L A M P I R A N

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

- **Lembar Observasi**
- **Lembar Angket**
- **Lembar Wawancara**

LEMBAR OBSERVASI

NAMA RESPONDEN :

TANGGAL OBSERVASI :

KELAS :

MATA PELAJARAN :

Skala Penilaian :

4 : Sangat Terlihat

3 : Terlihat

2 : Kurang Terlihat

1 : Tidak Terlihat

No	Aspek yang Diamati	Skor	Keterangan
1	Siswa mengerjakan tugas matematika tanpa bergantung pada bantuan guru atau teman.		
2	Siswa mempersiapkan alat belajar matematika secara mandiri sebelum pelajaran berlangsung.		
3	Siswa aktif mencatat atau menyalin materi matematika tanpa diminta oleh guru.		
4	Siswa bertanya kepada guru saat tidak memahami materi.		
5	Siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok atau kerja sama menyelesaikan soal.		
6	Siswa memberikan tanggapan atau menjawab pertanyaan dari guru secara langsung.		
7	Siswa terlihat lebih antusias saat guru menjelaskan materi matematika.		
8	Siswa menunjukkan pemahaman yang baik saat materi matematika dijelaskan secara terstruktur oleh guru.		
9	Contoh soal matematika yang diberikan oleh guru mudah dipahami oleh siswa.		

ANGKET SISWA

NAMA RESPONDEN :

TANGGAL PENGISIAN :

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah pernyataan berikut dengan sebenar-benarnya.
2. Bacalah dengan saksama petunjuk dan pernyataan ini sebelum mengisi.
3. Berikanlah tanda centang (✔) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu terhadap pernyataan berikut ini.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Adanya Kurikulum Merdeka, mendorong saya untuk belajar matematika secara mandiri.				
2	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya sulit mengatur jadwal belajar matematika secara mandiri.				
3	Sejak adanya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih bertanggung jawab terhadap hasil belajar matematika.				
4	Saya jarang mengerjakan tugas matematika sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka.				
5	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya sering mencari materi matematika tambahan diperpustakaan.				
6	Saya sulit memahami pembelajaran matematika sejak adanya Kurikulum Merdeka.				
7	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih disiplin dalam belajar matematika.				
8	Adanya Kurikulum Merdeka, saya merasa tidak percaya diri mengerjakan soal matematika secara mandiri.				
9	Saya mempelajari kembali materi matematika yang belum saya pahami tanpa disuruh guru.				

10	Saya malas mempersiapkan diri sebelum pelajaran matematika berlangsung sejak adanya Kurikulum Merdeka.				
11	Adanya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih aktif bertanya saat belajar matematika.				
12	Saya merasa tidak bersemangat diskusi kelompok saat pembelajaran matematika sejak adanya Kurikulum Merdeka.				
13	Adanya Kurikulum Merdeka, saya berani menjawab pertanyaan guru saat belajar matematika.				
14	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya merasa tidak bersemangat ikut belajar matematika.				
15	Adanya Kurikulum Merdeka, mendorong saya untuk bertanggung jawab menyelesaikan soal-soal matematika.				
16	Saya memilih diam saat tidak memahami pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru.				
17	Saya suka mengerjakan latihan soal matematika bersama teman di kelas sejak adanya Kurikulum Merdeka.				
18	Saya sering tidak fokus saat guru menjelaskan pelajaran matematika.				
19	Adanya Kurikulum Merdeka, saya mencoba memahami materi matematika sebelum bertanya kepada guru.				
20	Saya tidak tertarik ikut berpendapat saat belajar matematika bersama teman.				
21	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka sesuai dengan minat saya.				
22	Guru jarang menghubungkan materi matematika dengan kegiatan yang kami lakukan di kelas.				
23	Saya merasa materi matematika dalam Kurikulum Merdeka mudah dipahami.				
24	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka terasa tidak bermakna bagi saya.				
25	Contoh soal yang diberikan guru di kelas membantu saya memahami materi matematika.				
26	Saya kurang tertarik belajar matematika karena cara pengajarannya di kelas kurang menarik.				
27	Adanya Kurikulum Merdeka, saya mudah menghubungkan materi matematika dengan tugas yang diberikan guru.				
28	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka tidak sesuai dengan kebutuhan saya.				
29	Saya merasa materi matematika yang diajarkan di				

	kelas sudah sesuai dengan cara belajar kami sekarang.				
30	Pembelajaran matematika di kelas sejak diterapkanya Kurikulum Medeka terasa membosankan dan tidak menarik.				

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

1. Apakah kamu merasa lebih mandiri saat belajar matematika setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka?
2. Sejak ada Kurikulum Merdeka, apakah kamu bisa belajar sendiri? Ceritakan.
3. Apa saja yang sering kamu lakukan saat belajar matematika sendiri?
4. Apakah kamu jadi lebih aktif di kelas saat belajar matematika?
5. Bagaimana cara kamu ikut aktif saat belajar matematika di kelas?
6. Apakah kamu merasa lebih nyaman saat ikut aktif belajar matematika? Ceritakan.
7. Apakah soal yang diberikan guru sesuai dengan yang kamu pelajari?
8. Bagaimana cara guru membantumu memahami pelajaran matematika?
9. Pernahkah kamu merasa kesulitan memahami pelajaran matematika? Ceritakan.

LAMPIRAN 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

- **Lembar Validasi Instrumen Observasi**
- **Lembar Validasi Instrumen Angket**
- **Lembar Validasi Instrumen Wawancara**

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Parepare

Kelas : VII.7

Nama Validator : Henra Ahmad, S.Pd., M.Pd.

Jabatan/Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Bapak untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : berarti "sangat kurang"

2 : berarti "kurang"

3 : berarti "baik"

4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Materi Observasi**				
	1. Butir instrumen sesuai dengan indikator penelitian.				✓
	2. Butir instrumen mencerminkan aspek yang diukur (kemandirian, keterlibatan aktif, relevansi materi).				✓
	3. Indikator dan butir instrumen dirumuskan secara jelas dan tidak ambigu.			✓	
	4. Instrumen mencakup isi atau materi secara representatif sesuai fokus penelitian.			✓	

II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk pengisian instrumen observasi disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
	2. Kalimat dalam instrumen dirumuskan secara sistematis dan logis.			✓	
	3. Format dan tata letak instrumen memudahkan dalam pengisian dan pengamatan.				✓
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			✓	
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik.				✓
IV	**Waktu**				
	1. Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.				✓

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak)

1 : Sangat kurang, sehingga belum dipakai dan masih memerlukan konslultasi.

2 : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi.

(3) : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi.

4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan saran perbaikan:

Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa

Parepare, 14 Mei 2025

Validator,

Henra Ahmad, S.Pd., M.Pd.

NBM. 1288700

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR ANGKET

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Parepare

Kelas : VII.7

Nama Validator : Henra Ahmad, S.Pd., M.Pd.

Jabatan/Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Bapak untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : berarti "sangat kurang"

2 : berarti "kurang"

3 : berarti "baik"

4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Materi Angket**				
	1. Butir instrumen sesuai dengan indikator penelitian.				✓
	2. Butir instrumen mencerminkan aspek yang diukur (kemandirian, keterlibatan aktif, relevansi materi).				✓
	3. Indikator dan butir instrumen dirumuskan secara jelas dan tidak ambigu.				✓
	4. Instrumen mencakup isi atau materi secara representatif sesuai fokus penelitian.			✓	

II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk pengisian instrumen angket disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.			✓	
	2. Kalimat dalam instrumen dirumuskan secara sistematis dan logis.			✓	
	3. Format dan tata letak instrumen memudahkan dalam pengisian dan pengamatan.				✓
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.				✓
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik.				✓
IV	**Waktu**				
	1. Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.				✓

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak)

1 : Sangat kurang, sehingga belum dipakai dan masih memerlukan konslultasi.

2 : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi.

(3) : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi.

4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan saran perbaikan:

1. Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa
2. Gunakan kalimat positif dan negatif yang berimbang

Parepare, 14 Mei 2025

Validator,

Henra Ahmad, S.Pd., M.Pd.

NBM. 1288700

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR WAWANCARA

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Parepare

Kelas : VII.7

Nama Validator : Henra Ahmad, S.Pd., M.Pd.

Jabatan/Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Bapak untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : berarti "sangat kurang"

2 : berarti "kurang"

3 : berarti "baik"

4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Materi Wawancara**				
	1 Butir instrumen sesuai dengan indikator penelitian.				✓
	2 Butir instrumen mencerminkan aspek yang diukur (kemandirian, keterlibatan aktif, relevansi materi).				✓
	3 Indikator dan butir instrumen dirumuskan secara jelas dan tidak ambigu.			✓	
	4 Instrumen mencakup isi atau materi secara representatif sesuai fokus penelitian.			✓	

II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk pengisian instrumen wawancara disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.			✓	
	2. Kalimat dalam instrumen dirumuskan secara sistematis dan logis.			✓	
	3. Format dan tata letak instrumen memudahkan dalam pengisian dan pengamatan.				✓
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			✓	
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik.				✓
IV	**Waktu**				
	1. Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.				✓

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak)

1 : Sangat kurang, sehingga belum dipakai dan masih memerlukan konslultasi.

2 : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi.

(3) : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi.

4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan saran perbaikan:

Bahasa yang digunakan disesuikan dengan tingkat pemahaman siswa

Parepare, 14 Mei 2025

Validator,

Henra Ahmad, S.Pd., M.Pd.

NBM. 1288700

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Parepare

Kelas : VII.7

Nama Validator : Hairiah, S.Pd.

Jabatan/Pekerjaan : Guru Matematika SMP Negeri 3 Parepare

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Ibu untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : berarti "sangat kurang"

2 : berarti "kurang"

3 : berarti "baik"

4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Materi Observasi**				
	1. Butir instrumen sesuai dengan indikator penelitian.				✓
	2. Butir instrumen mencerminkan aspek yang diukur (kemandirian, keterlibatan aktif, relevansi materi).				✓
	3. Indikator dan butir instrumen dirumuskan secara jelas dan tidak ambigu.				✓
	4. Instrumen mencakup isi atau materi secara representatif sesuai fokus penelitian.				✓

II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk pengisian instrumen observasi disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
	2. Kalimat dalam instrumen dirumuskan secara sistematis dan logis.				✓
	3. Format dan tata letak instrumen memudahkan dalam pengisian dan pengamatan.			✓	
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.				✓
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik.				✓
IV	**Waktu**				
	1. Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.				✓

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Ibu)

1 : Sangat kurang, sehingga belum dipakai dan masih memerlukan konslultasi.

2 : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi.

3 : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi.

(4) : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan saran perbaikan:

Sederhanakan menjadi 3 point.

Parepare, 14 Mei 2025

Validator,

Hairiah, S.Pd.

NIP. 198107052010012035

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR ANGKET

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Parepare

Kelas : VII.7

Nama Validator : Hairiah, S.Pd.

