

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Uswatun Amalia, NIM: 221250012 mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Dampak Intensitas Membaca *Al-Qur'an* Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta didik Di SMA Muhammadiyah Parepare**” dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian harinya terbukti bahwasanya skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian ataupun seluruhnya, maka skripsi dengan gelar yang diperolehkan karenanya batal demi hukum.

Parepare, 16 Mei 2025 M
1 Rajab 1446 H

Penyusun,



Uswatun Amalia
NIM: 221250012

PENGESAHAN SKRIPSI

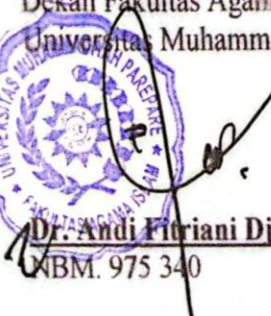
Skripsi yang berjudul, "**Dampak Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta didik Di SMA Muhammadiyah Parepare**" yang disusun oleh USWATUN AMALIA. NIM: 221 250 012, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan di pertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Rabu, 14 Mei 2025 M bertepatan dengan 16 Dzulqaidah 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 16 Mei 2025 M.
18 Dzuqaidah 1446 H

DEWAN PENGUJI

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd	(.....)
Munaqisy I	Dr. Muhammad Nur Maallah, S.Ag., MA	(.....)
Munaqisy II	Dr. Muhammad Naim, MPd.I	(.....)
Pembimbing I	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	Makki, S.Ag., M.Ag	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare



Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا،
مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

“Dampak Intensitas Membaca *Al-Qur'an* terhadap Kecerdasan Emosional Peserta didik SMA Muhammadiyah Parepare” merupakan judul skripsinya yang dapat diselesaikan tepat waktu berkat kehadiratnya Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, suka dan duka. Selain itu, penulis juga tidak lupa menyampaikan shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW..

Syarat akademik akhir untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare adalah menyerahkan tesis ini sebagai karya tulis ilmiah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Skripsi ini tidak akan mungkin terwujud tanpa bimbingan dan bantuan dari banyak pihak. Penulis ingin menggunakan kesempatan ini untuk mengucapkan terima kasih kepada orang tua, keluarga besar, dan teman-teman atas dukungan yang tak henti-hentinya. Ia berterima kasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang telah membantunya menyelesaikan tesis dan memperoleh gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Untuk orangtua saya terutama ibunda hebat saya (Darmawati Ahmad) ayah kandung saya (almarhum radiman boli) ayah sambung saya (Masri)

2. Kepada seluruh keluarga besar penulis, terutama almarhum kakek saya (almarhum Hj Ahmad Daengmasande) nenek saya Asma, kakak saya Ummul Khatimah S.Kep, N.S, Reski Nopia Sarj S.Ip, Nita Puspitasari ST Adek saya Miftahul Syafaat dan Edi penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya untuk setiap motivasi dan dukungan penuh yang selalu diberikan kepada penulis..
3. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Rektor I, Dr. Nur Hapsah, M.Si. selaku Wakil Rektor II, Asram A.T. Jadda, S.H.I., M. Hum. selaku Wakil Rektor III, Dr. Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku Wakil Rektor IV.
4. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam beserta para Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
5. Ibu Dr. Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
6. Bapak/Ibu dosen Fakultas Agama Islam yang senantiasa membantu dan mengajarkan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Parepare..
7. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Makki, S.Ag., M.Ag. selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan

bimbingan dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Dr. Muhammad Nur Maallah., S.Ag., M.A dan Bapak Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I sebagai penguji I dan penguji II yang telah memberikan motivasi, kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
9. Bapak Ibrahim, S.Pd, Ibu Hasnawiah, S.Pd.I., Muhammad raihan, Elsa adinda Putri, Fitri, Nurul atima, Rahmania, serta para pimpinan, tenaga pendidik, staf dan peserta didik SMA Muhammadiyah Parepare yang telah meluangkan waktu dan tenaganya selama proses penelitian.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat konstruktif guna perbaikan karya tulis ini kedepannya.

Nasrun Minallahi Wa Fathun Qarib Wa Bassiril Mukminin

Parepare, 1 Januari 2024 M

1 Rajab 1446 H

Penyusun,

Uswatun Amalia

NIM. 220250010

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	11
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya	16
B. Kajian Teori.....	17
C. Kerangka Pikir Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian dan Lokasi Penelitian.....	33
B. Pendekatan Penelitian	33
C. Sumber Data.....	34
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP	71
LAMPIRAN – LAMPIRAN	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	96

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	s\ a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h} a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z\ al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s} ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d} ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t} a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z} a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha5
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, layaknya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal ataupun monoftong dan vokal rangkap ataupun diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang melambangkannya berupa tanda ataupun harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	A	a
اِ	<i>kasrah</i>	I	i
اُ	<i>d}ammah</i>	U	u

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَي	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai	a dan i
اِو	<i>Kasrah dan wau</i>	Au	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَؤُلَ : *hauLa*

3. Maddah

Maddah, ataupun vokal panjang, dilambangkannya dengan huruf dan harakat. Transliterasinya berbentuk tanda dan karakter, yakni:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ...	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	A	a dan garis di atas
إِ	<i>Kasrah dan ya</i>	I	i dan garis di atas
وِ	<i>Dammah dan wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta*

رَمَى : *rama>*

قِيلَ : *qi>la*

يَمُوتُ : *yamu>tu*

4. *Ta marbu>ut}ah*

Transliterasi ta marbu>t`ah ada dua cara: [t] untuk ta marbu>t`ah yang masih hidup ataupun mempunyai harakat fath`ah, kasrah, dan d`ammah. Transliterasi ta marbu>t`ah yang mati atau mengandung sukun harakat adalah [h].

