PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, (**Amring 223310059)** sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa **Tesis** ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri, Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyususnnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kemasteran yang saya telah peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah magister dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai dengan ketentuan undang-undang yang berlaku.

Parepare, 8 Dzulqaidah 1446 H.
10 Mei 2025 M.

Penyusun,



Amring
NIM. 223310059

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **"Peran Motivasi dalam Meningkatkan Semangat Belajar dan Menghafal Qur'an pada Pondok Pesantren Al-Islam Meeto Kolaka Utara"** yang disusun oleh **Amring, NIM: 223310059,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Selasa, 05 Agustus 2025 M, bertepatan dengan 11 Safar 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 11 Safar 1447 H
05 Agustus 2025 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua	: Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	( )
Sekretaris	: Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.	( )
Munaqisy I	: Dr. Sumadin, M.Pd.I	( )
Munaqisy II	: Dr. Dadang Sumarna, S.Pd.,M.Pd	( )
Pembimbing I	: Dr. Abdul Halik, M.Pd.I	( )
Pembimbing II	: Dr. M. Nasri Hamang, SH.,M.Ag	( )

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I
NBM. 1309 326

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اَللِّ الرَحْمٰنِ الرَحِيمِ

الحمد لِل ر ٰبِ العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفِ ره، ونعوذ باِلل من شرورِ أنفسِنا ومن .سيِ'ئاتِ أعمالِنا، من يهدِهِ الل فلا مضلَ له، ومن يضلِلْ فلا هاديَ له

. أشهد أن لا إلهَ إلا الل وحده لا شريك له، وأشهد أنَ محمدًا عبده ورسوله .اللَ همَ صَ ِ'ل وَسَلِ'مْ وَبَارِكْ عَلَى نَبِيِ'نَا محَمَدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian tesis yang berjudul "Peran Motivasi dalam Meningkatkan Semangat Belajar dan Menghafal Qur'an pada Pondok Pesantren Al-Islam Meeto Kolaka Utara".

Penyusunan hasil peneltian ini merupakan salah satu langkah awal dalam proses penyusunan tesis sebagai bagian dari tugas akhir dalam menyelesaikan program studi. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Terakit hal ini penulis pertama kali mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya Kepada Orang Tua penulis **Ayahanda Fahman dan Ibunda Maryam** Tercinta tiada kata yang mampu mengungkapkan rasa terima kasihku yang tak terhingga atas segala dorongan, pengorbanan, dan motivasi yang tak pernah putus kalian berikan. Setiap langkah dalam perjalanan studiku ini tak lepas dari dukungan material dan spiritual yang selalu kalian curahkan. Berkat cinta dan doa tulus dari kalian, aku bisa menyelesaikan studi ini tepat waktu. Kalian adalah pahlawan sejati dalam hidupku, dan semua pencapaian ini adalah buah dari kasih sayang dan perjuangan kalian. Terima kasih, Ayah dan Ibu, untuk segalanya.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga dan sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S. Sos., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Ibu Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Rektor I, Ibu Dr. Nurhapsa, M.Si., selaku Wakil Rektor II, Bapak Dr. Asram AT. Jadda, S.H.I., M. Hum., selaku Wakil Rektor III, Bapak Dr. Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A., selaku Wakil Rektor IV, Bapak Dr. Hamsyah, ST., MT., selaku Wakil Rektor V.
2. Kepada Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd. I. selaku Direktur Pascasarjana dan para–Wakil Wakil Direktur Pascasarjana, serta Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd. I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama

Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

3. Kepada Bapak Dr. Abdul Halik, M.Pd.I. sebagai dosen pembimbing I, dan Bapak M. Nasri Hamang, M.Ag. selaku Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan proposal ini.
4. Kepada Dr. Sumadin, M.Pd. I, dan Dr. Dadang Sumarna, S. Pd, M. Pd, masing-masing sebagai penguji 1, dan penguji 2, yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan Proposal Tesis ini.
5. Kepada Teman-teman seperjuangan pada Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam Angkatan 2023 yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
6. Kepada Bapak/ibu Pengurus Yayasan Pondok Pesantren dan para Ustadz/ustadzah yang telah memberikan dukungan dan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Kepada Dr. Hanafi Pelu, S. Pd, M. Pd, M. Si, M. SDA, Ter (Magister Sumber Daya Aparatur Terapan), Orang tua, Istri tercinta, keluarga, dan sahabat yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi selama proses penyusunan proposal ini.
8. Kepada Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakannya. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya kepada para Santri/wai untuk meningkatkan Motivasi dan Semangat Menghafal Al-Qur'an.