Jabatan/Pekerjaan : Guru Matematika SMP Negeri 3 Parepare

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Ibu untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : berarti "sangat kurang"

2 : berarti "kurang"

3 : berarti "baik"

4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Materi Angket**				
	1. Butir instrumen sesuai dengan indikator penelitian.				✓
	2. Butir instrumen mencerminkan aspek yang diukur (kemandirian, keterlibatan aktif, relevansi materi).				✓
	3. Indikator dan butir instrumen dirumuskan secara jelas dan tidak ambigu.				✓
	4. Instrumen mencakup isi atau materi secara representatif sesuai fokus penelitian.				✓

II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk pengisian instrumen angket disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
	2. Kalimat dalam instrumen dirumuskan secara sistematis dan logis.				✓
	3. Format dan tata letak instrumen memudahkan dalam pengisian dan pengamatan.				✓
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.				✓
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik.				✓
IV	**Waktu**				
	1. Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.				✓

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Ibu)

1 : Sangat kurang, sehingga belum dipakai dan masih memerlukan konslultasi.

2 : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi.

3 : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi.

(4) : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan saran perbaikan:

.....

Parepare, 14 Mei 2025

Validator

Hairiah, S.Pd.

NIP. 198107052010012035

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR WAWANCARA

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Parepare

Kelas : VII.7

Nama Validator : Hairiah, S.Pd.

Jabatan/Pekerjaan : Guru Matematika SMP Negeri 3 Parepare

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Ibu untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : berarti "sangat kurang"

2 : berarti "kurang"

3 : berarti "baik"

4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Materi Wawancara**				
	1 Butir instrumen sesuai dengan indikator penelitian.				✓
	2 Butir instrumen mencerminkan aspek yang diukur (kemandirian, keterlibatan aktif, relevansi materi).				✓
	3 Indikator dan butir instrumen dirumuskan secara jelas dan tidak ambigu.				✓
	4 Instrumen mencakup isi atau materi secara representatif sesuai fokus penelitian.				✓

II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk pengisian instrumen wawancara disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
	2. Kalimat dalam instrumen dirumuskan secara sistematis dan logis.				✓
	3. Format dan tata letak instrumen memudahkan dalam pengisian dan pengamatan.				✓
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.				✓
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik.				✓
IV	**Waktu**				
	1. Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.				✓

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Ibu)

1. : Sangat kurang, sehingga belum dipakai dan masih memerlukan konslultasi.
2. : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi.
3. : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi.
4. : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan saran perbaikan:

.....

Parepare, 14 Mei 2025

Validator,

Hairiah, S.Pd.

NIP. 198107052010012035

LAMPIRAN 3

SURAT-SURAT PENELITIAN

- **Surat Pengantar Permohonan Penelitian**
- **Surat Permohonan Penelitian**
- **Surat Izin Meneliti**
- **Surat Pernyataan Validasi**
- **Surat Keterangan Telah Meneliti**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 504/FKIP/ II.3.AU/ A/ 2025
Lamp. : -
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Ketua LPPM UMPAR
Di, -
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan memohon Petunjuk Allah SWT, semoga segala aktivitas keseharian kita senantiasa mendapatkan rahmat-Nya. Amin Ya Rabbal Alamin

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian mahasiswa setelah Seminar Proposal Penelitian, dengan identitas mahasiswa yang bersangkutan sebagai berikut:

Nama	**: Sofia**
NIM	**: 221 120 003**
Program Studi	**: Pendidikan Matematika FKIP UMPAR**
Fakultas	**: Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Penelitian	**:Deskripsi manfaat Kurikulum Merdeka terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Parepare**

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang bersangkutan kiranya dapat diberi surat rekomendasi penelitian untuk digunakan dalam pelaksanaan penelitianya.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas penerbitan surat izin penelitiannya kami ucapkan terima kasih.

Nassruminallahi Wafathun Qarileb.
Wassalmu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 16 Dzulqaidah 1446 H
14 Mei 2025 M

Dekan,

Dr. Hj. Henny Setiawati, M.Pd
NBM: 858 103

Tembusan disampaikan kepada Yth.
1. Gugus Penjaminan Mutu
2. Arsip

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
Alamat : Gedung F3.19 Kampus II UMPAR, Jl. Jend. Ahmad Yani KM. 6 Kota Parepare, Kode Pos 91113, e-mail : lppm@umpar.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 190/LPPM/II.3.AU/IP/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth
Walikota Parepare
(Cq. Kepala Dinas DPMPTSP Kota Parepare)
di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama	**: Sofia**
NIM	**: 221 120 003**
Fakultas/Prodi	**: FKIP/Pendidikan Matematika**

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **"Deskripsi Manfaat Kurikulum Merdeka Terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Parepare".**
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada Mahasiswa tersebut selama 2 (dua) Minggu terhitung mulai Tanggal 1 Juni – 15 Juni 2025 di **SMP Negeri 3 Parepare.**
Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 15 Mei 2025
Ketua,

Prof. Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
NIDN. 0926117601

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdri. Sofia
6. Arsip

SRN IP0000447

PEMERINTAH KOTA PAREPARE

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bandar Madani No. 1 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmptsp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 447/IP/DPM-PTSP/5/2025

Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. *Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan* Rekomendasi Penelitian.
3. Peraturan Walikota Parepare No. 23 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

M E N G I Z I N K A N

KEPADA

NAMA	: **SOFIA**
UNIVERSITAS/ LEMBAGA	: **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**
Jurusan	: **PENDIDIKAN MATEMATIKA**
ALAMAT	: **KAMPUNG BARU, KEC. PALETEANG, KAB. PINRANG**
UNTUK	: melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :
JUDUL PENELITIAN	: **DESKRIPSI MANFAAT KURIKULUM MERDEKA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 3 PAREPARE**
LOKASI PENELITIAN	: **DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA PAREPARE (UPTD SMP NEGERI 3 PAREPARE)**
LAMA PENELITIAN	: **01 Juni 2025 s.d 15 Juni 2025**

a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**

Pada Tanggal : **20 Mei 2025**

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA PAREPARE

Hj. ST. RAHMAH AMIR, ST, MM

Pembina Tk. 1 (IV/b)

NIP. 19741013 200604 2 019

Biaya : Rp. 0.00

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
  Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMPTSP Kota Parepare (scan QRCode)

Balai Sertifikasi Elektronik

KETENTUAN PEMEGANG IZIN PENELITIAN

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, harus melaporkan diri kepada Instansi/Perangkat Daerah yang bersangkutan.
2. Pengambilan data/penelitan tidak menyimpang dari masalah yang telah diizinkan dan semata-mata untuk kepentingan ilmiah.
3. Mentaati Ketentuan Peraturan Perundang -undangan yang berlaku dengan mengutamakan sikap sopan santun dan mengindahkan Adat Istiadat setempat.
4. Setelah melaksanakan kegiatan Penelitian agar melaporkan hasil penelitian kepada Walikota Parepare (Cq. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Parepare) dalam bentuk Softcopy (PDF) yang dikirim melalui email : litbangbappedaparepare@gmail.com.
5. Surat Izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang Surat Izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Lembar Kedua Izin Penelitian

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Henra Ahmad, S.Pd., M.Pd.

NBM : 1288700

Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dari penelitian yang berjudul: "Deskripsi Manfaat Kurikulum Merdeka Terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Parepare". Oleh mahasiswa:

Nama : Sofia

NIM : 221120003

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti dan diadakan pembahasan pada setiap instrumen telah memenuhi standar validasi rasional dan validasi isi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 14 Mei 2025

Validator,

Henra Ahmad, S.Pd., M.Pd.

NBM. 1288700

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hairiah, S.Pd.

NIP : 198107052010012035

Jabatan : Guru Matematika SMP Negeri 3 Parepare

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dari penelitian yang berjudul: "Deskripsi Manfaat Kurikulum Merdeka Terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Parepare". Oleh mahasiswa:

Nama : Sofia

NIM : 221120003

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti dan diadakan pembahasan pada setiap instrumen telah memenuhi standar validasi rasional dan validasi isi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 14 Mei 2025

Validator,

Hairiah, S.Pd.

NIP. 198107052010012035

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 3 PAREPARE

Jl. Jenderal Sudirman No. 4 Tlp. 0421-22498 Parepare E-Mail : smepti@yahoo.com Web/Blog : www.smepti.blogspot

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 388 /UPTDSMPN.03/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 3 Parepare menerangkan bahwa :

N a m a	: SOFIA
Tempat / tanggal Lahir	: Sragen, 24 Oktober 2002
N I M	: 221120003
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat	: Macinnae, Pinrang
Sasaran Penelitian	: Siswa

Telah melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 3 Parepare dengan Judul " DESKRIPSI MANFAAT KURIKULUM MERDEKA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 3 PAREPARE." MULAI TANGGAL 01 Juni 2025 s/d 15 Juni 2025

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Parepare, 14 Juni 2025
Plt. Kepala UPTD SMP Negeri 3 Parepare,



RAHMAH RAHIM, S.Pd.,M.Pd
Pembina Utama Muda/ IV/c
19690328 199512 2 006

LAMPIRAN 4

DOKUMENTASI PENELITIAN

- **Analisis Isi Validasi Instrumen**
- **Olah Data Hasil Observasi**
- **Olah Data Hasil Angket**
- **Lembar Hasil Observasi**
- **Lembar Jawaban Angket Siswa**
- **Transkip Wawancara**
- **Dokumentasi**

ANALISIS ISI VALIDASI INSTRUMEN

1. Nama Validator

No.	Validator	Pekerjaan
1.	Henra Ahmad, S.Pd., M.Pd.	Dosen Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR
2.	Hairiah, S.Pd.	Guru Matematika SMP Negeri 3 Parepare

2. Analisis Isi Instrumen

a. Validasi Isi Instrumen Observasi

No.	Kriteria	Hasil Validasi		Keterangan	
		Validator 1	Validator 2		
I	**Materi Observasi**				
	1. Butir instrumen sesuai dengan indikator penelitian.	4	4	D	Kuat
	2. Butir instrumen mencerminkan aspek yang diukur (kemandirian, keterlibatan aktif, relevansi materi).	4	4	D	Kuat
	3. Indikator dan butir instrumen dirumuskan secara jelas dan tidak ambigu.	3	4	D	Kuat
	4. Instrumen mencakup isi atau materi secara representatif sesuai fokus penelitian.	3	4	D	Kuat
II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk pengisian instrumen observasi disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	4	4	D	Kuat
	2. Kalimat dalam instrumen dirumuskan secara sistematis dan logis.	3	4	D	Kuat
	3. Format dan tata letak instrumen memudahkan dalam pengisian dan pengamatan.	4	3	D	Kuat
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.	3	4	D	Kuat
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.	3	4	D	Kuat
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik.	4	4	D	Kuat
IV	**Waktu**				
	1. Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.	4	4	D	Kuat

Koefisien validasi isi dihitung berdasarkan rumus Gregory sebagai berikut:

$$Validasi\ Isi = \frac{D}{(A + B + C + D)} = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = \frac{11}{11} \times 100\% = 100\%$$

