

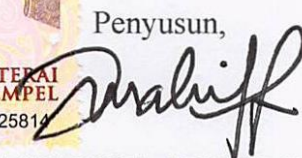
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Nur Amalina Abdul Rahman Nim. 221250005 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Strategi Guru Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) terhadap Pendekatan Perubahan Tingkah Laku dalam Pengelolaan Kelas di SMK Muhammadiyah Parepare”** dengan penuh kesadaran bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau keseluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 01 Dzulkaidah 1446 H
29 April 2025 M



Penyusun,

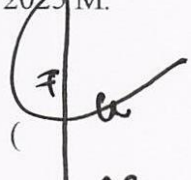
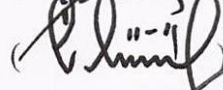

NUR AMALINA ABDUL RAHMAN
NIM. 221250005

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, **“Strategi Guru Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) terhadap Pendekatan Perubahan Tingkah Laku dalam Pengelolaan Kelas di SMK Muhammadiyah Parepare”** yang disusun oleh **Nur Amalina Abdul Rahman**, NIM: **221 250 005**, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan di sidang *munaqasyah* yang telah diselenggarakan pada hari Selasa 29 April 2025 M, bertepatan dengan tanggal 01 Dzulkaidah 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 02 Dzulkaidah 1446 H.
30 April 2025 M.

DEWAN PENGUJI :

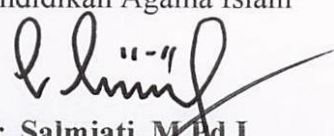
Ketua	: Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.	()
Sekretaris	: Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.	()
Munaqisy I	: Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.	()
Munaqisy II	: Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag., M.Pd.I.	()
Pembimbing I	: Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I.	()
Pembimbing II	: Dr. Salmiati, M.Pd.I.	()

Diketahui Oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare



Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Dr. Salmiati, M.Pd.I.
NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ

اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt. karena segala rahmat dan hidayah-Nya masih memberikan kesempatan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Guru Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) terhadap Pendekatan Perubahan Tingkah Laku dalam Pengelolaan Kelas di SMK Muhammadiyah Parepare” tepat pada waktunya. Tak lupa juga kita mengirimkan salam dan salawat kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai patron gerakan kehidupan manusia dalam sehari-hari.

Skripsi ini disusun sebagai karya ilmiah yang merupakan salah satu syarat akademik untuk menyelesaikan program studi Strata Satu dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan banyak pihak yang telah memberikan kontribusi berharga sepanjang proses penulisan, terutama keluarga tercinta, serta bimbingan dan arahan yang berharga dari dosen pembimbing dan dosen penguji. Dengan penuh rasa syukur, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sangat mendalam kepada kedua orang tua tercinta, yang selalu menjadi cahaya penerang dan sumber kekuatan bagi penulis yakni Ibunda Taswiah dan Ayahanda Abdul Rahman Muhammade, kepada

saudara-saudari penulis terutama kakak Nurmawaddah dan Nur Rahmah serta seluruh keluarga, atas doa yang tak pernah putus, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang tiada henti diberikan, yang telah memberikan dorongan dan semangat hingga akhirnya menjadi pilar utama dalam menyelesaikan studi ini dan meraih gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

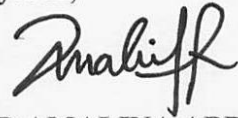
1. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd., selaku wakil rektor I, Dr. Nurhapsa, M.Si., selaku wakil rektor II, Dr. Asram A.T Jadda, S.H.I., M. Hum., selaku wakil rektor III, Dr. Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku wakil rektor IV, dan Hamsyah, S.T., M.T., selaku wakil rektor V Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd. selaku Dekan dan para wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Dr. Andi Abd Muis, M.Pd.I., selaku pembimbing I dan Dr. Salmiati, M.Pd.I. selaku pembimbing II sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I., selaku penguji I dan Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag., M.Pd.I., selaku penguji II atas masukan, saran, dan kritik konstruktif yang sangat berharga, serta telah membantu penyusun untuk menjadi lebih teliti dan meningkatkan kualitas karya ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

6. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup Universitas Muhammadiyah Parepare.
7. Teman-teman seperjuangan pada Fakultas Agama Islam Angkatan 2021 yang senantiasa menjadi tempat berbagi cerita, tawa, semangat serta dukungan.
8. Bapak Muh. Rusdi Asli, S.Pd., selaku Kepala Sekolah serta guru-guru yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian di SMK Muhammadiyah Parepare.
9. Alfian Shaddam Syafei, S.Pd., M.Pd., atas segala bentuk dukungan dan bantuan yang senantiasa ia berikan selama proses penyusunan karya ilmiah ini, yang telah memberikan kontribusi berarti dalam penyelesaiannya.
10. Semua pihak secara langsung maupun tidak langsung yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, telah memberikan bantuan serta menyumbangkan pemikiran kepada penulis dan tak lupa diucapkan terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi pengembangan keilmuan di masa depan. Semoga Allah Swt. memberikan balasan pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi para pembaca.

Parepare, 01 Dzulkaidah 1446 H.
29 April 2025 M.

Penyusun,



NUR AMALINA ABDUL RAHMAN
NIM. 221250005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xi
ABSTRAK	xix
<i>ABSTRACT</i>	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
D. Deskripsi Fokus dan Fokus Penelitian	11
E. Garis-garis besar Isi Skripsi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya	16
B. Kajian Teori	18
C. Kerangka Pikir	54
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	56
B. Pendekatan Penelitian.....	57
C. Sumber Data	58
D. Instrumen Penelitian.....	59
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	60
F. Teknik Analisis Data	61

G. Uji Keabsahan Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Objek Penelitian	64
B. Hasil Penelitian	74
C. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 (Matriks Ruang Lingkup Penelitian).....	13
Tabel IV.1 (Daftar Nama tenaga pendidik).....	69
Tabel IV.2 (Daftar Nama tenaga kependidikan)	69
Tabel IV.3 (Keadaan Peserta Didik SMK Muhammadiyah Parepare)	73

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	s\ a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	h} a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	z\ al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	s} ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d} ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t} a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z} a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
هـ	ha	H	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya	Y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	a	a
اِ	<i>kasrah</i>	i	i
اُ	<i>dammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	<i>fathah dan ya’</i>	ai	a dan i
اَوَّ	<i>fathah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَؤُلَ : haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
... ا ...	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau	a	a dan garis di atas
ـِ	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i> ’	i	i dan garis di atas
ـُ	<i>dammah</i> dan <i>wau</i>	u	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : mata

رَمَى : rama

قِيلَ : qila

يَمُوتُ : yamutu

4. Ta’ marbutah

Transliterasi untuk ta’ marbutah ada dua, yaitu: ta’ marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta’ marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta’ marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta’ marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-atfal

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : al-madinah al-fadilah

الْحِكْمَةُ : al-hikmah

5. Syaddah (Tasydi>d)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا : rabbana

نَجَّيْنَا : najjaina

الْحَقُّ : al-haqq

نُعِمْ : nu‘ima

عَدُوٌّ : ‘aduwwun

Jika huruf ى ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ىِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi i.

Contoh :

عَلِيٌّ : ‘Ali> (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabi> (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الشَّمْسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)

الزَّلْزَلَةُ : al-zalزالah (az-zalزالah)

الْفَلْسَفَةُ : al-falsafah

الْبِلَادُ : al-bila>du

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh :

تَأْمُرُونَ : ta'muru>na

النَّوْغُ : al-nau'

شَيْءٌ : syai'un

أُمِرْتُ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an(dari al-Qur'an), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi Zilal al-Qur'an

Al-Sunnah qabl al-tadwin

9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudaf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

بِالله billah دِينُهُ dinullah

Adapun ta' marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-jala>lah, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh :

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ hum fi rahmatillah

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wudi'a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan

Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur'an

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqizmin al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muh}ammad Ibnu)

Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= subhanahu wa ta'a la
saw.	= sallallahu 'alaihi wa sallam
a.s.	= 'alaihi al-salam
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi

- l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
- w. = Wafat tahun
- QS .../...: 4 = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali Imran/3: 4
- HR = Hadits Riwayat

Abstrak

Nur Amalina Abdul Rahman, 2025. Strategi Guru Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) terhadap Pendekatan Perubahan Tingkah Laku dalam Pengelolaan Kelas di SMK Muhammadiyah Parepare. (Pembimbing I Dr. Andi Abd Muis, M.Pd.I., dan Pembimbing II Dr. Salmiati, M.Pd.I.). Skripsi ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) dalam mengelola kelas melalui pendekatan perubahan tingkah laku di SMK Muhammadiyah Parepare. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi tersebut dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif bagi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang dilakukan di SMK Muhammadiyah Parepare. Data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder. Sumber data primer meliputi guru ISMUBA, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum, serta peserta didik. Sementara itu, data sekunder diperoleh dari berbagai literatur yang relevan, seperti buku, artikel, dan jurnal. Instrumen penelitian yang digunakan mencakup lembar observasi, pedoman wawancara, dan pedoman dokumentasi. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui proses reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru ISMUBA yang dirancang secara sistematis dan fleksibel mampu mendukung perubahan tingkah laku peserta didik ke arah yang lebih positif. Pendekatan perubahan tingkah laku, seperti pemberian pujian, penghargaan, serta konsekuensi yang mendidik, efektif dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Efektivitas strategi guru ISMUBA dalam pendekatan perubahan tingkah laku bergantung pada peran guru sebagai teladan, pemberi motivasi, dan fasilitator dalam membentuk kebiasaan positif peserta didik. Kolaborasi *stakeholder* sekolah dan orang tua peserta didik memiliki peran penting untuk mendukung keberhasilan penerapan pendekatan perubahan tingkah laku dalam pengelolaan kelas secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Strategi guru ISMUBA, pendekatan perubahan tingkah laku, pengelolaan kelas.

Abstract

Nur Amalina Abdul Rahman, 2025. Al-Islam Kemuhammadiyah and Arabic Language (ISMUBA) Teachers' Strategy for Behavioral Change Approach in Classroom Management at SMK Muhammadiyah Parepare. (Supervisor I Dr. Andi Abd Muis, M.Pd.I., and Supervisor II Dr. Salmiati, M.Pd.I.). This thesis aims to analyze the strategies of Al-Islam Kemuhammadiyah and Arabic Language (ISMUBA) teachers in managing classes through a behavioral change approach at SMK Muhammadiyah Parepare. This study also aims to determine the effectiveness of the strategy in creating a classroom atmosphere that is conducive to learning.

This study uses a qualitative descriptive method conducted at SMK Muhammadiyah Parepare. The data used in this study consists of two types, namely primary data and secondary data. Primary data sources include ISMUBA teachers, Principal, Vice Principal for Curriculum Affairs, and students. Meanwhile, secondary data is obtained from various relevant literature, such as books, articles, and journals. The research instruments used include observation sheets, interview guidelines, and documentation guidelines. The data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. The data obtained are then analyzed through the process of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that ISMUBA teacher strategies that are designed systematically and flexibly are able to support changes in student behavior towards a more positive direction. Behavior change approaches, such as giving praise, awards, and educational consequences, are effective in creating a conducive learning environment. The effectiveness of ISMUBA teacher strategies in the behavior change approach depends on the role of teachers as role models, motivators, and facilitators in forming positive student habits. Collaboration between school stakeholders and parents of students has an important role to support the successful implementation of the behavior change approach in sustainable classroom management.

Keywords: ISMUBA teacher strategies, behavioral change approaches, classroom management.

