PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **Muh. Tang, NIM**: **223 310 060**, sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar magister yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Parepare, 12 Sapar 1447 M
6 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Muh. Tang
NIM. 223 310 060

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul "**Formulasi Sistem Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK) Pada Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara (UM-Kota),**" yang disusun oleh **Muh. Tang, NIM: 223 310 060,** Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan pada sidang *munaqasyah* yang diselanggarakan pada hari Selasa 22 Juli 2025 M, Bertepatan dengan 26 Muharram 1447 H. dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan.

Parepare, 26 Muharram 1447 H
22 Juli 2025 M

Dewan Penguji

Ketua	:	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	( )
Sekertaris	:	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	( )
Munaqish I	:	Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I.	( )
Munaqish II	:	Dr. Rosmiati Ramli, M.Pd	( )
Pembimbing I	:	Dr. Abdul Halik, M.Pd.I.	( )
Pembimbing II	:	Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I.	( )

Diketahui oleh:

Dekan Fakultas Agama Islam **Universitas Muhammadiyah Parepare**	**Ketua Program Studi** **Pendidikan Agama Islam**
Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. **NBM. 975 430**	**Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I.** **NBM. 1309 326**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد، فإنّ التربية الإسلامية تُعَدّ من أهمّ الوسائل في بناء الفرد والمجتمع، لأنها تهدف إلى تنمية الجوانب الروحية والعقلية والاجتماعية لدى المتعلمين

Tiada kata yang patut diucapkan, selain puji dan syukur kehadirat Ilahi Rabbi, atas petunjuk dan rahmat-Nya, sehingga penulis sedikit demi sedikit dapat menyelesaikan tesis ini, walaupun dengan memakan waktu yang cukup lama.

Demikian juga salawat dan taslim penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw. Yang telah memberikan bimbingan kepada seluruh ummat manusia, terkhusus kepada ummat Islam, sehingga kita telah merasakan nikmatnya iman dan Islam yang mengantar kita terhindar dari kesesatan dan jalan yang salah.

Untuk kedua orang tua kami tercinta ayahand dan Ibunda tercinta, yang semasa hidupnya telah mengasuh kami dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan anak-anaknya untuk menjadi anak yang berguna dan mempunyai pendidikan yang tinggi di kemudian hari kelak. Semoga mereka dapat dibalas oleh Allah Swt, sesuai dengan perbuatannya, amin.

Dalam proses penyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

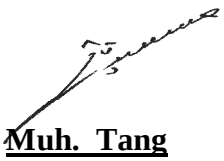
1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si, selaku Rektor, Ibu Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, Ibu Dr. Nurhapsah, S.Pt, M.Pt. selaku Wakil Rektor II, Bapak Dr. Asram AT. Jadda, S.H.I., M.Hum, selaku wakil Rektor III, Bapak Dr. Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A, selaku wakil Rektor IV. Bapak Hamsyah, ST., MT, selaku wakil Rektor V selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), yang telah memberikan kesempatan menempuh studi Program Doktor pada Program Pascarsarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UMPAR), yang telah memberikan layanan akademik kepada penulis dalam proses meyelesaikan studi.
3. Bapak Dr. Muhammad Naim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf Program Pascasarjana atas kepemimpinannya, baik pada masa menjalani perkuliahan sampai saat penyelesaian Tesis ini.
4. Bapak Dr. Abdul Halik, M.Pd.I, sebagai pembimbing I atas petunjuknya selama ini dan Bpak Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I., selaku pembimbing II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

5. Bapak Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I, sebagai penguji I atas petunjuknya selama ini dan Ibu Dr. Rosmiati Ramlii, M.Pd, selaku pengji II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UMPAR) yang telah berusaha keras mencurahkan ilmunya kepada peneliti.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara (UM-Kota) yang telah berusaha keras mencurahkan ilmunya kepada peneliti
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara (UM-Kota) yang telah berusaha keras mencurahkan ilmunya kepada peneliti.
9. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada Pemerintah Daerah Kabupaten Kolaka Utara, Kepala Bagian Kesra Setda Kolaka Utara yang telah memberikan bantuan Beasiswa selama kuliah di PPS Universitas Muhammadiyah Pare-pare (UMPAR
10. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada bapak Dr. Taupik Sonda, Sp. MP selaku Ketua PD Dewan Mesjid Indonesia (DMI) Kolaka utara atas dukungannya menfasilitasi kami untuk mendapatkan Beasiswa Kuiah S-2 di UMPAR dan Program PKU di Pemda Kolaka Utara.
11. Kepada Istri Riana Srinawati, S.Hi dan anak-anak tercinta Ida Syahraeny, S.Pd, Syamsu Rijal dan Nur Rahmat Ramadhan yang selama ini memberikan semangat baik dalam keadaan suka maupun duka.
12. Tidak lupa pula ucapan terima kasih kepada saudara-saudari sayaserta seluruh pihak yang telah membantu secara materil dan moril langsung maupun tidak langsung, sehingga dapat menyelesaikan studi, mulai dari program S1 sampai sekarang, dan senantiasa memberikan perhatian dan dorongan selama kuliah di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).