Maka, validasi isi instrumen dapat dikatakan valid karena validasi isi sama dengan 100% > 75%.

b. Validasi Isi Instrumen Angket

No.	Kriteria	Hasil Validasi		Keterangan	
		Validator 1	Validator 2		
I	**Materi Angket**				
	1. Butir instrumen sesuai dengan indikator penelitian.	4	4	D	Kuat
	2. Butir instrumen mencerminkan aspek yang diukur (kemandirian, keterlibatan aktif, relevansi materi).	4	4	D	Kuat
	3. Indikator dan butir instrumen dirumuskan secara jelas dan tidak ambigu.	4	4	D	Kuat
	4. Instrumen mencakup isi atau materi secara representatif sesuai fokus penelitian.	3	4	D	Kuat
II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk pengisian instrumen angket disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	3	4	D	Kuat
	2. Kalimat dalam instrumen dirumuskan secara sistematis dan logis.	3	4	D	Kuat
	3. Format dan tata letak instrumen memudahkan dalam pengisian dan pengamatan.	4	4	D	Kuat
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.	4	4	D	Kuat
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.	3	4	D	Kuat
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik.	4	4	D	Kuat
IV	**Waktu**				
	1. Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.	4	4	D	Kuat

Koefisien validasi isi dihitung berdasarkan rumus Gregory sebagai berikut:

$$Validasi\ Isi = \frac{D}{(A + B + C + D)} = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = \frac{11}{11} \times 100\% = 100\%$$

Maka, validasi isi instrumen dapat dikatakan valid karena validasi isi sama dengan 100% > 75%.

c. Validasi Isi Instrumen Wawancara

No.	Kriteria	Hasil Validasi		Keterangan	
		Validator 1	Validator 2		
I	**Materi Wawancara**				
	1. Butir instrumen sesuai dengan indikator penelitian.	4	4	D	Kuat
	2. Butir instrumen mencerminkan aspek yang diukur (kemandirian, keterlibatan aktif, relevansi materi).	4	4	D	Kuat
	3. Indikator dan butir instrumen dirumuskan secara jelas dan tidak ambigu.	3	4	D	Kuat
	4. Instrumen mencakup isi atau materi secara representatif sesuai fokus penelitian.	3	4	D	Kuat
II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk pengisian instrumen wawancara disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	3	4	D	Kuat
	2. Kalimat dalam instrumen dirumuskan secara sistematis dan logis.	3	4	D	Kuat
	3. Format dan tata letak instrumen memudahkan dalam pengisian dan pengamatan.	4	4	D	Kuat
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.	3	4	D	Kuat
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.	3	4	D	Kuat
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik.	4	4	D	Kuat
IV	**Waktu**				
	1. Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.	4	4	D	Kuat

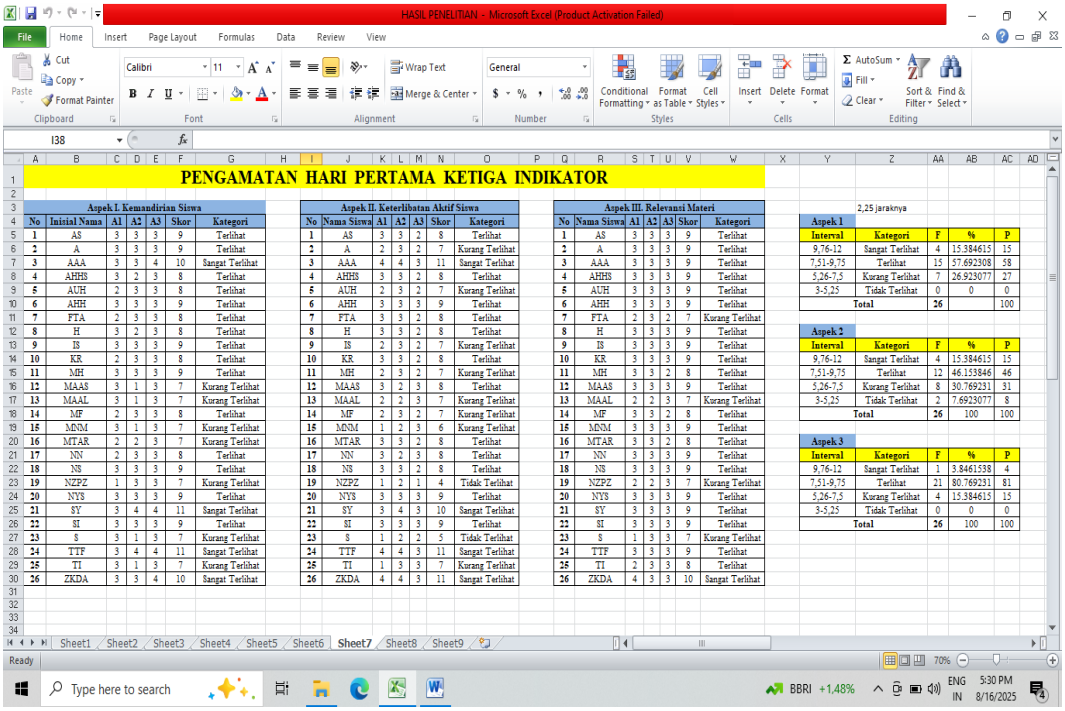
Koefisien validasi isi dihitung berdasarkan rumus Gregory sebagai berikut:

$$Validasi\ Isi = \frac{D}{(A + B + C + D)} = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = \frac{11}{11} \times 100\% = 100\%$$

Maka, validasi isi instrumen dapat dikatakan valid karena validasi isi sama dengan 100% > 75%.

OLAH DATA HASIL OBSERVASI

1. Pengamatan Hari Pertama



PENGAMATAN HARI PERTAMA KETIGA INDIKATOR

Aspek I. Kemandirian Siswa						
No	Inisial Nama	A1	A2	A3	Skor	Kategori
1	AS	3	3	3	9	Terlihat
2	A	3	3	3	9	Terlihat
3	AAA	3	3	4	10	Sangat Terlihat
4	AHHS	3	2	3	8	Terlihat
5	AUH	2	3	3	8	Terlihat
6	AHH	3	3	3	9	Terlihat
7	FTA	2	3	3	8	Terlihat
8	H	3	2	3	8	Terlihat
9	IS	3	3	3	9	Terlihat
10	KR	2	3	3	8	Terlihat
11	MH	3	3	3	9	Terlihat
12	MAAS	3	1	3	7	Kurang Terlihat
13	MAAL	3	1	3	7	Kurang Terlihat
14	MF	2	3	3	8	Terlihat
15	MNM	3	1	3	7	Kurang Terlihat
16	MTAR	2	2	3	7	Kurang Terlihat
17	NN	2	3	3	8	Terlihat
18	NS	3	3	3	9	Terlihat
19	NZPZ	1	3	3	7	Kurang Terlihat
20	NYS	3	3	3	9	Terlihat
21	SY	3	4	4	11	Sangat Terlihat
22	SI	3	3	3	9	Terlihat
23	$	3	1	3	7	Kurang Terlihat
24	TTF	3	4	4	11	Sangat Terlihat
25	TI	3	1	3	7	Kurang Terlihat
26	ZKDA	3	3	4	10	Sangat Terlihat

Aspek II. Keterlibatan Aktif Siswa						
No	Nama Siswa	A1	A2	A3	Skor	Kategori
1	AS	3	3	2	8	Terlihat
2	A	2	3	2	7	Kurang Terlihat
3	AAA	4	4	3	11	Sangat Terlihat
4	AHHS	3	3	2	8	Terlihat
5	AUH	2	3	2	7	Kurang Terlihat
6	AHH	3	3	3	9	Terlihat
7	FTA	3	3	2	8	Terlihat
8	H	3	3	2	8	Terlihat
9	IS	2	3	2	7	Kurang Terlihat
10	KR	3	3	2	8	Terlihat
11	MH	2	3	2	7	Kurang Terlihat
12	MAAS	3	2	3	8	Terlihat
13	MAAL	2	2	3	7	Kurang Terlihat
14	MF	2	3	2	7	Kurang Terlihat
15	MNM	1	2	3	6	Kurang Terlihat
16	MTAR	3	3	2	8	Terlihat
17	NN	3	2	3	8	Terlihat
18	NS	3	3	2	8	Terlihat
19	NZPZ	1	2	1	4	Tidak Terlihat
20	NYS	3	3	3	9	Terlihat
21	SY	3	4	3	10	Sangat Terlihat
22	SI	3	3	3	9	Terlihat
23	$	1	2	2	5	Tidak Terlihat
24	TTF	4	4	3	11	Sangat Terlihat
25	TI	1	3	3	7	Kurang Terlihat
26	ZKDA	4	4	3	11	Sangat Terlihat

Aspek III. Relevansi Materi						
No	Nama Siswa	A1	A2	A3	Skor	Kategori
1	AS	3	3	3	9	Terlihat
2	A	3	3	3	9	Terlihat
3	AAA	3	3	3	9	Terlihat
4	AHHS	3	3	3	9	Terlihat
5	AUH	3	3	3	9	Terlihat
6	AHH	3	3	3	9	Terlihat
7	FTA	2	3	2	7	Kurang Terlihat
8	H	3	3	3	9	Terlihat
9	IS	3	3	3	9	Terlihat
10	KR	3	3	3	9	Terlihat
11	MH	3	3	2	8	Terlihat
12	MAAS	3	3	3	9	Terlihat
13	MAAL	2	2	3	7	Kurang Terlihat
14	MF	3	3	2	8	Terlihat
15	MNM	3	3	3	9	Terlihat
16	MTAR	3	3	2	8	Terlihat
17	NN	3	3	3	9	Terlihat
18	NS	3	3	3	9	Terlihat
19	NZPZ	2	2	3	7	Kurang Terlihat
20	NYS	3	3	3	9	Terlihat
21	SY	3	3	3	9	Terlihat
22	SI	3	3	3	9	Terlihat
23	$	1	3	3	7	Kurang Terlihat
24	TTF	3	3	3	9	Terlihat
25	TI	2	3	3	8	Terlihat
26	ZKDA	4	3	3	10	Sangat Terlihat

