

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Muthmainnah Al-uswan Sumule, Nim 1223250021, mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Peran Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) dalam Membentuk Akhlak Mulia pada Anak”** dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 08 Maret 2025 M.
08 Ramadan 1446 H.

Penyusun ;



Muthmainnah Al-uswan Sumule
NIM: 1223250021

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Peran Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Al-Mujahidin Langso Dalam Membentuk Akhlak Mulia Pada Anak” yang disusun oleh Muthmainnah Al-Uswan Sumule, NIM: 1223 250 021, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada Jum’at, 27 Februari 2025 M, bertepatan dengan 28 Sya’ban 1446 H , dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

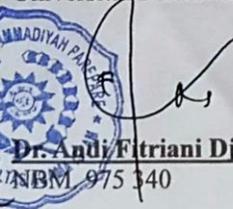
Parepare, 28 Februari 2025 M.

29 Sya’ban 1446 H.

DEWAN PENGUJI:

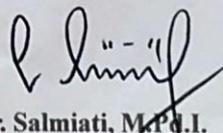
Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Dr. Muhammad Nur Maallah, M.A	(.....)
Munaqisy II	Dr. Muhammad Naim., M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing I	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd	(.....)
Pembimbing II	Dr. Ikhwan Sawaty., M.Pd.I.	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare



Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Salmiati, M.Pd.I.
NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ

Pertama tama yang paling utama dan di utamakan marilah kita panjatkan puji syukur kita ke hadapan Allah Swt. Tuhan seluruh alam yang memberikan kita beribu ribu macam kenikmatan salah satunya nikmat kesempatan sehingga sampai sekarang ini saya masih mengerjakan skripsi dengan baik. Tak lupa pula shalawat serta salam senantiasa tercurahkan selalu kepada Nabi Nabi Allah dimulai dari Nabi Adam As hingga Kepada Nabi Muhammad Saw, dialah Nabi yang membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benerang seperti saat ini sehingga kita masih dapat menikmati indahnya Islam sampai pada saat ini. Dalam proses penyelesaian skripsi, penyusun telah berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakannya.

Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana. Dengan demikian penyusun menyampaikan terima kasih sebesar besarnya kepada kedua orangtua, ayah Jumran dan ibu Samsuriati atas segala do'a dan semangat diberikan yang tidak pernah putus kepada anaknya serta motivasi dan dukungan yang selalu diberikan sehingga sampai pada tahapan ini, dan juga kepada Fadhli Rabbi Al-Mubarak Sumule, selaku saudara kandung penulis atas dukungan yang diberikan kepada penulis selama proses pengerjakan skripsi ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam proses penyelesaian studi pendidikan hingga mencapai tingkat tertinggi pendidikan formal, khususnya dalam penyelesaian skripsi penelitian ini, telah melibatkan banyak pihak, maka dari itu penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si selaku rektor Universitas Muhammadiyah Parepare dan para wakil rektor UM Parepare.
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd selaku Dekan Fakultas Agama Islam dan para wakil dekan Fakultas Agama Islam UM Parepare.
3. Ibu Dr. Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Ketua prodi Pendidikan Agama Islam yang penuh ketulusan, kesabaran dan simpati memberikan pelayanan dan bantuan yang tak terhingga kepada penulis selama dalam menempuh Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.selaku pembimbing 1 dan Bapak Dr. Ikhwan Sawaty., M.Pd.I.selaku pembimbing II yang senantiasa sabar dan bijak memberikan, membimbing dan mengarahkan kepada penulis selama dalam penelitian dan penulisan skripsi.
5. Bapak Dr. Muhammad Nur Maallah., M.A selaku penguji 1 dan Bapak Dr. Dr. Muhammad Naim., M.Pd.I. selaku penguji II yang senantiasa sabar dan bijak memberikan arahan dan koreksi kepada penulis selama dalam penelitian dan penulisan skripsi.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam yang senantiasa memberikan ilmunya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh keluarga yang telah memberikan semangat yang tidak terhingga dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Teman-teman seperjuangan angkatan RPL khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi.
9. Para sahabat terkhusus kepada teman-teman dekat saya dan teman teman lainnya yang telah membantu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan memberikan motivasi, saran, dan kritik serta masukannya.
10. Ustadzh/Ustadzah di TPA Al-Mujahidin Langso yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dan memberikan informasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan namanya satu persatu yang telah banyak memberikan uluran bantuan baik bersifat moril dan materi kepada penulis selama kuliah hingga penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran guna memperbaiki karya tulis ini ke depannya.

Parepare, 08 Maret 2025 M.
08 Ramadan 1446 H.

