PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **(ILHAM, 222310044)** sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa **Tesis** ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain, dan termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undangan yang berlaku.

Parepare, 15 Zulkaidah 1446 H
13 Mei 2025 M

Penyusun,



ILHAM
NIM. 222310044

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **"Implementasi Pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyahan dalam Peningkatan Akhlak Peserta Didik di SD Muhmmadiyah"** yang disusun oleh **ILHAM, NIM: 222310044,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana, Pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Kamis, 10 Juli 2025 M, bertepatan dengan 14 Muharram 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 14 Muharram 1447 H
10 Juli 2025 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua	: Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	( )
Sekretaris	: Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.	( )
Munaqisy I	: Dr. Raya Mangsi, S.Pd.,M.Pd.I	( )
Munaqisy II	: Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd	( )
Pembimbing I	: Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I	( )
Pembimbing II	: Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I	( )

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 140

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I
NBM. 1309 326

(Rahmawati), Bapak (M Usman P), serta seluruh keluarga, atas doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang tiada henti diberikan, yang telah memberikan kekuatan dan semangat hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini dan meraih gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd., selaku wakil rektor I, Dr. Nurhapsa, M.Si., selaku wakil rektor II, Dr. Asram A.T Jadda, S.H.I., M. Hum., selaku wakil rektor III, Dr. Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku wakil rektor IV, dan Hamsyah, S.T., M.T., selaku wakil rektor V Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan dan para wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Dr. Raya Mangsi, S.Pd.,M.Pd.I dan Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd., selaku penguji I dan II atas masukan, saran, dan kritik konstruktif yang berharga, serta membantu penyusun untuk menjadi lebih teliti dan meningkatkan kualitas karya ilmiah ini.
5. Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I, selaku pembimbing I dan Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I, selaku pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing kami selama proses pelenitian yang kami laksankakan, semoga Allah melipatgandakan segala amal da kebaikannya.

6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
7. Kepada yang tersayang isteriku (Salmawati), anak pertama (Adzkia Safira Ilham) dan anak kedua (Aisyah Safiqah Ilham), yang senantiasa memberikan motivasi serta dorongan dalam penyelesaian studi kami.
8. Teman-teman seperjuangan pada Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam Angkatan 2023 yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
9. Feti Komayati, S.E.,S.Pd selaku Kepala SD Muhammadiyah Mamuju yang telah memberikan izin penelitian beserta Bapak Ibu Guru di SD Muhammadiyah Mamuju yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan Tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini di masa depan. Semoga Allah Swt. memberikan balasan pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Penulis juga berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi para pembaca.

Parepare, 15 Zulkaidah 1446 H
13 Mei 2025 M

Penyusun,

ILHAM
NIM. 222310044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ii
HALAMAN PERSETUJUAN SEMINAR HASIL iii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
HALAMAN TRANSLITERASI xi
ABSTRAK xix
BAB I PENDAHULUAN 1-11
1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 10
3. Rumusan Masalah 10
4. Fokus Penelitian 10
5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 12-39
1. Penelitian yang Relevan 12
2. Kajian Teori 14
BAB III METODE PENELITIAN 40-54
1. Lokasi dan Jenis Penelitian 40
2. Pendekatan Penelitian 40
3. Waktu dan Tempat Penelitian 44
4. Sumber Data 45
5. Instrumen Penelitian 46
6. Teknik Pengumpulan Data 47
7. Teknik Analisis Data 50
8. Teknik Keabsahan Data 52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 55-107
4 Deskripsi Objek Penelitian 55
5 Deskripsi Hasil Penelitian 69
6 Pembahasan Hasil Penelitian 97
BAB V PENUTUP 107-112
a. Kesimpulan 107
b. Saran 107
DAFTAR PUSTAKA 109
LAMPIRAN-LAMPIRAN 112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 122