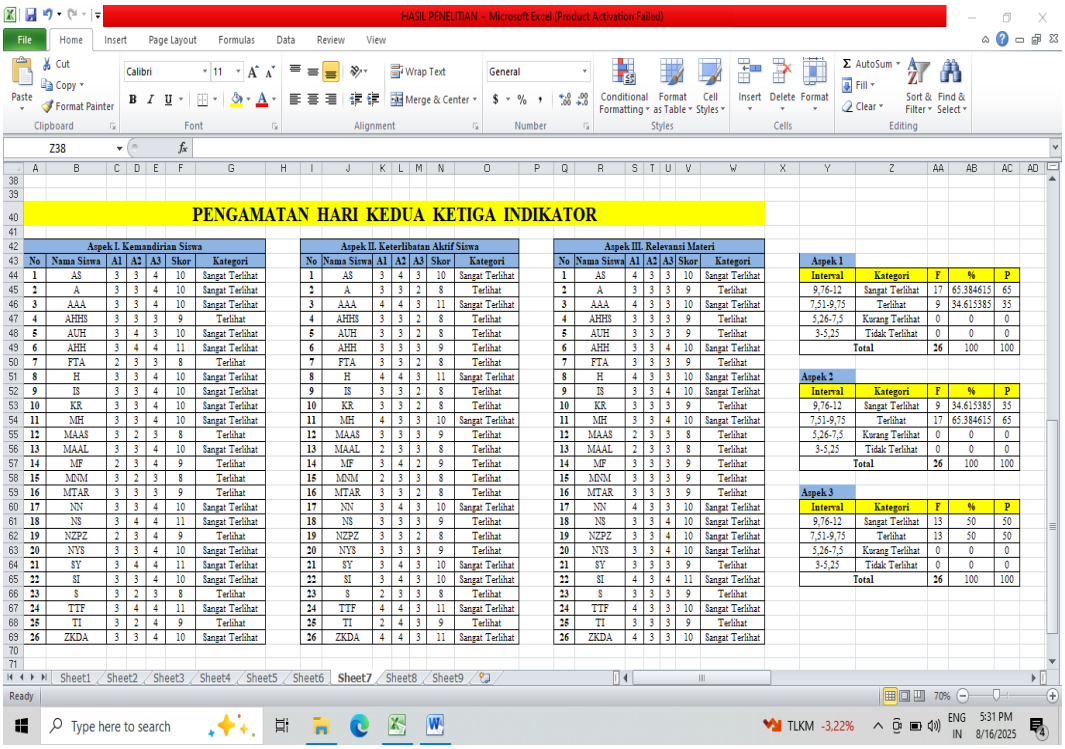
2,25 jaraknya

Aspek 1				
Interval	Kategori	F	%	P
9,76-12	Sangat Terlihat	4	15.384615	15
7,51-9,75	Terlihat	15	57.692308	58
5,26-7,5	Kurang Terlihat	7	26.923077	27
3-5,25	Tidak Terlihat	0	0	0
Total		26		100

Aspek 2				
Interval	Kategori	F	%	P
9,76-12	Sangat Terlihat	4	15.384615	15
7,51-9,75	Terlihat	12	46.153846	46
5,26-7,5	Kurang Terlihat	8	30.769231	31
3-5,25	Tidak Terlihat	2	7.6923077	8
Total		26	100	100

Aspek 3				
Interval	Kategori	F	%	P
9,76-12	Sangat Terlihat	1	3.8461538	4
7,51-9,75	Terlihat	21	80.769231	81
5,26-7,5	Kurang Terlihat	4	15.384615	15
3-5,25	Tidak Terlihat	0	0	0
Total		26	100	100

2. Pengamatan Hari Kedua



PENGAMATAN HARI KEDUA KETIGA INDIKATOR

Aspek I. Kemandirian Siswa						
No	Nama Siswa	A1	A2	A3	Skor	Kategori
1	AS	3	3	4	10	Sangat Terlihat
2	A	3	3	4	10	Sangat Terlihat
3	AAA	3	3	4	10	Sangat Terlihat
4	AHHS	3	3	3	9	Terlihat
5	AUH	3	4	3	10	Sangat Terlihat
6	AHH	3	4	4	11	Sangat Terlihat
7	FTA	2	3	3	8	Terlihat
8	H	3	3	4	10	Sangat Terlihat
9	IS	3	3	4	10	Sangat Terlihat
10	KR	3	3	4	10	Sangat Terlihat
11	MH	3	3	4	10	Sangat Terlihat
12	MAAS	3	2	3	8	Terlihat
13	MAAL	3	3	4	10	Sangat Terlihat
14	MF	2	3	4	9	Terlihat
15	MNM	3	2	3	8	Terlihat
16	MTAR	3	3	3	9	Terlihat
17	NN	3	3	4	10	Sangat Terlihat
18	NS	3	4	4	11	Sangat Terlihat
19	NZPZ	2	3	4	9	Terlihat
20	NYS	3	3	4	10	Sangat Terlihat
21	SY	3	4	4	11	Sangat Terlihat
22	SI	3	3	4	10	Sangat Terlihat
23	$	3	2	3	8	Terlihat
24	TTF	3	4	4	11	Sangat Terlihat
25	TI	3	2	4	9	Terlihat
26	ZKDA	3	3	4	10	Sangat Terlihat

Aspek II. Keterlibatan Aktif Siswa						
No	Nama Siswa	A1	A2	A3	Skor	Kategori
1	AS	3	4	3	10	Sangat Terlihat
2	A	3	3	2	8	Terlihat
3	AAA	4	4	3	11	Sangat Terlihat
4	AHHS	3	3	2	8	Terlihat
5	AUH	3	3	2	8	Terlihat
6	AHH	3	3	3	9	Terlihat
7	FTA	3	3	2	8	Terlihat
8	H	4	4	3	11	Sangat Terlihat
9	IS	3	3	2	8	Terlihat
10	KR	3	3	2	8	Terlihat
11	MH	4	3	3	10	Sangat Terlihat
12	MAAS	3	3	3	9	Terlihat
13	MAAL	2	3	3	8	Terlihat
14	MF	3	4	2	9	Terlihat
15	MNM	2	3	3	8	Terlihat
16	MTAR	3	3	2	8	Terlihat
17	NN	3	4	3	10	Sangat Terlihat
18	NS	3	3	3	9	Terlihat
19	NZPZ	3	3	2	8	Terlihat
20	NYS	3	3	3	9	Terlihat
21	SY	3	4	3	10	Sangat Terlihat
22	SI	3	4	3	10	Sangat Terlihat
23	$	2	3	3	8	Terlihat
24	TTF	4	4	3	11	Sangat Terlihat
25	TI	2	4	3	9	Terlihat
26	ZKDA	4	4	3	11	Sangat Terlihat

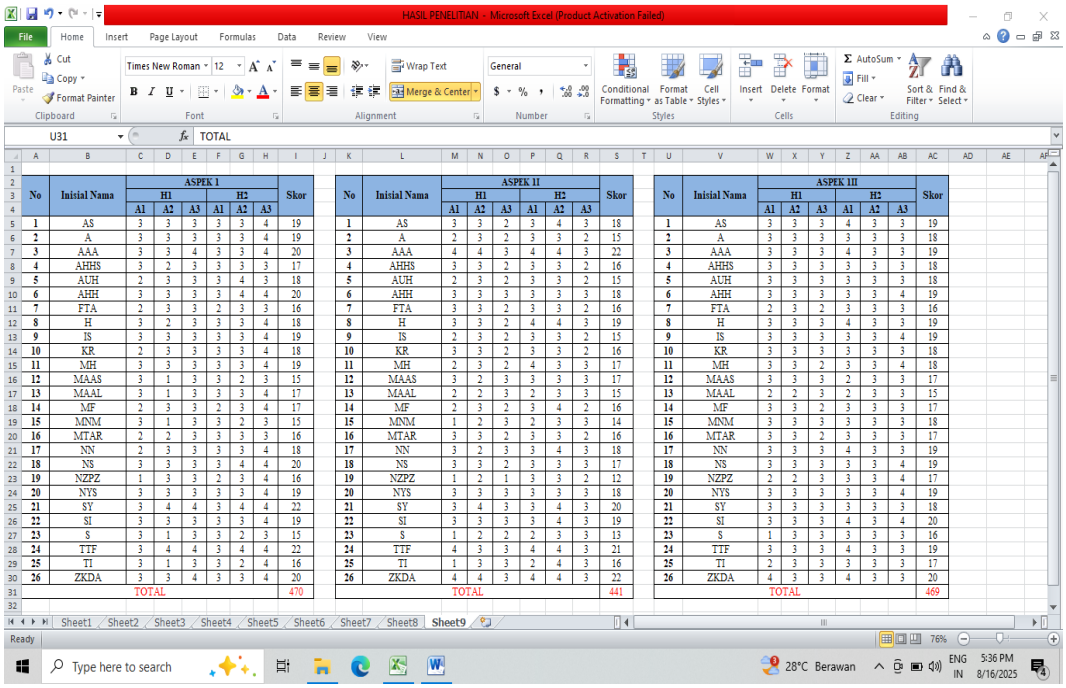
Aspek III. Relevansi Materi						
No	Nama Siswa	A1	A2	A3	Skor	Kategori
1	AS	4	3	3	10	Sangat Terlihat
2	A	3	3	3	9	Terlihat
3	AAA	4	3	3	10	Sangat Terlihat
4	AHHS	3	3	3	9	Terlihat
5	AUH	3	3	3	9	Terlihat
6	AHH	3	3	4	10	Sangat Terlihat
7	FTA	3	3	3	9	Terlihat
8	H	4	3	3	10	Sangat Terlihat
9	IS	3	3	4	10	Sangat Terlihat
10	KR	3	3	3	9	Terlihat
11	MH	3	3	4	10	Sangat Terlihat
12	MAAS	2	3	3	8	Terlihat
13	MAAL	2	3	3	8	Terlihat
14	MF	3	3	3	9	Terlihat
15	MNM	3	3	3	9	Terlihat
16	MTAR	3	3	3	9	Terlihat
17	NN	4	3	3	10	Sangat Terlihat
18	NS	3	3	4	10	Sangat Terlihat
19	NZPZ	3	3	4	10	Sangat Terlihat
20	NYS	3	3	4	10	Sangat Terlihat
21	SY	3	3	3	9	Terlihat
22	SI	4	3	4	11	Sangat Terlihat
23	$	3	3	3	9	Terlihat
24	TTF	4	3	3	10	Sangat Terlihat
25	TI	3	3	3	9	Terlihat
26	ZKDA	4	3	3	10	Sangat Terlihat

Aspek 1				
Interval	Kategori	F	%	P
9,76-12	Sangat Terlihat	17	65.384615	65
7,51-9,75	Terlihat	9	34.615385	35
5,26-7,5	Kurang Terlihat	0	0	0
3-5,25	Tidak Terlihat	0	0	0
Total		26	100	100

Aspek 2				
Interval	Kategori	F	%	P
9,76-12	Sangat Terlihat	9	34.615385	35
7,51-9,75	Terlihat	17	65.384615	65
5,26-7,5	Kurang Terlihat	0	0	0
3-5,25	Tidak Terlihat	0	0	0
Total		26	100	100

Aspek 3				
Interval	Kategori	F	%	P
9,76-12	Sangat Terlihat	13	50	50
7,51-9,75	Terlihat	13	50	50
5,26-7,5	Kurang Terlihat	0	0	0
3-5,25	Tidak Terlihat	0	0	0
Total		26	100	100

3. Skor Hasil Keseluruhan Aspek pada H1 dan H2



HASIL PENELITIAN - Microsoft Excel (Product Activation Failed)