Jika katanya yang berakhiran ta>' marbu>t}ah diikuti oleh kata yang mempergunakan artikel al- dan kedua kata tersebut dibaca secara terpisah, maka ta>' marbu>t}ah ditransliterasikan menjadi ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raud}ah al-at}fa>l*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

الْحِكْمَةُ : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah (Tasydi>d)*

Syaddah atau tasydi>d yang dalam sistem penulisan bahasa Arab dilambangkan dengan tanda tasydi>d (ـَ), dalam terjemahan ini dilambangkannya dengan pengulangan huruf (konsonan rangkap) a yang bertanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana>*

نَجِّينَا : *najjaina>*

الْحَقُّ : *al-h}aqq*

نُعِم : *nu‘ima*

عُدُو : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>.

Contoh:

عَلِي : *‘Ali>* (bukan *‘Aliyy* atau *‘Aly*)

عَرَبِي : *‘Arabi>* (bukan *‘Arabiyy* atau *‘Araby*)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ا (*alif lam ma‘arifah*). Terlepas dari apakah huruf syamsiyah atau qamariyah mengikutinya, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa dalam kaidah transliterasi ini, al-. Kata sandang tidak berbunyi seperti huruf yang muncul setelahnya. Kata sandang dan kata yang mengikutinya ditulis secara terpisah, dengan garis horizontal (-) di antara keduanya.

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bila>du*

7. *Hamzah*

Hanya hamzah yang muncul di tengah dan di akhir kata yang tunduk pada kaidah transliterasi, yang mengubah huruf hamzah menjadi apostrof ('). Akan tetapi, karena hamzah ditulis sebagai alif dalam bahasa Arab, hamzah tidak mempunyai tanda jika muncul di awal katanya.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'muru>na*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمِرْتُ : *umirtu*

8. **Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia**

Kata, frasa, atau kalimat bahasa Arab yang ditransliterasikan adalah kata, frasa, atau kalimat bahasa Arab yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Teknik transliterasi tersebut tidak lagi dipergunakan guna menuliskan katanya, konsepnya, ataupun kalimat umum yang sering dituliskan didalam bahasa Indonesia atau yang sering dipergunakan dalam konteks akademis tertentu; contohnya ialah *Al-Qur'an*, *sunnah*, khusus, umum, *alhamdulillah*, dan *munaqasyah*. Namun, jika istilah-istilah tersebut muncul dalam urutan huruf

Arabnya, maka istilah itu mestilah ditransliterasikan secara keseluruhannya.

Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur'a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. **Lafz} al-Jala>lah (الله)**

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

الله di>nulla>h بالله billa>h

Adapun *ta>' marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللهِ hum fi> rah}matilla>h

10. Huruf Kapital

Meskipun sistem penulisan bahasa Arabnya tidak mempergunakan huruf kapital, kaidah penggunaan transliterasi didasarkannya kaidah ejaan bahasa Indonesia (EYD) yang relevan tetap berlaku untuk huruf kapitalnya. Misalkan, huruf pertama nama diri (orang, tempat, dan bulan) dan huruf pertama pada awal frasa ditulis dengan huruf kapital; jika artikel (al-) muncul sebelum nama diri, huruf pertama nama diri, bukan huruf pertama artikelnya, dituliskannya dengan huruf kapital; jika artikel A muncul di awal kalimat, huruf tersebut dituliskannya dengan huruf kapital (Al-); dalam teks dan catatan referensi, aturan yang sama berlaku untuk huruf pertama judul referensinya yang muncul sebelum artikel al- (CK, DP,

CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma>Muh}ammadunilla>rasu>l

Inna awwalabaitin wud}i 'alinna>silallaz\i> bi Bakkatamuba>rakan

SyahruRamad}a>n al-laz\i>unzila fi>h al-Qur'a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>>Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Istilahnya Ibnu (putra) sertapula Abu> (ayah) mestinya muncul sebagai nama belakang didalam daftar pustakanya ataupun referensinya jika dipergunakan sebagai dua nama belakang dalam nama resmi orangnya itu.

Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)

Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatannya yang dibakukan ialah:

SWT. = subhanahu wa ta'ala

SAW. = sallallahu 'alaihi wa sallam

a.s. = 'alaihi al-salam

H = Hijriyah

M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS ../..: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS A<li ‘Imra>n/3: 4
HR	= Hadis Riwayat

ABSTRAK

Uswatun Amalia, 2025. “Dampak Intensitas Membaca *Al-Qur'an* Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta didik Di SMA Muhammadiyah Parepare”. (Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Makki, S.Ag., M.Ag. selaku pembimbing II). Tujuan daripada penelitiannya ini ialah untuk mengetahuinya seberapa intensnya peserta didik SMA Muhammadiyah Parepare membaca *Al-Qur'an*, menilai kecerdasan emosional peserta didik, sertapula mengetahui pengaruhnya membaca *Al-Qur'an* secara intens terhadap kecerdasan emosional peserta didiknya.

Instrumen penelitiannya yang dipergunakan didalam penelitian lapangan kualitatif yang diperlaksanakan di SMA Muhammadiyah Parepare ialah peneliti sendiri, petunjuk observasinya, wawancaranya, sertapula dokumentasinya, sertapula metode pengumpulan datanya yang meliputi dokumentasi, wawancara, dan observasi. Metode analisis data yang dipergunakan ialah reduksi data, penyajian data, pengumpulan data, sertapula penarikan simpulannya. Sumber data primernya meliputi perwakilan peserta didiknya sertapula guru PAInya, sedangkan sumber data sekundernya meliputi temuan dokumentasinya sertapula bahan lainnya yang terkait dengan penelitiannya, layaknya buku, jurnal, sertapula artikelnya.

Hasil penelitiannya yang didapatkan bahwasanya : 1) Intensitas membaca *Al-Qur'an* peserta didik SMA Muhammadiyah Parepare memiliki dampak positif yang signifikan terhadap perkembangan karakter dan kecerdasan emosional peserta didik, hal tersebut dibuktikan pada peserta didik dimana sebelum peserta didik belajar, peserta didik dan guru terlebih dahulu membaca *Al-Qur'an* selama 2 hingga 5 menit setelah sholat dzuhur atau sebelum kegiatan belajar mengajar kembali dimulai, peserta didik masih menyempatkan waktu membaca *Al-Qur'an*, bukan hanya setelah sholat dzuhur tapi setelah sholat wajib lainnya pun peserta didik tetap intens membaca *Al-Qur'an* maka dari itu membaca *Al-Qur'an* ini memiliki pengaruh terhadap peserta didik. 2) Kegiatan ini membantu peserta didik mengelola emosi, meningkatkan kesabaran, dan memperbaiki hubungan sosial. Dengan memahami nilai-nilai *Al-Qur'an*, peserta didik lebih bijaksana dalam menghadapi tantangan emosional. 3) Secara keseluruhan, dampak intensitas membaca *Al-Qur'an* terhadap kecerdasan emosional peserta didik di SMA Muhammadiyah Parepare cukup signifikan. Namun, untuk mengoptimalkan hasilnya, diperlukan upaya kolaboratif antara guru dan peserta didik, dengan pendekatan yang lebih personal dan adaptif terhadap kebutuhan emosional masing-masing peserta didik.

Kata Kunci: Membaca *Al-Qur'an*, Kecerdasan Emosional, Peserta didik.

ABSTRACT

Uswatun Amalia, 2025. "The Impact of Quran Reading Intensity on the Emotional Intelligence of Students at SMA Muhammadiyah Parepare". (Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. as the first supervisor and Mr. Makki, S.Ag., M.Ag. as the second supervisor). The purpose of this thesis research is to examine the intensity of Quran reading by students at SMA Muhammadiyah Parepare, assess the emotional intelligence of students at SMA Muhammadiyah Parepare, and determine the impact of Quran reading intensity on the emotional intelligence of students at SMA Muhammadiyah Parepare.

The research was qualitative in nature and was conducted in the field at SMA Muhammadiyah Parepare. Two types of data sources were used: primary data sources, which included students and instructors of Islamic Religious Education, and secondary data sources, which included records and other material, including books, journals, and research-related publications. The researcher themselves, criteria for observations, interviews, and documentation are among the research tools utilized. Techniques for gathering data include documentation, interviews, and observation. Data reduction, data presentation, and data collecting are the methods of data analysis that are employed, and conclusions are then drawn.

The results of the research obtained were that: 1) The intensity of reading the Qur'an of students at SMA Muhammadiyah Parepare has a significant positive impact on the development of character and emotional intelligence of students, this is proven in students where before students study, students and teachers first read the Qur'an for 2 to 5 minutes after the Dzuhur prayer or before teaching and learning activities begin again, students still take the time to read the Qur'an, not only after the Dzuhur prayer but after other obligatory prayers, students still intensively read the Qur'an, therefore reading the Qur'an has an influence on students. 2) This activity helps students manage emotions, increase patience, and improve social relationships. By understanding the values of the Qur'an, students are wiser in facing emotional challenges. 3) Overall, the impact of the intensity of reading the Qur'an on the emotional intelligence of students at SMA Muhammadiyah Parepare is quite significant. However, to optimize the results, collaborative efforts are needed between teachers and students, with a more personal and adaptive approach to the emotional needs of each student.

Keywords: Quran Reading, Emotional Intelligence, Students.