Akhirnya, peneliti berharap semoga Allah Swt. memberikan balasan dengan sebaik-baik balasan atas bantuan yang telah dipersembahkan.Amin.

Parepare, 12 Sapar 1447 M
6 Agustus 2025

Penyusun



Muh. Tang
NIM. 223 310 060

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB_LATIN ix
ABSTRAK xv
***ABSTRACT* ..... xvi**

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Rumusan Masalah 9
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 20

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 23
A. Penelitian yang Relevan 23
B. Kajian Teori 29
C. Kerangka Teori dan Kerangka Pikir Penelitian 62

BAB III METODE PENELITIAN 64
A. Lokasi dan Jenis Penelitian 64
B. Paradigma Penelitian 65
C. Waktu dan Tempat Penelitian 67
D. Sumber Data 68
E. Instrumen Penelitian 69
F. Teknik Pengumpulan Data 70
G. Teknik Analisis Data 73
H. Uji Keabsahan Data 73

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 77
A. Deskripsi Singkat Objek Penelitian 77
B. Hasil Penelitian 80
1. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK) pada Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara (UM-Kota) 80
2. Problematika atau Kendala Yang dihadapi dalam Pembelajaran

Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK) pada Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara (UM-Kota) 99
3. Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK) pada Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara (UM-Kota**)** 117
C. Pembahasan .....
1132

BAB V PENUTUP ……..... 139
A. Kesimpulan 139
B. Saran-saran 141

DAFTAR PUSTAKA..... 141
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah pengalihhuruf dari *abjad* yang satu ke *anbjad* lainnya. Yang dimaksud dengan dengan transliterasi Arab-Latin dalam pedoman ini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin serta segala perangkatnya.

Ada bebebrapa sistem transliterasi Arab-Latin yang selma ini dipergunakan dalam lingkungan akademik, baik di Indonesia maupun di tingkat glonal. Namun, dengan sejumlah pertimbangan prakstis dan akademik, tim penyusun pedoman ini mengadopsi pedoaman transliterasi Arab-Latin yang merupakan hasil Kepuputusan Bersama (SKB) Mneteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Tim penyusun hanaya mengadakan sedikit adaptasi terhadap transliterasi srtikel atau kata sandang dalam sistem tulisan Arab yang dilambangkan dengan huru (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman ini al-ditranslierasi dengan cara yang sama, baik ia diikuti oleh *alif lam Syamsiayh maupun Qamariyah.*

Memilih dan menetapkan sistem transliterasi tersebut di atas sebagai acuan dalam pedoman ini, mahasiswa yang menulis karya tulis ilmiah di lingkuman Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) diharuskan untuk mengikuti pedoman transliterasi Arab-Latin tersebut secara konsisten jika translitersai memang dipserlukan dalam karya tulis mereka; berikut adalah penjelasan lengkap tentang pedoman tersebut.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ا َ	*fatḥah*	A	A
ِ	*Kasrah*	I	I
ُ	*ḍammah*	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ ي ْ	*fatḥah* dan *ya*	Ai	a dan i
◌َ و ْ	*fatḥah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ *kaifa*

هَوْلَ *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا َ... / ى َ...	*fatḥah* dan *alif* atau *ya*	Ā	a dan garis di atas
◌ِ ي	*kasrah* dan *ya*	Ī	i dan garis di atas
◌ُ و	*ḍammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ *yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fatḥah*, *kasrah*, dan*ḍammah*, transliterasinya adalah [t].Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطفَال: *rauḍah al-aṭfāl*

المَدِيْنَةُ الفَاضِلَة: *al-madīnah al-fāḍilah*

الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا: *najjainā*

الحَقُّ: *al-ḥaqq*

الحَجُّ: *al-ḥajj*

نُعِّمَ : *nu‘‘ima*

عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ىber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah*(ِىّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيّ ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma‘rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya.Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَمْسُ: *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزلْزَلَةُ *al-zalzalah*