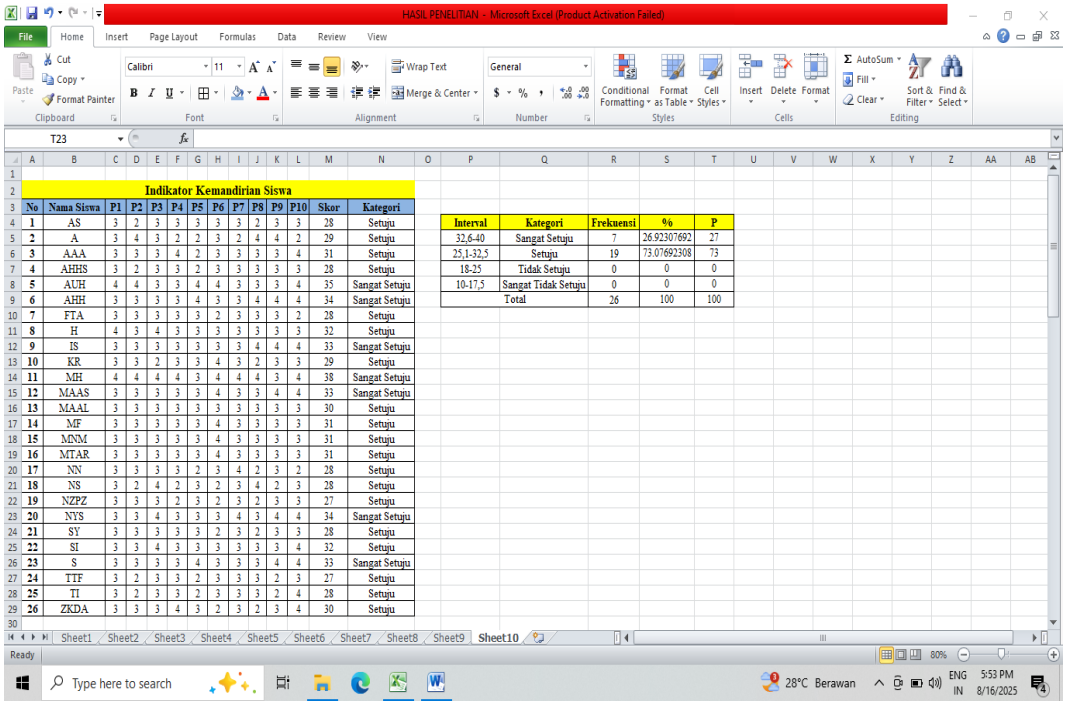
No	Inisial Nama	ASPEK 1						Skor
		H1			H2			
		A1	A2	A3	A1	A2	A3	
1	AS	3	3	3	3	3	4	19
2	A	3	3	3	3	3	4	19
3	AAA	3	3	4	3	3	4	20
4	AHHS	3	2	3	3	3	3	17
5	AUH	2	3	3	3	4	3	18
6	AHH	3	3	3	3	4	4	20
7	FTA	2	3	3	2	3	3	16
8	H	3	2	3	3	3	4	18
9	IS	3	3	3	3	3	4	19
10	KR	2	3	3	3	3	4	18
11	MH	3	3	3	3	3	4	19
12	MAAS	3	1	3	3	2	3	15
13	MAAL	3	1	3	3	3	4	17
14	MF	2	3	3	2	3	4	17
15	MNM	3	1	3	3	2	3	15
16	MTAR	2	2	3	3	3	3	16
17	NN	2	3	3	3	3	4	18
18	NS	3	3	3	3	4	4	20
19	NZPZ	1	3	3	2	3	4	16
20	NYS	3	3	3	3	3	4	19
21	SY	3	4	4	3	4	4	22
22	SI	3	3	3	3	3	4	19
23	S	3	1	3	3	2	3	15
24	TTF	3	4	4	3	4	4	22
25	TI	3	1	3	3	2	4	16
26	ZKDA	3	3	4	3	3	4	20
	TOTAL							470

No	Inisial Nama	ASPEK II						Skor
		H1			H2			
		A1	A2	A3	A1	A2	A3	
1	AS	3	3	2	3	4	3	18
2	A	2	3	2	3	3	2	15
3	AAA	4	4	3	4	4	3	22
4	AHHS	3	3	2	3	3	2	16
5	AUH	2	3	2	3	3	2	15
6	AHH	3	3	3	3	3	3	18
7	FTA	3	3	2	3	3	2	16
8	H	3	3	2	4	4	3	19
9	IS	2	3	2	3	3	2	15
10	KR	3	3	2	3	3	2	16
11	MH	2	3	2	4	3	3	17
12	MAAS	3	2	3	3	3	3	17
13	MAAL	2	2	3	2	3	3	15
14	MF	2	3	2	3	4	2	16
15	MNM	1	2	3	2	3	3	14
16	MTAR	3	3	2	3	3	2	16
17	NN	3	2	3	3	4	3	18
18	NS	3	3	2	3	3	3	17
19	NZPZ	1	2	1	3	3	2	12
20	NYS	3	3	3	3	3	3	18
21	SY	3	4	3	3	4	3	20
22	SI	3	3	3	3	4	3	19
23	S	1	2	2	2	3	3	13
24	TTF	4	3	3	4	4	3	21
25	TI	1	3	3	2	4	3	16
26	ZKDA	4	4	3	4	4	3	22
	TOTAL							441

No	Inisial Nama	ASPEK III						Skor
		H1			H2			
		A1	A2	A3	A1	A2	A3	
1	AS	3	3	3	4	3	3	19
2	A	3	3	3	3	3	3	18
3	AAA	3	3	3	4	3	3	19
4	AHHS	3	3	3	3	3	3	18
5	AUH	3	3	3	3	3	3	18
6	AHH	3	3	3	3	3	4	19
7	FTA	2	3	2	3	3	3	16
8	H	3	3	3	4	3	3	19
9	IS	3	3	3	3	3	4	19
10	KR	3	3	3	3	3	3	18
11	MH	3	3	2	3	3	4	18
12	MAAS	3	3	3	2	3	3	17
13	MAAL	2	2	3	2	3	3	15
14	MF	3	3	2	3	3	3	17
15	MNM	3	3	3	3	3	3	18
16	MTAR	3	3	2	3	3	3	17
17	NN	3	3	3	4	3	3	19
18	NS	3	3	3	3	3	4	19
19	NZPZ	2	2	3	3	3	4	17
20	NYS	3	3	3	3	3	4	19
21	SY	3	3	3	3	3	3	18
22	SI	3	3	3	4	3	4	20
23	S	1	3	3	3	3	3	16
24	TTF	3	3	3	4	3	3	19
25	TI	2	3	3	3	3	3	17
26	ZKDA	4	3	3	4	3	3	20
	TOTAL							469

OLAH DATA HASIL ANGKET

1. Indikator Kemandirian Siswa

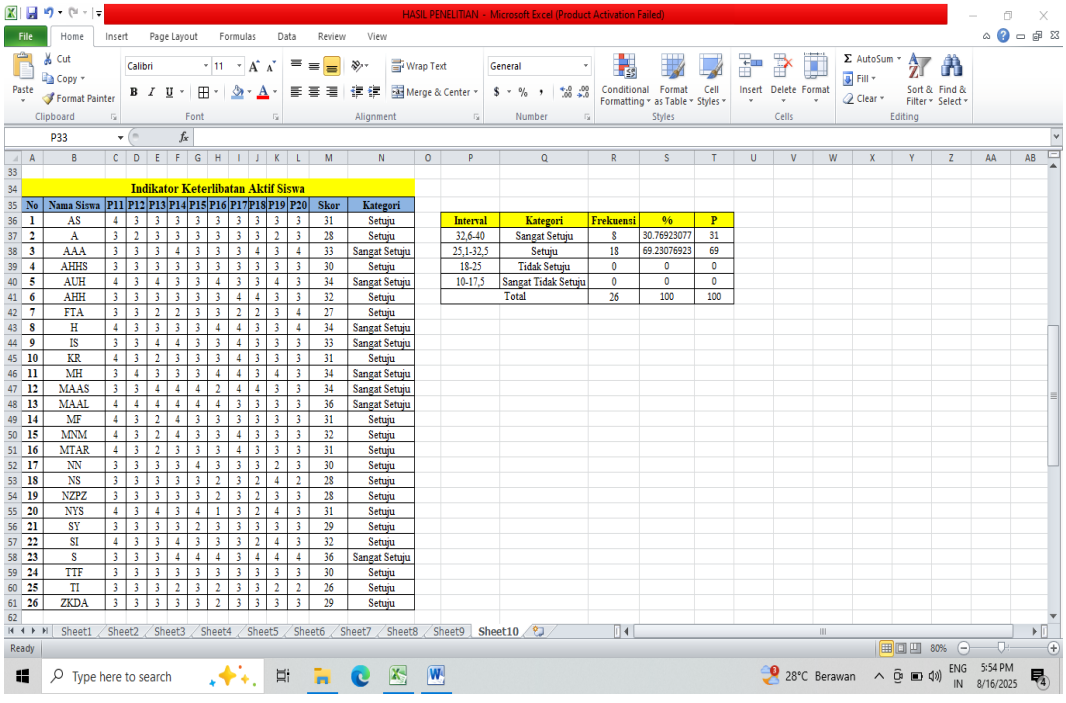


Indikator Kemandirian Siswa

No	Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Skor	Kategori
1	AS	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	Setuju
2	A	3	4	3	2	2	3	2	4	4	2	29	Setuju
3	AAA	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	31	Setuju
4	AHHS	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	Setuju
5	AUH	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	35	Sangat Setuju
6	AHH	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	34	Sangat Setuju
7	FTA	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	Setuju
8	H	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32	Setuju
9	IS	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	Sangat Setuju
10	KR	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	29	Setuju
11	MH	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	Sangat Setuju
12	MAAS	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	33	Sangat Setuju
13	MAAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Setuju
14	MF	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	Setuju
15	MNM	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	Setuju
16	MTAR	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	Setuju
17	NN	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	28	Setuju
18	NS	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	28	Setuju
19	NZPZ	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27	Setuju
20	NYS	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	34	Sangat Setuju
21	SY	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	Setuju
22	SI	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	32	Setuju
23	S	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	33	Sangat Setuju
24	TTF	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	27	Setuju
25	TI	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	28	Setuju
26	ZKDA	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	30	Setuju

Interval	Kategori	Frekuensi	%	P
32,6-40	Sangat Setuju	7	26.92307692	27
25,1-32,5	Setuju	19	73.07692308	73
18-25	Tidak Setuju	0	0	0
10-17,5	Sangat Tidak Setuju	0	0	0
Total		26	100	100