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Data Tenaga Pendidik SD Muhammadiyah Mamuju 60
Tabel 1.2 : Data Tenaga Kependidikan SD Muhammadiyah Mamuju..... 60
Tabel 1.3 : Data Pembagian Tugas Mengajar SD Muhammadiyah Mamuju 60
Tabel 1.4 : Data Prestasi Non Akademik SD Muhammadiyah Mamuju 66
Tabel 1.5 : Data Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Mamuju..... 68
Tabel 1.6 : Pelaksanaan Peningkatan Akhlak SD Muhammadiyah Mamuju 83
Tabel 1.7 : Implementasi Pembelajaran Al Islam SD Muhammadiyah Mamuju . 68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Komponen dalam Analisis Data SD Muhammadiyah Mamuju..... 52
Gambar 1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyahan 76
Gambar 1.3 Tingkat Keberhasilan 91

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad lainnya. Yang dimaksud dengan transliterasi Arab-Latin dalam pedoman ini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin serta segala perangkatnya. Berikut adalah penjelasan tentang pedoman tersebut:

10 Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di atas)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (**ء**) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (**’**).

11 Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fatḥah*	A	A
اِ	*Kasrah*	I	I
اُ	*ḍammah*	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	*fatḥah* dan *ya*	Ai	a dan i
ـَوْ	*fatḥah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *haula*

12 Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـَي .... | ا ـَ....	*fatḥah* dan *alif* atau *ya*	Ā	a dan garis di atas
ـِى	*kasrah* dan *ya*	Ī	i dan garis di atas
ـُو	*dammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ : *yamūtu*

13 Ta marbūtah

Transliterasi untuk *Ta marbūtah* ada dua yaitu : *Ta marbūtah* yang hidupatau mendapat harakat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta marbūtah* yang mati atau mendapat harakat *sukun*, transliterasinya adalah (h).

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ **:** *raudah al-atfal*

الْمَدِيْنَةُ الْفَاضِلَةِ **:** *al-madinah al-fadilah*

الْحِكْمَةُ **:** *al-hikmah*

14 Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ) dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا *: rabbanā*

نَجَّيْنَا *: najjainā*

الحَقُّ *: al-ḥaqq*

الحَجُّ *: al-ḥajj*

نُعِّمَ *: nu'ima*

عَدُوٌّ *: 'aduwwun*

Jika huruf ى ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (**يِيّ**), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah (i).

Contoh :

عَلِيٌّ : *'Ali* (bukan '*Aliyy* atau '*Aly*)

عَرَبِيٌّ : 'Arabi (bukan '*Arabiyy* atau '*Araby*)

15 Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال **(***alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qomariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-biladu*

16 Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

تَأْمُرُوْنَ **:** *ta'muruna*

النَّوْءُ **:** *al-nau'*

شَيْءٌ **:** *syai'un*

أُمِرْتُ **:** *umirtu*

17 Penulisan kata Arab yang lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-Qur'an (dari al-Qur'an) , Sunnah, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditraliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi Zilal al-Qur'an

Al-Sunnah qabl al-tadwin

Al-Ibarat bi 'umum al-lafz la bi khusus al-sabab

18 ***Lafz al-Jalalah* (الله)**

Kata " Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

دِيْنُ اللهِ **:** *dinullah*

بِاللَّهِ **:** *billah*

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf (t).

Contoh :

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللَّهِ **:** *hum fi rahmatillah*

19 Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenal ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang,tempat, dan bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A pada kata sandang menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia dituulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK,DP,CDK, dan DR).

Contoh :

Wa ma Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wudi'a linnasi bi Bakkata mubarakan

Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur'an

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqiz min al-Dalal

Jika nama seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh :

Abu al-Walid Muhammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi : Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan Rusyd, Abu al-Walid Muhammad Ibnu)

Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi : Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan : Zaid, Nasr Hamid Abu).

