Hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan 1) Penerapan metode pembelajaran *The Study Of Group* dilaksanakan dengan siklus I dan siklus II. 2) Hasil *pre-test* yang dilakukan pada siklus I dengan penerapan metode pembelajaran *The Study Of Group* yang mampu mencapai nilai ketuntasan dari 28 peserta didik hanya 10 peserta didik sementara 18 peserta didik lainnya belum tuntas dengan nilai rata-rata 68 dan presentasi klasikal sebesar 36% pada hasil *post-test* I. Pada siklus II, hasil *post-test* II yang dilakukan sudah mampu mencapai nilai ketuntasan sebanyak 20 peserta didik dan belum tuntas berjumlah 8 orang dengan nilai rata-rata 79 dan presentase klasikal sebesar 71%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran *The Study Of Group* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Tharikh Islam kelas VII SMP Muhammadiyah Mamuju dan dikategorikan baik.

***Kata Kunci**: Strategi Pembelajaran The Study Of Group, Peserta Didik, Hasil Belajar Pendidikan Tharikh Islam*

ABSTRACT

Nama Penyusun : Aries Fauzan Najib K
NIM : 222310046

Judul Tesis : **"The Use the study of group Strategies to Enhance Student Engagement and Learning Outcomes in Islamic History Education for Class VII at SMP Muhammadiyah Mamuju"**

The process of applying Islamic education learning in the daily lives of students in the VII grade of Muhammadiyah Junior High School Mamuju is still very low. This phenomenon was found from the researcher's observations and direct interviews with the mentoring teacher. Therefore, an effort to address and tackle this condition is necessary, using effective learning strategies so that the learning outcomes and active participation of students in Islamic education material can improve. The researcher proposes an interesting strategy, which is to learn Islamic education using the study group strategy, which involves dividing students into several groups that work together with each other to solve problems.

This research aims to determine the results of applying the learning strategy The Study Of Group to improve the activity and learning outcomes of seventh-grade students at SMP Muhammadiyah Mamuju. The type of research used is Classroom Action Research (CAR) with 2 cycles and participant involvement, which means the researcher is directly involved in the research process including planning, implementation, observation, and reflection stages. The research location is at SMP Muhammadiyah Mamuju. The subjects of the study are seventh-grade students totaling 28 individuals. The data collection techniques used are observation, testing sheets including pre-test and post-test questions, and interviews. The data analysis technique is analyzed descriptively by finding the average score and percentage of student learning success.

The research results obtained show that 1) The implementation of the The Study Of Group learning method was carried out with cycle I and cycle II. 2) The results of the pre-test conducted in cycle I using the The Study Of Group learning method were able to achieve mastery scores from 28 students, with only 10 students achieving mastery while 18 students had not yet mastered the material, resulting in an average score of 68 and a classical percentage of 36% in the post-test I results. In cycle II, the results of post-test II showed that 20 students were able to achieve mastery, while 8 students had not mastered the material, with an average score of 79 and a classical percentage of 71%. The research findings indicate that the implementation of the The Study Of Group learning method can improve student learning outcomes in Islamic History subjects for seventh grade students at Muhammadiyah Mamuju Middle School and is categorized as good.

Keywords: *The Study Of Group Learning Strategies, Students, Learning Outcomes of Islamic Tharikh Education*