2. Indikator Keterlibatan Aktif Siswa

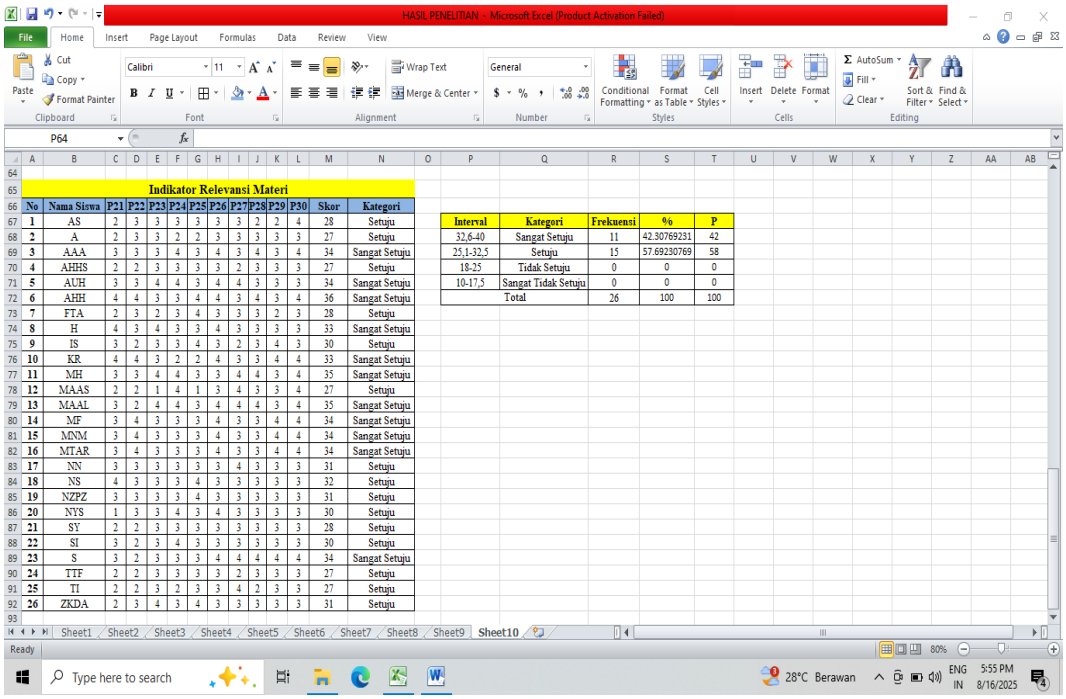


Indikator Keterlibatan Aktif Siswa

No	Nama Siswa	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Skor	Kategori
1	AS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Setuju
2	A	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28	Setuju
3	AAA	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	33	Sangat Setuju
4	AHHS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Setuju
5	AUH	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	34	Sangat Setuju
6	AHH	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	Setuju
7	FTA	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	27	Setuju
8	H	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	34	Sangat Setuju
9	IS	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	33	Sangat Setuju
10	KR	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	31	Setuju
11	MH	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	34	Sangat Setuju
12	MAAS	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	34	Sangat Setuju
13	MAAL	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	Sangat Setuju
14	MF	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	31	Setuju
15	MNM	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	32	Setuju
16	MTAR	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	31	Setuju
17	NN	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	30	Setuju
18	NS	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	28	Setuju
19	NZPZ	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	Setuju
20	NYS	4	3	4	3	4	1	3	2	4	3	31	Setuju
21	SY	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	Setuju
22	SI	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	32	Setuju
23	S	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	36	Sangat Setuju
24	TTF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Setuju
25	TI	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	26	Setuju
26	ZKDA	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	Setuju

Interval	Kategori	Frekuensi	%	P
32,6-40	Sangat Setuju	8	30.76923077	31
25,1-32,5	Setuju	18	69.23076923	69
18-25	Tidak Setuju	0	0	0
10-17,5	Sangat Tidak Setuju	0	0	0
Total		26	100	100

3. Indikator Relevansi Materi



HASIL PENELITIAN - Microsoft Excel (Product Activation Failed)

Indikator Relevansi Materi

No	Nama Siswa	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Skor	Kategori
1	AS	2	3	3	3	3	3	2	2	4		28	Setuju
2	A	2	3	3	2	2	3	3	3	3		27	Setuju
3	AAA	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	34	Sangat Setuju
4	AHHS	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	Setuju
5	AUH	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	34	Sangat Setuju
6	AHH	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	36	Sangat Setuju
7	FTA	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	28	Setuju
8	H	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	33	Sangat Setuju
9	IS	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	30	Setuju
10	KR	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	33	Sangat Setuju
11	MH	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	35	Sangat Setuju
12	MAAS	2	2	1	4	1	3	4	3	3	4	27	Setuju
13	MAAL	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	35	Sangat Setuju
14	MF	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	34	Sangat Setuju
15	MNM	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	34	Sangat Setuju
16	MTAR	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	34	Sangat Setuju
17	NN	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	Setuju
18	NS	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32	Setuju
19	NZPZ	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	Setuju
20	NYS	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	30	Setuju
21	SY	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	Setuju
22	SI	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	30	Setuju
23	S	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	34	Sangat Setuju
24	TTF	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	Setuju
25	TI	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	27	Setuju
26	ZKDA	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	31	Setuju

Interval	Kategori	Frekuensi	%	P
32,6-40	Sangat Setuju	11	42.30769231	42
25,1-32,5	Setuju	15	57.69230769	58
18-25	Tidak Setuju	0	0	0
10-17,5	Sangat Tidak Setuju	0	0	0
Total		26	100	100

LEMBAR HASIL OBSERVASI

1. Lembar Observasi Hari Pertama

Tanggal Pengamatan : Rabu, 4 Juni 2025

Skala Penilaian : Sangat Terlihat (4), Terlihat (3), Kurang Terlihat (2), Tidak Terlihat (1)

Pengamatan Hari Pertama										
No	Nama Siswa	Aspek I			Aspek II			Aspek III		
		A1	A2	A3	A1	A2	A3	A1	A2	A3
1	AS	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	A	3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	AAA	3	3	4	4	4	3	3	3	3
4	AHHS	3	2	3	3	3	2	3	3	3
5	AUH	2	3	3	2	3	2	3	3	3
6	AHH	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	FTA	2	3	3	3	3	2	2	3	2
8	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	H	3	2	3	3	3	2	3	3	3
10	IS	3	3	3	2	3	2	3	3	3
11	KR	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	KR	2	3	3	3	3	2	3	3	3
13	MH	3	3	3	2	3	2	3	3	2
14	MAA	3	1	3	3	2	3	3	3	3
15	MAA	3	1	3	2	2	3	2	2	3
16	MF	2	3	3	2	3	2	3	3	2
17	MNM	3	1	3	1	2	3	3	3	3
18	MTAR	2	2	3	3	3	2	3	3	2
19	NN	2	3	3	3	2	3	3	3	3
20	NS	3	3	3	3	3	2	3	3	3
21	NAFU	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	NZPZ	1	3	3	1	2	1	2	2	3
23	NYS	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	SY	3	4	4	3	4	3	3	3	3
25	SI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	S	3	1	3	1	2	2	1	3	3
27	TTF	3	4	4	4	3	3	3	3	3
28	TI	3	1	3	1	3	3	2	3	3
29	ZKDA	3	3	4	4	4	3	4	3	3

2. Lembar Observasi Hari Kedua

Tanggal Pengamatan : Kamis, 5 Juni 2025

Skala Penilaian : Sangat Terlihat (4), Terlihat (3), Kurang Terlihat (2), Tidak Terlihat (1)

Pengamatan Hari Kedua										
No	Nama Siswa	Aspek I			Aspek II			Aspek III		
		A1	A2	A3	A1	A2	A3	A1	A2	A3
1	AS	3	3	4	3	4	3	3	4	3
2	A	3	3	4	3	3	2	3	3	2
3	AAA	3	3	4	4	4	3	4	4	3
4	AHHS	3	3	3	3	3	2	3	3	2
5	AUH	3	4	3	3	3	2	3	3	2
6	AHH	3	4	4	3	3	3	3	3	3
7	FTA	2	3	3	3	3	2	3	3	2
8	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	H	3	3	4	4	4	3	4	4	3
10	IS	3	3	4	3	3	2	3	3	2
11	KR	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	KR	3	3	4	3	3	2	3	3	2
13	MH	3	3	4	4	3	3	4	3	3
14	MAA	3	2	3	3	3	3	3	3	3
15	MAA	3	3	4	2	3	3	2	3	3
16	MF	2	3	4	3	4	2	3	4	2
17	MNM	3	2	3	2	3	3	2	3	3
18	MTAR	3	3	3	3	3	2	3	3	2
19	NN	3	3	4	3	4	3	3	4	3
20	NS	3	4	4	3	3	3	3	3	3
21	NAFU	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	NZPZ	2	3	4	3	3	2	3	3	2
23	NYS	3	3	4	3	3	3	3	3	3
24	SY	3	4	4	3	4	3	3	4	3
25	SI	3	3	4	3	4	3	3	4	3
26	S	3	2	3	2	3	3	2	3	3
27	TTF	3	4	4	4	4	3	4	4	3
28	TI	3	2	4	2	4	3	2	4	3
29	ZKDA	3	3	4	4	4	3	4	4	3

3. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

NAMA PENGAMAT : Sofia
TANGGAL OBSERVASI : Rabu, Kamis, 4-5 Juni 2025
KELAS : VII.7
MATA PELAJARAN : Matematika
Skala Penilaian :
4 : Sangat Terlihat
3 : Terlihat
2 : Kurang Terlihat
1 : Tidak Terlihat

No	Aspek yang Diamati	Skor	Keterangan
1	Siswa mengerjakan tugas matematika tanpa bergantung pada bantuan guru atau teman.	3	Tugas yang diberikan mudah dipahami siswa sehingga tak ada pertanyaan
2	Siswa mempersiapkan alat belajar matematika secara mandiri sebelum pelajaran berlangsung.	3	Antusias siswa langsung mempersiapkan buku/~~pulpen~~
3	Siswa aktif mencatat atau menyalin materi matematika tanpa diminta oleh guru.	4	sangat terlihat, mayoritas siswa mencatat tanpa diminta.
4	Siswa bertanya kepada guru saat tidak memahami materi.	4	Siswa tampak jelas bertanya saat mengalami kesulitan memahami materi.
5	Siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok atau kerja sama menyelesaikan soal.	4	Keterlibatan siswa dalam diskusi dan kerjasama sangat jelas terlihat.
6	Siswa memberikan tanggapan atau menjawab pertanyaan dari guru secara langsung.	3	Respon siswa terhadap pertanyaan guru tampak terlihat.
7	Siswa terlihat lebih antusias saat guru menjelaskan materi matematika.	3	Respon siswa sangat antusias saat ~~[illegible]~~ penjelasan materi berlangsung
8	Siswa menunjukkan pemahaman yang baik saat materi matematika dijelaskan secara terstruktur oleh guru.	4	Tingkat pemahaman siswa terlihat tinggi saat guru menjelaskan materi secara terstruktur.
9	Contoh soal matematika yang diberikan oleh guru mudah dipahami oleh siswa.	4	Contoh soal yang diberikan mudah dipahami siswa

Catatan Pengamat: Secara umum, siswa menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran matematika. Terlihat bahwa sebagian besar siswa dapat bekerja secara mandiri, aktif mencatat, bertanya saat tidak memahami materi, dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran berlangsung. Pemahaman siswa terhadap materi yang dijelaskan guru sangat terlihat, begitu pula dengan contoh soal yang diberikan oleh guru. Meskipun beberapa aspek seperti persiapan alat belajar dan antusias saat guru menjelaskan materi masih perlu ditingkatkan, namun partisipasi siswa dalam proses pembelajaran cukup tergolong baik.

