

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Nur Aisyah Risqullah NIM: 221250006 mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Analisis Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di UPTD SD Negeri 20 Parepare,”** dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah betul karya tulis sendiri, bukan hasil duplikasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam catatan kaki dan daftar pustaka. Jika di kemudian hari terbukti melakukan penyimpangan dalam penyusunan skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab ada pada penyusun.

Parepare, 18 April 2025 M
19 Syawal 1446 H

Penyusun



Nur Aisyah Risqullah
NIM: 221250006

PERSETUJUAN PENGUJI SEMINAR HASIL

Skripsi atas nama mahasiswi, **Nur Aisyah Risqullah**, NIM: **221250006**, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, setelah dengan meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul, **“Analisis Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di UPTD SD Negeri 20 Parepare”** telah diseminarkan pada tanggal 16 April 2025 bertepatan pada tanggal 17 Syawal 1446 H. Setelah rekomendasi seminar dilakukan verifikasi dan perbaikan, memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Parepare, 21 April 2025 M
22 Syawal 1446 H

Penguji I Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.

(.....)

Penguji II Zainuddin, S.Pd.I., M.Pd.I.

(.....)

Pembimbing I Dr. Salmiati, M.Pd.I.

(.....)

Pembimbing II Dr. Amir Patintingan, M.Pd.

(.....)

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Salmiati, M.Pd.I.
NBM. 1142 923

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi yang berjudul, “Analisis Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di UPTD SD Negeri 20 Parepare” yang disusun oleh NUR AISYAH RISQULLAH, NIM: 221 250 006, mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Rabu, 14 Mei 2025 M, bertepatan dengan 16 Dzulqaidah 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 16 Mei 2025 M.
18 Dzulqaidah 1446 H.

DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Munaqisy II	Zainuddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing I	Dr. Salmiati, M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing II	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam Universitas
Muhammadiyah Parepare



Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.

NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama
Islam Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Salmiati, M.Pd.I.

NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بَحَمْدِهِ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ
اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang karena atas rahmat dan taufiq-Nya sehingga skripsi yang berjudul “**Analisis Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di UPTD SD Negeri 20 Parepare**” ini dapat diselesaikan pada waktu yang tepat. Salawat serta salam kepada Nabi Muhammad Saw.

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi strata satu serta memperoleh gelas sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orang tua tercinta, saudaraku dan keluarga besar. Berkat doa, dukungan dan kasih sayang yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Ibu Prof. Dr. Sriyanti Mustafa S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Rektor I, Ibu Dr. Nurhapsa, M.Si. selaku Wakil Rektor

II, Bapak Dr. Asram A.T. Jadda, S.H.I, M.Hum. selaku Wakil Rektor III, Dr. Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku Wakil Rektor IV dan Bapak Hamzah, S.T., M.T. selaku Wakil Rektor V.

2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare dan juga selaku penguji I yang telah memberikan motivasi, kritik dan saran yang membangun dalam skripsi ini.
3. Bapak Dr. Amir Patintingan, M.Pd. selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam dan juga selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Salmiati., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare dan juga selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Zainuddin, S.Pd.I, M.Pd.I. selaku penguji II yang senantiasa memberikan dukungan, kritik dan saran yang membangun dalam skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen Fakultas Agama Islam yang senantiasa membantu dan mengajarkan ilmunya sehingga penyusun dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.
7. Bapak Firman Suaib, S.Pd., SD. dan Ibu Sitti Darmia S.Pd.I., M.Pd. serta tenaga pendidik dan peserta didik kelas V UPTD SD Negeri 20 Parepare yang telah meluangkan waktu dan tenaganya selama proses penelitian.

8. Teman-teman seperjuangan di program studi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa kebersamai dan menyemangati selama mengenyam pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare dan saling menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Mardiah Wahyuni, Uswatun Amalia, Nur Amalina, Nur Khaerani, Farel, Ridho, Fauzan, Pasha, yang telah memberikan warna baru dalam hidup penyusun.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat konstruktif guna perbaikan karya tulis ini ke depannya.

Nasrun Minallahi Wa Fathun Qarib Wa Bassiril Mukminin

Parepare, 20 Februari 2025 M
21 Sya'ban 1446 H

Penyusun,



Nur Aisyah Risqullah
NIM.221250006

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PENGUJI SEMINAR HASIL.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Deskripsi Fokus dan Fokus Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya	10
B. Kajian Teori.....	12
C. Kerangka Pikir Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian dan Lokasi Penelitian	32
B. Pendekatan Penelitian	33
C. Sumber Data	33
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Prosedur Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	41
B. Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Deskripsi Fokus dan Fokus Penelitian	8
Tabel 2.4 Profil Sekolah UPTD SD Negeri 20 Parepare	42
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana Sekolah UPTD SD Negeri 20 Parepare	45
Tabel 4.4 Tenaga Pendidik Sekolah UPTD SD Negeri 20 Parepare	46
Tabel 5.4 Data Peserta Didik Sekolah UPTD SD Negeri 20 Parepare	47

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	s\`a	s\`	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z\`al	z\`	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha5
ء	Hamzah	,	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

1. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	A	A
اِ	<i>kasrah</i>	I	I
اُ	<i>d}ammah</i>	U	U

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai	a dan i
اُو	<i>Kasrah dan wau</i>	Au	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَؤُلَ : *hauula*

2. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf.

Transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اُ...	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	A	a dan garis di atas
اِي	<i>Kasrah dan ya</i>	I	i dan garis di atas
اُو	<i>Dammah dan wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta*

رَمَى : *rama>*

قِيلَ : *qi>la*

يَمُوتُ : *yamu>tu*

3. *Ta marbu>t}ah*

Transliterasi untuk *ta marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raud}ah al-at}fa>l*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

الْحِكْمَةُ : *al-h}ikmah*

4. *Syaddah (Tasydi>d)*

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) a yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*>

نَجَّيْنَا : *najjaina*>

الْحَقُّ : *al-h}aqq*

نُعِمُّ : *nu“ima*

عَدُوُّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>.

Contoh:

عَلِيٌّ : *‘Ali*> (bukan *‘Aliyy* atau *‘Aly*)

عَرَبِيٌّ : *‘Arabi*> (bukan *‘Arabiyy* atau *‘Araby*)

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال(*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bila>du*

6. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'muru>na*

النَّوْعُ : *al-nau'*

سَيِّءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

7. **Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia**

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'a>n*), Sunnah, khusus, umum, alhamdulillah dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur'a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

8. **Lafz} al-Jala>lah (الله)**

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau

berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ *di>nulla>h* بِاللَّهِ *billa>h*

Adapun *ta>' marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fi> rah}matilla>h*

9. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa *ma>Muh}ammadunilla>rasu>l*

Inna awwalabaitin wud}i'alinna>silallaz\i> bi Bakkatamuba>rakan

SyahruRamad}a>n al-laz\i>unzila fi>h al-Qur'a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>>Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)

Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt. = subhanahu wa ta'ala

Saw. = sallallahu 'alaihi wa sallam

a.s. = 'alaihi al-salam

H = Hijriyah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

w. = Wafat tahun

QS ../...: 4 = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS A<li 'Imra>n/3: 4

HR = Hadis Riwayat

ABSTRAK

Nur Aisyah Risqullah, 2025. Penulis mengangkat judul skripsi “Analisis Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di UPTD SD Negeri 20 Parepare”. Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk mengetahui bagaimana gambaran kesiapan guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan kurikulum merdeka di UPTD SD Negeri 20 Parepare, serta faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat guru Pendidikan Agama Islam dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di di UPTD SD Negeri 20 Parepare. Penyusunan skripsi ini dibimbing oleh Ibu Dr. Salmiati, M.Pd.I dan Bapak Dr. Amir Patintingan, M.Pd.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang dilakukan di UPTD SD Negeri 20 Parepare, menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, sumber data yang digunakan ada dua yaitu sumber data primer antara lain peserta didik dan tenaga pendidik Pendidikan Agama Islam dan sumber data sekunder antara lain hasil dokumentasi dan berbagai literatur berupa buku, jurnal, artikel yang berkaitan dengan penelitian, instrumen penelitian yang digunakan yaitu peneliti itu sendiri, pedoman observasi, pedoman wawancara dan pedoman dokumentasi, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan pengumpulan data serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang didapatkan bahwa (1)Kesiapan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di UPTD SD Negeri 20 Parepare sudah siap secara umum. (2)Ada beberapa faktor pendukung kesiapan guru yaitu guru aktif mengikuti pelatihan dan dukungan serta motivasi dari kepala sekolah. Namun ada juga faktor yang menjadi penghambat yaitu, kurangnya pemahaman guru Pendidikan Agama Islam, penggunaan metode pembelajaran dan sarana prasarana media pembelajaran LCD.

Kata Kunci : Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam, Implementasi Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Nur Aisyah Risquallah, 2025. The author raised the title of the thesis “Analysis of the Readiness of Islamic Religious Education Teachers in Implementing the Independent Curriculum at UPTD SD Negeri 20 Parepare”. The purpose of this thesis research is to find out how the picture of the readiness of Islamic Religious Education teachers in implementing the independent curriculum at UPTD SD Negeri 20 Parepare, as well as what factors support and hinder Islamic Religious Education Teachers in implementing the independent curriculum at UPTD SD Negeri 20 Parepare. The preparation of this thesis was guide by Mrs. Dr. Salmiati, M.Pd.I. and Mr. Dr. Amir Patintingan, M.Pd.

The type of research used is field research conducted at UPTD SD Negeri 20 Parepare, using a qualitative research approach, there are two data sources used, namely primary data sources including students and Islamic Religious Education educators and secondary data source including documentation result and various literature in the form of books, journals, articles related to the research, the research instruments used are the researchers themselves, observation guidelines, interview guidelines and documentation guidelines, data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are observation, interviews, and documentation, the data analysis techniques used are data reduction, data presentation and data collection and drawing conclusions.

The results of study showed that (1) The readiness of Islamic Religious Education teachers in implementing the independent curriculum at UPTD SD Negeri 20 Parepare was generally ready. (2) There are several factors supporting teachers readiness, namely teachers actively participating in training and support and motivation from the principal. However, there are also inhibiting factors, namely tha lack of understanding of Islamic Religious Education teacher, the use of learning methods and facilities and infrastructure for LCD learning media.

Keywords: Readiness of Islamic Religious Education Teacher, Implementation of Independent Curriculum