Demikian kata pengantar ini disampaikan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan keberkahan dan kemudahan kepada kita semua.

Kolaka Utara, 8 Dzulqaidah 1446 H.
10 Mei 2025 M.

Penulis

AMRING
NIM **223310059**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	Be
ت	ta	t	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	żal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ى	ya	y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda apostrof (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atauharakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	fatḥah	a	a
ا	Kasrah	i	i
ا	ḍammah	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	fatḥah dan yā’	ai	a dan i
ـَوْ	fatḥah dan wau	au	u dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa
هَوْلَ : haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـَا | ـَى	fatḥah dan alif atau yā’	ā	a dan garis di atas
ـِي	kasrah dan yā’	ī	i dan garis diatas
ـُو	ḍammah dan wau	ū	u dan garis diatas

Contoh:

مَاتَ : māta
رَمَى : ramā
قِيْلَ : qīla
يَمُوْتُ : yamūtu

4. Tā' marbūṭahs

Transliterasi untuk tā' marbūṭah ada dua, yaitu: tā' marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fatḥah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan tā' marbūṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan tā' marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka tā' marbūṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl
اَلْمَدِيْنَةُ اَلْفَاضِلَةُ : al-madīnah al-fāḍilah
اَلْحِكْمَةُ : al-ḥikmah

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau tasydīd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydīd (,(–dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh

رَبَّنَا : rabbanā
نَجَّيْنَا : najjainā
اَلْحَقُّ : al-ḥaqq
نُعِّمَ : nu"ima
عَدُوٌّ : 'aduwwun

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh hurufkasrah (ـِـيّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi ī.

Contoh;

عليّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)
عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma ‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransli- terasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dandihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh;

اَلشَّمْسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)
اَلزَّلْزَلَةُ : al-zalzalah (bukan az-zalzalah)
اَلْفَلْسَفَةُ : al-falsafah
اَلْبِلَادُ : al-bilādu

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh;

تَأْمُرُوْنَ : ta’murūna
اَلنَّوْعُ : al-naw‘u
شَيْءٌ : syai’un
أُمِرْتُ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi tersebut di atas. Misalnya, kata al-Qur’an (dari al-Qur’ān), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh;

Fī Ẓilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

9. Lafẓ al-Jalālah (اللهُ)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai muḍāf ilaih (frasa nomina), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh;

دِيْنُ اللهِ dīnullāh بِاللهِ billāh

Adapun tā' marbūṭah di akhir kata yang disandarkan kepada lafẓ al-jalālah, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ = hum fī raḥmatillāh

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) yang berlaku. Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan. Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi 'a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan Syahru

Ramaḍān al-lażī unzila fīhi al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-Tūsī Abū Naṣr al-Farābī Al-Gazālī

Al-Munqiż min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)
Naṣr Ḥāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaīd, Naṣr Ḥamīd Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = subḥānahū wa ta‘ālā

saw. = ṣallallāhu ‘alaihi wa sallam

a.s. = ‘alaihi al-salām

H = Hijrah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

w. = Wafat tahun

QS …/…: 4 = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Āli ‘Imrān/3: 4

HR = Hadis Riwayat

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN ix
ABSTRAK xv
***ABSTRACT* ..... xvi**

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 21
C. Rumusan Masalah 22
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 23
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 28

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 30
A. Kajian Pustaka 30
B. Kerangka Teoritis 36
C. Kerangka Fikir 58
BAB III METODE PENELITIAN 62
A. Lokasi dan Jenis Penelitian 62
B. Pendekatan Penelitian 63
C. Paradigma Penelitian 63
D. Tempat Dan Waktu Penelitian 64
E. Sumber Data 64
F. Teknik Pengumpulan Data 65
G. Istrumen Penelitian 66
H.Teknik Analisis Data 66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 68
A. Hasil Penelitian 68
1. Bagaimana Peran Motivasi Intrinsik Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Santri Di Pondok Pesantren Al-Islam Meeto Kolaka Utara 69
2. Bagaimana Peran Motivasi Ekstrinsik Yang Di Berikan Oleh Tenaga Pengajar Dan Lingkungan Pesantren Dalam Mempengaruhi Semangat Hafalan Qur,an Santri 106
3. Bagaimana Strategi Yang Diterapkan Oleh Para Guru Dalam Memainkan Peran Motivator Untuk Meningkatkan Semangat Belajar Dan Hafalan Qur,an Santri Di Pondok Pesantren Al-Islam Meeto Kolaka Utara 116
C. Pembahasan 128