LEMBAR JAWABAN ANGKET SISWA

1. Lembar Jawaban Angket AS

ANGKET SISWA

NAMA RESPONDEN : AS

TANGGAL PENGISIAN : Kamis 5 Juni, 2025

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah pernyataan berikut dengan sebenar-benarnya.
2. Bacalah dengan saksama petunjuk dan pernyataan ini sebelum mengisi.
3. Berikanlah tanda centang (✔) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu terhadap pernyataan berikut ini.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Adanya Kurikulum Merdeka, mendorong saya untuk belajar matematika secara mandiri.		✓		
2	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya sulit mengatur jadwal belajar matematika secara mandiri.		✓		
3	Sejak adanya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih bertanggung jawab terhadap hasil belajar matematika.		✓		
4	Saya jarang mengerjakan tugas matematika sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka.			✓	
5	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya sering mencari materi matematika tambahan diperpustakaan.		✓		
6	Saya sulit memahami pembelajaran matematika sejak adanya Kurikulum Merdeka.			✓	
7	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih disiplin dalam belajar matematika.		✓		
8	Adanya Kurikulum Merdeka, saya merasa tidak percaya diri mengerjakan soal matematika secara mandiri.		✓		
9	Saya mempelajari kembali materi matematika yang belum saya pahami tanpa disuruh guru.		✓		
10	Saya malas mempersiapkan diri sebelum pelajaran matematika berlangsung sejak adanya Kurikulum Merdeka.			✓	

11	Adanya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih aktif bertanya saat belajar matematika.	✓			
12	Saya merasa tidak bersemangat diskusi kelompok saat pembelajaran matematika sejak adanya Kurikulum Merdeka.			✓	
13	Adanya Kurikulum Merdeka, saya berani menjawab pertanyaan guru saat belajar matematika.		✓		
14	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya merasa tidak bersemangat ikut belajar matematika.			✓	
15	Adanya Kurikulum Merdeka, mendorong saya untuk bertanggung jawab menyelesaikan soal-soal matematika.		✓		
16	Saya memilih diam saat tidak memahami pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru.			✓	
17	Saya suka mengerjakan latihan soal matematika bersama teman di kelas sejak adanya Kurikulum Merdeka.		✓		
18	Saya sering tidak fokus saat guru menjelaskan pelajaran matematika.			✓	
19	Adanya Kurikulum Merdeka, saya mencoba memahami materi matematika sebelum bertanya kepada guru.		✓		
20	Saya tidak tertarik ikut berpendapat saat belajar matematika bersama teman.			✓	
21	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka sesuai dengan minat saya.			✓	
22	Guru jarang menghubungkan materi matematika dengan kegiatan yang kami lakukan di kelas.			✓	
23	Saya merasa materi matematika dalam Kurikulum Merdeka mudah dipahami.		✓		
24	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka terasa tidak bermakna bagi saya.			✓	
25	Contoh soal yang diberikan guru di kelas membantu saya memahami materi matematika.		✓		
26	Saya kurang tertarik belajar matematika karena cara pengajarannya di kelas kurang menarik.			✓	
27	Adanya Kurikulum Merdeka, saya mudah menghubungkan materi matematika dengan tugas yang diberikan guru.		✓		
28	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka tidak sesuai dengan kebutuhan saya.		✓		
29	Saya merasa materi matematika yang diajarkan di kelas sudah sesuai dengan cara belajar kami sekarang.			✓	
30	Pembelajaran matematika di kelas sejak diterapkanya Kurikulum Medeka terasa membosankan dan tidak menarik.				✓

2. Lembar Jawaban Angket A

ANGKET SISWA

NAMA RESPONDEN : A

TANGGAL PENGISIAN : Kamis, 5 Juni 2025

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah pernyataan berikut dengan sebenar-benarnya.
2. Bacalah dengan saksama petunjuk dan pernyataan ini sebelum mengisi.
3. Berikanlah tanda centang (✔) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu terhadap pernyataan berikut ini.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Adanya Kurikulum Merdeka, mendorong saya untuk belajar matematika secara mandiri.		✓		
2	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya sulit mengatur jadwal belajar matematika secara mandiri.				✓
3	Sejak adanya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih bertanggung jawab terhadap hasil belajar matematika.		✓		
4	Saya jarang mengerjakan tugas matematika sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka.		✓		
5	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya sering mencari materi matematika tambahan diperpustakaan.	✓			
6	Saya sulit memahami pembelajaran matematika sejak adanya Kurikulum Merdeka.		✓		
7	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih disiplin dalam belajar matematika.		✓		
8	Adanya Kurikulum Merdeka, saya merasa tidak percaya diri mengerjakan soal matematika secara mandiri.		✓		
9	Saya mempelajari kembali materi matematika yang belum saya pahami tanpa disuruh guru.	✓			
10	Saya malas mempersiapkan diri sebelum pelajaran matematika berlangsung sejak adanya Kurikulum Merdeka.		✓		

11	Adanya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih aktif bertanya saat belajar matematika.		✓		
12	Saya merasa tidak bersemangat diskusi kelompok saat pembelajaran matematika sejak adanya Kurikulum Merdeka.		✓		
13	Adanya Kurikulum Merdeka, saya berani menjawab pertanyaan guru saat belajar matematika.		✓		
14	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya merasa tidak bersemangat ikut belajar matematika.			✓	
15	Adanya Kurikulum Merdeka, mendorong saya untuk bertanggung jawab menyelesaikan soal-soal matematika.		✓		
16	Saya memilih diam saat tidak memahami pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru.			✓	
17	Saya suka mengerjakan latihan soal matematika bersama teman di kelas sejak adanya Kurikulum Merdeka.		✓		
18	Saya sering tidak fokus saat guru menjelaskan pelajaran matematika.			✓	
19	Adanya Kurikulum Merdeka, saya mencoba memahami materi matematika sebelum bertanya kepada guru.			✓	
20	Saya tidak tertarik ikut berpendapat saat belajar matematika bersama teman.			✓	
21	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka sesuai dengan minat saya.			✓	
22	Guru jarang menghubungkan materi matematika dengan kegiatan yang kami lakukan di kelas.			✓	
23	Saya merasa materi matematika dalam Kurikulum Merdeka mudah dipahami.		✓		
24	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka terasa tidak bermakna bagi saya.		✓		
25	Contoh soal yang diberikan guru di kelas membantu saya memahami materi matematika.			✓	
26	Saya kurang tertarik belajar matematika karena cara pengajaraunya di kelas kurang menarik.			✓	
27	Adanya Kurikulum Merdeka, saya mudah menghubungkan materi matematika dengan tugas yang diberikan guru.		✓		
28	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka tidak sesuai dengan kebutuhan saya.			✓	
29	Saya merasa materi matematika yang diajarkan di kelas sudah sesuai dengan cara belajar kami sekarang.		✓		
30	Pembelajaran matematika di kelas sejak diterapkanya Kurikulum Medeka terasa membosankan dan tidak menarik.			✓	

3. Lembar Jawaban Angket AAA

ANGKET SISWA

NAMA RESPONDEN : AAA

TANGGAL PENGISIAN : kamis, 5 Juni 2025

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah pernyataan berikut dengan sebenar-benarnya.
2. Bacalah dengan saksama petunjuk dan pernyataan ini sebelum mengisi.
3. Berikanlah tanda centang (✔) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu terhadap pernyataan berikut ini.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Adanya Kurikulum Merdeka, mendorong saya untuk belajar matematika secara mandiri.		√		
2	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya sulit mengatur jadwal belajar matematika secara mandiri.			√	
3	Sejak adanya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih bertanggung jawab terhadap hasil belajar matematika.		√		
4	Saya jarang mengerjakan tugas matematika sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka.				√
5	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya sering mencari materi matematika tambahan diperpustakaan.			√	
6	Saya sulit memahami pembelajaran matematika sejak adanya Kurikulum Merdeka.			√	
7	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih disiplin dalam belajar matematika.		√		
8	Adanya Kurikulum Merdeka, saya merasa tidak percaya diri mengerjakan soal matematika secara mandiri.			√	
9	Saya mempelajari kembali materi matematika yang belum saya pahami tanpa disuruh guru.		√		
10	Saya malas mempersiapkan diri sebelum pelajaran matematika berlangsung sejak adanya Kurikulum Merdeka.				√

11	Adanya Kurikulum Merdeka, membuat saya lebih aktif bertanya saat belajar matematika.		√		
12	Saya merasa tidak bersemangat diskusi kelompok saat pembelajaran matematika sejak adanya Kurikulum Merdeka.			√	
13	Adanya Kurikulum Merdeka, saya berani menjawab pertanyaan guru saat belajar matematika.		√		
14	Setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka, saya merasa tidak bersemangat ikut belajar matematika.				√
15	Adanya Kurikulum Merdeka, mendorong saya untuk bertanggung jawab menyelesaikan soal-soal matematika.		√		
16	Saya memilih diam saat tidak memahami pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru.			√	
17	Saya suka mengerjakan latihan soal matematika bersama teman di kelas sejak adanya Kurikulum Merdeka.		√		
18	Saya sering tidak fokus saat guru menjelaskan pelajaran matematika.				√
19	Adanya Kurikulum Merdeka, saya mencoba memahami materi matematika sebelum bertanya kepada guru.		√		
20	Saya tidak tertarik ikut berpendapat saat belajar matematika bersama teman.				√
21	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka sesuai dengan minat saya.		√		
22	Guru jarang menghubungkan materi matematika dengan kegiatan yang kami lakukan di kelas.			√	
23	Saya merasa materi matematika dalam Kurikulum Merdeka mudah dipahami.		√		
24	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka terasa tidak bermakna bagi saya.				√
25	Contoh soal yang diberikan guru di kelas membantu saya memahami materi matematika.		√		
26	Saya kurang tertarik belajar matematika karena cara pengajarannya di kelas kurang menarik.				√
27	Adanya Kurikulum Merdeka, saya mudah menghubungkan materi matematika dengan tugas yang diberikan guru.		√		
28	Materi matematika dalam Kurikulum Merdeka tidak sesuai dengan kebutuhan saya.				√
29	Saya merasa materi matematika yang diajarkan di kelas sudah sesuai dengan cara belajar kami sekarang.		√		
30	Pembelajaran matematika di kelas sejak diterapkanya Kurikulum Medeka terasa membosankan dan tidak menarik.				√

TRANSKIP WAWANCARA

Transkip Wawancara Subjek AAA

P : Apakah kamu merasa lebih mandiri saat belajar matematika setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka?

AAA : Iya.

P : Sejak ada Kurikulum Merdeka, apakah kamu bisa belajar sendiri?

AAA : Iya.

P : Apa saja yang sering kamu lakukan saat belajar matematika sendiri? Ceritakan.

AAA : Belajar sendiri sendiri seperti, mengerjakan soal di rumah, membaca materi yang guru pernah kasih, mengulang materi di rumah, dan mencari di internet.