Penyusun ;



Muthmainnah Al-uswan Sumule
NIM : 1223250021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Deskripsi Fokus dan Fokus Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya.....	11
B. Kajian Teori	13
C. Kerangka Pikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	31
B. Pendekatan Penelitian	31
C. Sumber Data.....	32
D. Instrumen Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Objek Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus.....	10
Tabel IV.1	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	42
Tabel IV.2	Nama Peserta Didik	42
Tabel IV.3	Sarana Dan Prasarana	43
Tabel IV.4	Alat Dan Media Belajar	43

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut :

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	S\`a	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	H}a	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Z\`al	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	S}ad	S}	Es (dengan titik di bawah)
ض	D}ad	D}	De (dengan titik di bawah)
ط	T}a	T}	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Z}a	Z}	Zet(dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tandaapa pun. Jika ia tertarik di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. *Vocal*

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong yang menghasilkan satu bunyi saja.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>fathah dan ya'</i>	Ai	a dan i
اِي	<i>fathah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaiifa*

هَوَّلَ : *haulā*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اُ...	<i>Fathah dan alif</i> atau	A	a dan garis di atas
اِي	<i>kasrah dan ya'</i>	I	i dan garis di atas
اِي	<i>Dammah dan wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *mata*
رَمَى : *rama*
قِيلَ : *qila*
يَمُوتُ : *yamutu*

4. *Ta' marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu: *ta' marbutah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-afal*
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madinah al-fad'ilah*
رَأْسُ الْحِكْمَةِ : *al-hikmah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ـّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*
نَجَّيْنَا : *najjaina*
الْحَقُّ : *al-haqq*
نُعَمُّ : *nu'ima*
عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ع* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *i*.

Contoh:
عَالِي : ‘Ali> (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly).

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:
الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)
الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)
الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*
الْبِلَادُ : *al-bila>du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:
تَأْمُرُونَ : *ta‘muru>na*
النَّوْعُ : *al-nau‘*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau

sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an(dari *al-Qur'an*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi Zilal al-Qur'an

Al-Sunnah qabl al-tadwin

9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata “Allah”yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

بِسْمِ اللَّهِ : *dimullah*

بِإِلَهِ : *billah*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks

maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wudi 'a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan

Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur'an

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqizmin al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh :

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muh}ammad Ibnu)
Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu).

swt.	= <i>subhanahu wa ta'a la</i>
saw.	= <i>sallallahu 'alaihi wa sallam</i>
a.s.	= <i>'alaihi al-salam</i>
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS .../...: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali 'Imran/3: 4
HR	= Hadis Riwayat

ABSTRAK

Muthmainnah Al-uswan Sumule, 2025. Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Mujahidin Langso dalam Membentuk Akhlak Mulia pada Anak (Pembimbing I Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. dan Pembimbing II Dr. Ikhwan Sawaty., M.Pd.I.). Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui peran TPA Al-Mujahidin Langso dalam membentuk akhlak mulia pada anak.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan sifat penelitian observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah sebagai berikut; Berdasarkan hasil wawancara dengan responden yang bersedia menjadi objek penelitian diketahui bahwa: (1) Pembentukan akhlak mulia pada anak di TPA Al-Mujahidin Langso dipengaruhi oleh faktor pendukung, seperti semangat belajar santri, keterlibatan orang tua, keteladanan ustadz/ustadzah, dan bimbingan yang terstruktur. Namun, (2) Terdapat hambatan seperti pengaruh negatif teknologi, lingkungan yang kurang islami, keterbatasan waktu belajar, dan kurangnya pengawasan. Untuk mengatasi hal tersebut, TPA memperkuat kerja sama dengan orang tua melalui edukasi dan diskusi rutin agar santri tumbuh menjadi pribadi berakhlak mulia dan teladan di masyarakat.

Kata Kunci: Taman Pendidikan Al-qur'an, Akhlak mulia

ABSTRACT

Muthmainnah Al-uswan Sumule, 2025. The Role of the Al-Mujahidin Langso Al-Qur'an Education Park in Forming Noble Morals in Children (Supervisor I Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. and Supervisor II Dr. Ikhwan Sawaty., M.Pd.I.). This thesis aims to determine the role of TPA Al-Mujahidin Langso in forming noble morals in children.

The type of research used is field research with the nature of observation, interviews and documentation research. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The research results obtained are as follows; Based on the results of interviews with respondents who were willing to become research objects, it was discovered that: (1) The formation of noble morals in children at Al-Mujahidin Langso TPA is influenced by supporting factors, such as students' enthusiasm for learning, parental involvement, the example of ustadz/ustadzah, and structured guidance. However, (2) There are obstacles such as the negative influence of technology, a less Islamic environment, limited study time, and lack of supervision. To overcome this, TPA strengthens cooperation with parents through education and regular discussions so that students grow into individuals with noble character and role models in society.

Keywords: *Al-Qur'an Education Park, noble morals*