BAB V PENUTUP …….....151
A. Kesimpulan 151
B. Saran-saran 152
C. Rekomendasi 154

DAFTAR PUSTAKA..... 134
LAMPIRAN-LAMPIRAN

ABSTRAK

Nama : AMRING
NIM : 223310059
Judul : "Peran Motivasi dalam Meningkatkan Semangat Belajar dan Menghafal Qur'an pada Pondok Pesantren Al-Islam Meeto Kolaka Utara"

Tesis ini membahasa tentang, peran motivasi intrinsik dalam meningkatkan semangat belajar santri; peran motivasi ekstrinsik yang diberikan oleh tenaga pengajar dan lingkungan pesantren dalam mempengaruhi semangat hafalan Al-Qur'an santri; strategi yang diterapkan oleh para guru dalam memainkan peran motivatsi untuk meningkatkan semangat belajar dan hafalan Al-Qur'an santri; dan strategi guru pembina dalam peningkatan motivasi dan semangat santri menghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Islam Meeto Kolaka Utara. Hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah untuk, Mengeksplorasi dan menganalisis peran motivasi intrinsik dalam meningkatkan semangat belajar santri; mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung motivasi tersebut dalam konteks pendidikan agama; Menganalisis peran motivasi ekstrinsik yang diberikan oleh tenaga pengajar dan lingkungan pesantren dalam mempengaruhi semangat hafalan Al-Qur'an santri ; mengidentifikasi dan menganalisis strategi yang diterapkan oleh para guru di Pondok Pesantren Al-Islam Meeto Kolaka Utara dalam memainkan peran motivator untuk meningkatkan semangat belajar dan hafalan Al-Qur'an santri; dan, untuk Mengetahui strategi guru pembina dalam peningkatan motivasi dan semangat santri menghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Islam Meeto Kolaka Utara

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif. Dimana peneliti menyampaikan data dengan menguraikan berupa kalimat. Pendekatan penelitian yang digunakan oleh penenlti pada penelitian ini adalah pendekatan penelitian deskriptif.

Hasil penelitian menunkukkan bahwa, Strategi yang diterapkan oleh para guru, termasuk pendekatan personal dan metode pembelajaran yang variatif, berhasil menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Penelitian ini menunjukkan bahwa kombinasi antara motivasi intrinsik dan ekstrinsik, didukung oleh strategi yang efektif dari tenaga pengajar, menjadi kunci utama dalam meningkatkan semangat belajar dan hafalan Al-Qur'an santri. Dengan demikian, penguatan motivasi di kalangan santri sangat penting untuk menciptakan generasi yang cinta Al-Qur'an dan berakhlak mulia.

Kata kunci; Motivasi. Semangat Belajar, Menghafal Al-Qur'an, Santri

ABSTRACT

Name : AMRING
Reg. No : 223310059
Title : "The Role of Motivation in Enhancing the Spirit of Learning and Memorising the Qur'an at the Al-Islam Meeto Islamic Boarding School in North Kolaka"

This thesis discusses the role of intrinsic motivation in increasing the enthusiasm of students to learn; the role of extrinsic motivation provided by teachers and the pesantren environment in influencing students' enthusiasm for memorising the Qur'an; the strategies applied by teachers in playing a motivational role to increase students' enthusiasm for learning and memorising the Qur'an; and the strategies of supervising teachers in increasing students' motivation and enthusiasm for memorising the Qur'an at the Al-Islam Meeto Kolaka Utara Islamic Boarding School. The rationale behind this study is to explore and analyse the role of intrinsic motivation in enhancing students' learning enthusiasm; identify factors that support such motivation in the context of religious education; analyse the role of extrinsic motivation provided by teachers and the boarding school environment in influencing students' enthusiasm for memorising the Qur'an; identify and analyse the strategies implemented by teachers at the Al-Islam Meeto Kolaka Utara Islamic Boarding School in playing the role of motivators to enhance students' learning enthusiasm and Quran memorisation; and to understand the strategies employed by teachers in enhancing students' motivation and enthusiasm for Quran memorisation at the Al-Islam Meeto Kolaka Utara Islamic Boarding School.

The type of research used in this study is qualitative research. The researcher presents data by describing it in sentences. The research approach used by the researcher in this study is a descriptive research approach.

The results of the study show that the strategies implemented by teachers, including a personalised approach and varied learning methods, have succeeded in creating a pleasant learning atmosphere. This study demonstrates that the combination of intrinsic and extrinsic motivation, supported by effective strategies from educators, is the key to enhancing students' enthusiasm for learning and memorising the Qur'an. Therefore, strengthening motivation among students is crucial for fostering a generation that loves the Qur'an and possesses noble character.

Keywords: Motivation, Learning Enthusiasm, Memorising the Qur'an, Students