P : Apakah kamu jadi lebih aktif di kelas saat belajar matematika?

AAA : Iya.

P : Bagaimana cara kamu ikut aktif saat belajar matematika di kelas?

AAA : Seperti belajar bersama teman, dan bertanya kepada guru kalau ada yang tidak mengerti.

P : Apakah kamu merasa lebih nyaman saat ikut aktif belajar matematika? Ceritakan.

AAA : Nyaman. Seperti kalau belajar matematika itu lebih mudah dipahami karena diberikan penjelasan yang mudah dimengerti.

P : Apakah soal yang diberikan guru sesuai dengan yang kamu pelajari?

AAA : Iya.

P : Bagaimana cara guru membantumu memahami pelajaran matematika?

AAA : Seperti menjelaskan yang tidak dimengerti, dan membantu mencari jawaban.

P : Pernahkah kamu merasa kesulitan memahami pelajaran matematika? Ceritakan.

AAA : Kayak biasa lupa rumusnya. Bertanya kepada teman karena biasa dia kasih jawabannya.

Transkip Wawancara Subjek ZKDA

P : Apakah kamu merasa lebih mandiri saat belajar matematika setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka?

ZKDA : Iya

P : Sejak ada Kurikulum Merdeka, apakah kamu bisa belajar sendiri?

ZKDA : Iya

P : Apa saja yang sering kamu lakukan saat belajar matematika sendiri? Ceritakan.

ZKDA : Mencari soal, mencari jawaban, membuat cakaran, dan biasa juga di rumah kalau ada materi yang susah, saya chat guru baru bertanya bagaimana cara kerjanya ini.

P :Apakah kamu jadi lebih aktif di kelas saat belajar matematika?

ZKDA : Iya

P : Bagaimana cara kamu ikut aktif saat belajar matematika di kelas?

ZKDA : Seperti kayak mengerjakan soal, dan sering kumpul tugas.

P : Apakah kamu merasa lebih nyaman saat ikut aktif belajar matematika? Ceritakan.

ZKDA : Iye, kayak mudah dipahami penjelasannya guru

P : Apakah soal yang diberikan guru sesuai dengan yang kamu pelajari?

ZKDA : Iya

P : Bagaimana cara guru membantumu memahami pelajaran matematika?

ZKDA : Kasih contoh dan menjelaskan.

P : Pernahkah kamu merasa kesulitan memahami pelajaran matematika? Ceritakan.

ZKDA : Pernah. Misalnya hasilnya dapat dari mana, kayak cara jawabnya masih sering bingung.

Transkip Wawancara Subjek AS

P : Apakah kamu merasa lebih mandiri saat belajar matematika setelah diterapkannya Kurikulum Merdeka?

AS : Iya

P : Sejak ada Kurikulum Merdeka, apakah kamu bisa belajar sendiri?

AS : Iya

P : Apa saja yang sering kamu lakukan saat belajar matematika sendiri? Ceritakan.

AS : Kayak cari jawaban soalnya di perpustakaan dan biasa juga di rumah pakai hp. Biasa mencari jawaban ke teman, bertanya ke guru, dan yang paling sering membaca materi yang sudah dikasih guru.

P :Apakah kamu jadi lebih aktif di kelas saat belajar matematika?

AS : Iya

P : Bagaimana cara kamu ikut aktif saat belajar matematika di kelas?

AS : Dengan ikut bertanya ke teman atau guru kalau ada yang tidak dipahami.

P : Apakah kamu merasa lebih nyaman saat ikut aktif belajar matematika? Ceritakan.

AS : Iye merasa nyaman ji. Lebih enak belajar matematika kalau bersama daripada sendirian.

P : Apakah soal yang diberikan guru sesuai dengan yang kamu pelajari?

AS : Iya

P : Bagaimana cara guru membantumu memahami pelajaran matematika?

AS : Cara bantunya, bantu menjawab soal yang tidak dipahami.

P : Pernahkah kamu merasa kesulitan memahami pelajaran matematika? Ceritakan.

AS : Pernah. Kesulitan mengerjakan soal.

DOKUMENTASI



AAA



ZKDA



AS



Kegiatan Belajar Matematika Materi Statistika Dasar



Pelaksanaan Pengisian Angket Siswa

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
journal.unpak.ac.id		2%
2	Internet	
ojs.ukipaulus.ac.id		<1%
3	Internet	
etd.uinsyahada.ac.id		<1%
4	Internet	
repository.ar-raniry.ac.id		<1%
5	Internet	
repo.undiksha.ac.id		<1%
6	Internet	
j-cup.org		<1%
7	Internet	
repository.usd.ac.id		<1%
8	Internet	
jurnal.umpar.ac.id		<1%
9	Internet	
e-campus.iainbukittinggi.ac.id		<1%
10	Internet	
123dok.com		<1%
11	Internet	
core.ac.uk		<1%

12	Internet	
repository.metrouniv.ac.id		<1%
13	Internet	
etheses.uin-malang.ac.id		<1%
14	Internet	
id.scribd.com		<1%
15	Internet	
digilibadmin.unismuh.ac.id		<1%
16	Internet	
journal.aripi.or.id		<1%
17	Internet	
docplayer.info		<1%
18	Internet	
eprints.umm.ac.id		<1%
19	Internet	
www.scribd.com		<1%
20	Internet	
repository.stikeshangtuah-sby.ac.id		<1%
21	Internet	
lib.unnes.ac.id		<1%
22	Internet	
repo.iain-tulungagung.ac.id		<1%
23	Internet	
blantika.publikasiku.id		<1%
24	Internet	
ejournal.stai-tbh.ac.id		<1%
25	Internet	
jurnaldidaktika.org		<1%

26	Internet	
eduvest.greenvest.co.id		<1%
27	Internet	
penerbitgoodwood.com		<1%
28	Internet	
repository.unpkediri.ac.id		<1%
29	Internet	
jer.or.id		<1%
30	Internet	
repository.ubharajaya.ac.id		<1%
31	Internet	
es.scribd.com		<1%
32	Internet	
repository.upi.edu		<1%
33	Internet	
www.jurnalp4i.com		<1%
34	Internet	
jiped.org		<1%
35	Student papers	
Universitas Negeri Jakarta		<1%
36	Internet	
jim.unindra.ac.id		<1%
37	Internet	
journal.universitaspahlawan.ac.id		<1%
38	Publication	
Kurnia, Rayandra Asyhar, Haryanto. "Development Of Learning Video Based Pro...		<1%
39	Internet	
ejurnal.stkipddipinrang.ac.id		<1%

40 Internet
kc.umn.ac.id <1%

41 Internet
zombiedoc.com <1%

42 Internet
journal.aspirasi.or.id <1%

43 Internet
journal.lppmunindra.ac.id <1%

44 Publication
Siti Aisah. "ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KIMI... <1%

45 Internet
journal.nurscienceinstitute.id <1%

46 Internet
slideplayer.info <1%

47 Internet
journal.unj.ac.id <1%

48 Internet
jurnal.larisma.or.id <1%

49 Internet
repositori.umrah.ac.id <1%

50 Internet
journal.student.uny.ac.id <1%

51 Internet
repository.stiewidyagamalumajang.ac.id <1%

52 Internet
ejournal.umm.ac.id <1%

53 Internet
eprints.iain-surakarta.ac.id <1%

54	Internet	
eprints.uny.ac.id		<1%
55	Internet	
idr.uin-antasari.ac.id		<1%
56	Publication	
Annisa Qn, Marshindi Aulia, Sri Indah Yani, Dinar Aflih Nugraheni et al. "Peran Gu...		<1%
57	Publication	
Siti Saadah, Muhamad Matin Shopwan Amarullah. "Konsep dan Implementasi Ku...		<1%
58	Internet	
jptam.org		<1%
59	Internet	
repository.radenintan.ac.id		<1%
60	Student papers	
Universitas Negeri Makassar		<1%
61	Internet	
ejournal.stit-alkifayahriau.ac.id		<1%
62	Internet	
www.sonora.id		<1%
63	Internet	
jurnal.alimspublishing.co.id		<1%
64	Internet	
newcomerscuerna.org		<1%
65	Internet	
repository.unim.ac.id		<1%
66	Internet	
www.sciencegate.app		<1%
67	Internet	
www.slideshare.net		<1%

68 Publication
Ngalimun Ngalimun, Rusma Noortyani, Sainul Hermawan. "Nilai Religi dalam Tra... <1%

69 Internet
ejournal.bbg.ac.id <1%

70 Internet
issuu.com <1%

71 Internet
journal.umg.ac.id <1%

72 Internet
jurnal.tiga-mutiara.com <1%

73 Internet
repositori.unsil.ac.id <1%

74 Internet
sastrawacana.id <1%

75 Internet
spizaetus.nusanipa.ac.id <1%

76 Internet
spmi.lldikti4.or.id <1%

77 Internet
widyasari-press.com <1%

78 Internet
www.e-journal.my.id <1%

79 Publication
Latifatul Mutoharoh, Endang Ekowati, Anita. "Implementasi Kurikulum Merdeka... <1%

80 Publication
Zachro Soleha, Kasori Mujahid. "Analisis Hambatan dan Tantangan: Implementas... <1%

81 Internet
artikelpendidikan.id <1%

82 Internet
doaj.org <1%

83 Internet
jayapanguspress.penerbit.org <1%

84 Internet
journal.walisongo.ac.id <1%

85 Internet
jurnal.stkippgritulungagung.ac.id <1%

86 Internet
jurnalp4i.com <1%

87 Internet
pjkr.fkip.untad.ac.id <1%

88 Internet
pusdiklattekniskemenag.e-journal.id <1%

89 Internet
repo.apmd.ac.id <1%

90 Internet
text-id.123dok.com <1%

91 Publication
Fitri Fianingrum, Novaliyosi Novaliyosi, Hepsi Nindiasari. "Kurikulum Merdeka pa... <1%

92 Publication
Nisa Nurhidayanti, Dodit Ardiatma, Tata Tarnita. "Studi Pengolahan Limbah Grey... <1%

93 Publication
Viorentina Meo Soro, Ermelinda Yosefa Awe. "Upaya Meningkatkan Kemampuan... <1%

94 Internet
akuanakstmkg.blogspot.com <1%

95 Internet
digilib.uinsby.ac.id <1%

96 Internet
docobook.com <1%

97 Internet
es.slideshare.net <1%

98 Internet
journal.unpas.ac.id <1%

99 Internet
journal.uny.ac.id <1%

100 Internet
jurnal.ucy.ac.id <1%

101 Internet
lppm.radenintan.ac.id <1%

102 Internet
nabilussalam.wordpress.com <1%

103 Internet
repository.iainpalopo.ac.id <1%

104 Internet
repository.uinjkt.ac.id <1%

105 Internet
repository.uncp.ac.id <1%

106 Internet
stmaril.blogspot.com <1%

107 Publication
Muhammad Parhun, Muahammad Junaidi. "Implementasi Kurikulum Merdeka te... <1%

108 Internet
ojs3.unpatti.ac.id <1%