LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi, atas nama : Sofia
NIM : 221 120 003
Disahkan pada tanggal : Rabu, 27 Agustus 2025

Oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, berdasarkan SK nomor 517/FKIP/II.3.AU/F/2025, tanggal 18 Dzulqa'dah 1446 H, bertepatan dengan tanggal 16 Mei 2025 M, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang dipertahankan di depan penguji pada hari Senin, tanggal 25 Agustus 2025.

PANITIA UJIAN

1. Ketua Prodi : Vernita Sari, S.Pd., M.Pd. : .....

TIM PENGUJI

1. Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. : .....
2. Henra Ahmad, S.Pd., M.Pd. : .....
3. Asrinan, S.Pd., M.Pd. : .....
4. Abdul Rahman, S.Pd., M.Pd. : .....

Disahkan oleh
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Hj. Hemy Setiawati, S.Pd., M.Pd.
NBM. 858103

Mengetahui
Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1054413

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Sofia
NIM	:	221120003
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	:	Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian ataupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa laporan hasil penelitian ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, 25 Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan



Sofia

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan matematika. Shalawat serta salam tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*, keluarga dan para sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini adalah hasil dari penelitian lapangan yang dilaksanakan oleh peneliti sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare (FKIP UMPAR). Selama penyusunan skripsi ini banyak hambatan yang dialami peneliti, namun dengan izin Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* melalui bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menghanturkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Bapak Dr. Syawal, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.

3. Ibu Vernita Sari, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Bapak Asrinan, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Abdul Rahman, S.Pd., M.Pd., pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi petunjuk dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Henra Ahmad, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Hairiah, S.Pd., yang telah membantu peneliti sebagai validator instrumen yang digunakan peneliti.
6. Bapak dan Ibu dosen khususnya pada Program Studi Pendidikan Matematika atas segala bimbingan dan arahan serta ilmu yang bermanfaat selama di bangku perkuliahan.
7. Ibu Nurahmah Rahim, S.Pd., M.Pd., Kepala SMP Negeri 3 Parepare yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, serta seluruh peserta didik kelas VII.7 atas partisipasi dan kesediaannya selama penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tua peneliti (Kasiyo dan Yati), orang hebat yang selalu menjadi penyemangat serta sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih peneliting dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi, terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan peneliti, terima kasih untuk semua do'a dan dukungan, ibu dan ayah harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup peneliti.

9. Suami tercinta (Jumadil, S.T.), yang selalu setia mendampingi di setiap proses perjuangan ini. Terima kasih atas kesabaran yang tak pernah habis, pengertian yang tulus, serta doa dan semangat yang terus menguatkan peneliti saat merasa lelah. Kehadiranmu menjadi sumber kekuatan untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas, meski harus mengorbankan banyak waktu bersama.
10. Anak tercinta (Muhammad Raja Alfarizi J.), yang dengan polosnya selalu menemani peneliti saat proses revisi, dari awal hingga akhir proses. Terima kasih telah menjadi penyemangat terbesar dan alasan untuk tidak menyerah. Senyummu dan candamu mampu menghapus lelah, membuat setiap proses revisi terasa lebih ringan dan penuh makna.
11. Adik tersayang (Fifianti), yang dengan penuh keikhlasan membantu menjaga anak peneliti selama proses revisi berlangsung. Terima kasih telah meluangkan waktu, tenaga, dan perhatian sehingga peneliti dapat fokus menyelesaikan skripsi ini. Dukunganmu sangat berarti dan menjadi bagian penting dari terselesaikannya penelitian ini.
12. Teman-teman seperjuangan mahasiswa program studi Pendidikan Matematika angkatan 2021 yang telah memberikan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam penyelesaian studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.
13. Semua pihak yang tidak sempat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare.

14. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apa pun proses penyusunan skripsi ini, dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti meminta maaf apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat kesalahan dan kekeliruan karena peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan kemajuan pendidikan.

Sebagai penutup, semoga Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* membalas semua kebaikan dengan pahala yang melimpah dan tak terbatas untuk semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 25 Agustus 2025



Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ii

HALAMAN LOGO iii

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv

LEMBAR PENGESAHAN v

MOTTO DAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

ABSTRAK xi

ABSTRACT xii

DAFTAR ISI xiii

DAFTAR TABEL xvi

DAFTAR GAMBAR xvii

DAFTAR DIAGRAM xviii

DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Tujuan Masalah 4

D. Manfaat Penelitian 5

E. Definisi Istilah 6

BAB II LANDASAN TEORI 7

A. Kajian Pustaka 7

B. Kerangka Berpikir 16

BAB III METODE PENELITIAN 18

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... 18

B. Kehadiran Peneliti 18

C. Lokasi Penelitian..... 18

D. Sumber Data..... 18

E. Instrumen Penelitian..... 19

F. Prosedur Pengumpulan Data 21

G. Analisis Data 23

H. Pengecekan Keabsahan Data..... 25

I. Tahap-Tahap Penelitian..... 25

BAB IV HASIL PENELIAN 27

A. Hasil Obervasi 28

B. Hasil Agket Siswa 46

C. Hasil Wawancara Siswa 55

BAB V PEMBAHASAN 66

A. Deskripsi Manfaat Kurikulum Merdeka Terhadap Pembelajaran Matematika..... 66

B. Hambatan Penelitian 81

C. Tindak Lanjut Penelitian 82

BAB VI PENUTUP 83

A. Kesimpulan..... 83

B. Saran..... 84

DAFTAR PUSTAKA 85

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 89

RIWAYAT HIDUP.....149

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Indikator Manfaat Kurikulum Merdeka……...	13
3.1	Model Kesepakatan Validator untuk Validasi Isi…….	20
4.1	Validasi Instrumen……	27
4.2	Skor Hasil Pengamatan Hari Pertama Aspek I……	29
4.3	Skor Hasil Pengamatan Hari Kedua Aspek I……..	32
4.4	Skor Hasil Pengamatan Hari Pertama Aspek II…….…….	35
4.5	Skor Hasil Pengamatan Hari Kedua Aspek II…….	37
4.6	Skor Hasil Pengamatan Hari Pertama Aspek III…….…….	40
4.7	Skor Hasil Pengamatan Hari Kedua Aspek III…….	42
4.8	Hasil Angket Siswa pada Indikator Kemandirian Siswa…….	47
4.9	Hasil Angket Siswa pada Indikator Keterlibatan Aktif Siswa….	50
4.10	Hasil Angket Siswa pada Indikator Relevansi Materi……..	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Kerangka Pikir Penelitian…….…….....	17
3.1	Tahap-Tahap Penelitian……	26
4.1	Hasil Ulangan AAA…….……	58
4.2	Hasil Ulangan ZKDA…….……..……	61
4.3	Hasil Ulangan AS……..……..	64

DAFTAR DIAGRAM

Diagram		Halaman
4.1	Hasil Pengamatan Hari Pertama Aspek I…….....	31
4.2	Hasil Pengamatan Hari Kedua Aspek I …….……	33
4.3	Perbandingan Hasil Pengamatan Aspek I…….…….….	34
4.4	Hasil Pengamatan Hari Pertama Aspek II……..	36
4.5	Hasil Pengamatan Hari Kedua Aspek II…….....	38
4.6	Perbandingan Hasil Pengamatan Aspek II…….	39
4.7	Hasil Pengamatan Hari Pertama Aspek III…….....	41
4.8	Hasil Pengamatan Hari Kedua Aspek III……...	43
4.9	Perbandingan Hasil Pengamatan Aspek III…….....	44
4.10	Skor Total Hasil Pengamatan Keseluruhan Aspek……	45
4.11	Hasil Angket Siswa pada Indikator Kemandirian Siswa……	48
4.12	Hasil Angket Siswa pada Indikator Keterlibatan Aktif Siswa…	51
4.13	Hasil Angket Siswa pada Indikator Relevansi Materi……	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Instrumen Penelitian…..…….....	90
2	Lembar Validasi Instrumen……..……	96
3	Surat-Surat Penelitian……..……	109
4	Dokumentasi Penelitian……..……..……..	117

ABSTRAK

DESKRIPSI MANFAAT KURIKULUM MERDEKA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 3 PAREPARE

Nama	: Sofia
NIM	: 221 120 003
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare
Pembimbing I	: Asrinan, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing II	: Abdul Rahman, S.Pd., M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan manfaat Kurikulum Merdeka terhadap pembelajaran matematika materi Statistika Dasar pada siswa kelas VII.7 SMP Negeri 3 Parepare. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik analisis data dilakukan melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperiksa dengan menggunakan triangulasi waktu.

Subjek penelitian ini adalah 29 siswa kelas VII.7 SMP Negeri 3 Parepare, namun data dianalisis dari 26 siswa karena 3 siswa tidak hadir saat pengumpulan data. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi, angket dengan skala Likert 4 poin, dan lembar wawancara yang disusun berdasarkan tiga indikator, yaitu kemandirian siswa, keterlibatan aktif siswa, dan relevansi materi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi pembelajaran materi Statistika Dasar, pembagian angket, wawancara dengan tiga siswa yang dipilih mewakili kategori kemampuan tinggi, sedang, dan rendah, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka berdampak positif pada pembelajaran matematika materi Statistika Dasar. Kurikulum ini mendorong kemandirian belajar, meningkatkan partisipasi aktif, serta memudahkan pemahaman materi karena disajikan secara kontekstual dan sesuai kebutuhan siswa.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Matematika, Statistika Dasar.

ABSTRACT

A DESCRIPTIVE STUDY ON THE BENEFITS OF THE MERDEKA CURRICULUM FOR MATHEMATICS LEARNING AMONG GRADE VII STUDENTS AT SMP NEGERI 3 PAREPARE

Name	: Sofia
Registration of Number	: 221 120 003
Program of Study	: Pendidikan Matematika
Faculty	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
University	: Universitas Muhammadiyah Parepare
First Consultant	: Asrinan, S.Pd., M.Pd.
Second Consultant	: Abdul Rahman, S.Pd., M.Pd.

The purpose of this study is to describe the benefits of the Merdeka Curriculum in mathematics learning, specifically on the topic of Basic Statistics for Grade VII.7 students at SMP Negeri 3 Parepare. This research employed a descriptive qualitative approach. Data analysis was carried out in three stages: data reduction, data presentation, and verification or conclusion drawing. The validity of the data was examined using time triangulation.

The research subjects were 29 students of Grade VII.7, but data analysis was conducted on 26 students, as 3 students were absent during data collection. The research instruments included observation sheets, a four-point Likert scale questionnaire, and interview guides developed based on three indicators: student independence, active participation, and material relevance. Data were collected through classroom observations on Basic Statistics, questionnaire distribution, interviews with three students representing high, medium, and low ability categories, and documentation. The findings indicate that the implementation of the Merdeka Curriculum has a positive impact on mathematics learning in Basic Statistics. The curriculum fosters student independence, enhances active participation, and facilitates better understanding of the material, as it is presented contextually and aligned with students' needs.

.

Keywords: *Merdeka Curriculum, Mathematics Learning, Basic Statistics.*