DAFTAR SINGKATAN

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah :

Swt.	= *subhanahu wa ta'ala*
Saw.	= *sallallahu 'alaihi wa sallam*
a.s.	= *'alaihi al-salam*
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
I.	= lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
Q.S..... (...) : 4	= Qur'an, Surah .... ayat 4

Beberapa singkatan dalam bahasa Arab :

ص	**= صفحة**
دم	**= بدون مكان**
صلعم	**= صلي الله عليه و سلم**
ط	**= طبعة**
دن	**= بدون نناشر**
الحخ	**= الأخرة**
ج	**= جزاء**

ABSTRAK

Nama Penyusun	: ILHAM
NIM	: 222310044
Judul Tesis	: "Implementasi Pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyahan dalam Peningkatan Akhlak Peserta Didik di SD Muhammadiyah Mamuju"

Tesis ini merupakan Studi tentang pemahaman dan implementasi pembelajaran al islam kemuhammadiyahan dalam peningkatan akhlak peserta didik di SD Muhammadiyah Mamuju, kajian ini dilatar belakangi pentingnya pendidikan akhlak dalam kehidupan sehari-hari utamanya bagi pesert didik. Rumusan masalah pada penelitian ini diarahakn pada dua aspek yaitu, 1) Mengetahui bagaimana proses Implementasi Pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyahan Dalam Peningkatan Akhlak Peserta Didik di SD Muhammadiyah Mamuju 2) Mengetahui bagaimana bentuk peningkatan akhlak terhadap implementasi pembelajaran peran pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyahan di SD Muhammadiyah Mamuju.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber. Analisis data dengan model interaktif dari Miles and Huberman, yang dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data penyajian data, dan penyimpulan. Adapun tujuan penelitian untuk mendiskripsikan proses implemetasi dan mengembangkan model pembelajaran al islam kemuhammadiyahan dalam peningkatan akhlak peserta didik di SD Muhammadiyah Mamuju.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyahan dalam Peningkatan Akhlak Peserta Didik di SD Muhammadiyah Mamuju menekankan integrasi nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari dengan melaksankan pembelajaran praktek kegiatan ibadah peserta didik di SD Muhammadiyah Mamuju. 2) Peran Pembelajaran Al Islam dalam implementasi peningkatan akhlak peserta didik di SD Muhammadiyah Mamuju tercermin dalam program praktik ibadah harian peserta didik di SD Muhammadiyah Mamuju. Integrasi pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyahan dengan praktek ibadah harian santri memerlukan kolaborasi antara guru Al Islam Kemuhammadiyahan dan wali kelas guna membentuk akhlak peserta didik di SD Muhammadiyah Mamuju.

Kata Kunci: Pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyahan, Peningkatan Akhlak Peserta Didik dan Sekolah Muhammadiyah

ABSTRAK

Nama Penyusun	: ILHAM
NIM	: 222310044
Judul Tesis	: "Implementation of Al Islam Learning in Improving the Morals of Students at SD Muhammadiyah Mamuju"

This thesis is a study on the understanding and implementation of Al Islam Kemuhammadiyahan learning in improving the morals of students at SD Muhammadiyah Mamuju. This study is motivated by the importance of moral education in daily life, especially for students. The formulation of the problem in this study is directed at two aspects, namely, 1) Knowing how the process of Implementing Al Islam Kemuhammadiyahan Learning in Improving the Morals of Students at SD Muhammadiyah Mamuju 2) Knowing the form of moral improvement towards the implementation of learning the role of Al Islam Kemuhammadiyahan learning at SD Muhammadiyah Mamuju.

This type of research is qualitative research. Data collection methods used include observation, interviews, and documentation. The data validity test used is source triangulation. Data analysis uses the interactive model from Miles and Huberman, which begins with data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. The research objective is to describe the implementation process and develop an Al Islam Kemuhammadiyahan learning model in improving the morals of students at SD Muhammadiyah Mamuju.

The results of the study show that: 1) The implementation of Al Islam Kemuhammadiyahan learning in Improving the Morals of Students at SD Muhammadiyah Mamuju emphasizes the integration of religious values in daily life by carrying out practical learning of student worship activities at SD Muhammadiyah Mamuju. 2) The Role of Al Islam Learning in the implementation of improving the morals of students at SD Muhammadiyah Mamuju is reflected in the daily worship practice program for students at SD Muhammadiyah Mamuju. The integration of Al Islam Kemuhammadiyahan learning with daily worship practices requires collaboration between Al Islam Kemuhammadiyahan teachers and homeroom teachers to shape the morals of students at SD Muhammadiyah Mamuju.

Keywords: Al Islam Learning Muhammadiyahan, Moral Improvement of Students and Muhammadiyah Schools