الفَلْسَفَةُ *al-falsafah*

البِلاَدُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُوْنَ *ta’murūna*

النَوْءُ : *al-nau’*

شَيْءٌ : *syai’un*

أُمِرْتُ *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia.Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut caratransliterasi di atas.Misalnya kata *Al-Qur’an* (dari *al-Qur’ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*.Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fīẓilāl al-Qur’ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt bi ‘umūm al-lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ *dīnullāh* بِاللهِ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul

referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fih al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī Al-Munqiż min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contohnya:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)
Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt.	= *Subh}aanahuu wa ta'ala*
Saw.	= *Sallalla>hu 'alaihi wa sallam*
H	= Hijrah
M	= Masehi
SDM	= Sumber Daya Manusia
PAI	= Pendidikan Agama Islam
QS	= Qura'an Surah
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
KBBI	= Kamus Besar Bahasa Indonesia
KD	= Kompetensi Dasar
AIK	= Al-Islam dan Kemuhammadiyahan
UM-Kota	= Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara
RPS	= Rencana Pembelajaran Semester
UTS	= Ujian Tengah Semester
UAS	= Ujian Akhir Semester
INTENS	= Institut Teknologi dan Sains
UMK	= Universitas Muhammadiyah Kendari
QS …/…:	= Contoh: QS. Al-Baqarah/2:32

ABSTRAK

Nama	**:**	**Muh. Tang**
NIM	**:**	**223 310 060**
Program Studi	**:**	**Pendidikan Agama Islam**
Judul	**:**	**Pormulasi Sistem Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK) Pada Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara (UM-Kota)**

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu; a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK)? b. Apa saja problematika atau kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK)? c. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK) pada Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara (UM-Kota)? Tujuan penelitian ini untuk; a. menganalisis pelaksanaan pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK), b. menganalisis problematika atau kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK). c. menemukan upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK) pada Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara (UM-Kota).

Sebagai penyempurna tesis ini, penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan Teknik pengumpulan data; observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan; reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dengan *credibility, transferability, depensbility* dan *confirmability*.

Hasil dari penelitian ini bahwa, Pelaksanaan pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK) di Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara (UM-Kota) telah dilakukan dengan pendekatan aktif dan berbasis nilai-nilai keislaman, namun masih menghadapi berbagai kendala seperti keterbatasan fasilitas, rendahnya minat mahasiswa, variasi kemampuan dosen dalam penggunaan teknologi, serta evaluasi yang masih berfokus pada aspek kognitif. Universitas telah memberikan dukungan kebijakan, tetapi masih perlu peningkatan dalam hal sarana dan pelatihan dosen. Upaya mengatasi problematika ini telah dilakukan melalui pembaruan kurikulum, pelatihan dosen, penggunaan metode interaktif, dan evaluasi berkala, yang mulai berdampak positif terhadap partisipasi mahasiswa. Meski demikian, keberhasilan yang lebih optimal memerlukan kerja sama yang berkelanjutan, baik dari pihak internal kampus maupun mitra eksternal.

Kata Kunci: Pengembangan Pembelajaran, al-Islam dan Kemuhammadiyahan.

ABSTRACT

Name	**:**	**Muh. Tang**
Student ID	**:**	**223 310 060**
Study Program	**:**	***Islamic Religious Education***
Title	**:**	***Formulation of the Al-Islam and Muhammadiyah Studies (AIK) Learning System at Universitas Muhammadiyah Kolaka Utara (UM-Kota)***

The problem in this study is; a. How is the implementation of learning Al-Islam and Kemuhammadiyah (AIK)? b. What are the problems or obstacles faced in learning Al-Islam and Muhammadiyah (AIK)? c. How are efforts made to overcome the problems of learning Al-Islam and Muhammadiyah (AIK) at the University of Muhammadiyah North Kolaka (UM-Kota)? The purpose of this study is to; a. analyzing the implementation of learning Al-Islam and Kemuhammadiyah (AIK), b. analyze the problems or obstacles encountered in learning Al-Islam and Muhammadiyah (AIK). c. finding efforts made to overcome the problems of learning Al-Islam and Kemuhammadiyah (AIK) at the University of Muhammadiyah North Kolaka (UM-Kota).

As the completion of this thesis, the author uses the type of qualitative research with data collection techniques; observation, interviews, tests and documentation. Data analysis techniques with; data reduction, data presentation and conclusion. To test the validity of data with credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of this study that, the implementation of learning Al-Islam and Kemuhammadiyah (AIK) at the University of Muhammadiyah North Kolaka (UM-Kota) has been carried out with an active approach and based on Islamic values, but still faces various obstacles such as limited facilities, low student interest, variations in the ability of lecturers in the use of technology, and evaluation that still focuses on cognitive aspects. The university has provided policy support, but still needs improvement in terms of facilities and lecturer training. Efforts to overcome this problem have been made through curriculum updates, lecturer training, the use of interactive methods, and periodic evaluations, which began to have a positive impact on student participation. However, more optimal success requires continued cooperation, both from internal campus and external partners.

Keywords: Learning Development, al-Islam and Muhammadiyah.