

APPENDICES

Appendix 1. Lesson Plan

LESSON PLAN

Informasi umum

Mata Kuliah	:	Public Speaking and Presentation
Semester	:	III
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	:	4 x Pertemuan (1 pertemuan = 2 x 45 menit)

Pertemuan 1 : Memahami Hambatan-Hambatan dalam Public Speaking

Tujuan Pembelajaran:

1. Mahasiswa dapat Mengidentifikasi hambatan yang sering muncul dalam public speaking
2. Mahasiswa dapat menganalisis pengalaman pribadi dan hambatan yang dialami dalam berbicara di depan umum.

NO	Langkah-Langkah	Kegiatan
1.	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Dosen memberikan salam, mengajak berdoa, menanyakan kabar mahasiswa dan mengecek kehadiran mahasiswab. Apersepsi:<ol style="list-style-type: none">c. Mahasiswa mendengarkan podcast yang membahas hambatan umum dalam public speaking. https://www.youtube.com/watch?v=KspfqP8o5ggd. Mahasiswa menyimak dan mengamati fenomena yang diberikan.e. Diharapkan mahasiswa dapat memberikan tanggapan atau pertanyaan terkait fenomena atau masalah tersebutf. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti	<p>Start with Essential Question Dosen mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. “What are the common barriers in public speaking, and how can we overcome them?”</p> <p>Design Project</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mahasiswa mendengarkan podcast yang membahas pengalaman menghadapi hambatan dalam public speaking.b. Individu mencatat hambatan dan menghubungkan dengan pengalaman pribadi. <p>Create Schedule</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mahasiswa mempersiapkan presentasi mini tentang hambatan dalam public speaking <p>Monitoring the students and progress of project)</p> <ol style="list-style-type: none">a. Dosen memberikan bimbingan pada aspek teknis seperti pelafalan dan intonasi

		<p>Assess the Outcome</p> <p>a. Setiap individu mempresentasikan daftar hambatan dan solusinya.</p> <p>b. Dosen memberikan penilaian.</p> <p>c. Produk akhir: Analisis individu berbentuk infografis.</p> <p>Evaluation the Experience</p> <p>Dosen memandu diskusi, memberikan masukan pada analisis, dan memotivasi mahasiswa untuk berbagi pengalaman pribadi.</p>
3.	Kegiatan Akhir	<p>Refleksi</p> <p>a. Dosen memandu diskusi refleksi tentang hambatan yang paling sering dialami mahasiswa dalam public speaking.</p> <p>b. Mahasiswa menyampaikan strategi utama untuk mengatasi hambatan tersebut berdasarkan diskusi kelompok.</p> <p>Penguatan Materi</p> <p>Dosen menyimpulkan poin penting dari kegiatan hari itu, seperti jenis-jenis hambatan dan cara umum untuk mengatasinya.</p> <p>Motivasi</p> <p>Dosen memberikan motivasi bahwa hambatan adalah bagian dari proses belajar, dan mengatasinya adalah langkah menuju kesuksesan sebagai pembicara publik.</p>

Pertemuan 2 : Cara Memahami Audience

Tujuan Pembelajaran:

1. Mahasiswa dapat menganalisis kebutuhan audiens dalam sebuah presentasi.
2. Mahasiswa dapat menyesuaikan gaya berbicara berdasarkan karakteristik audiens.

N O	Langkah- Langkah	Kegiatan
1.	Kegiatan Pendahuluan	<p>a. Dosen memberikan salam, mengajak berdoa, menanyakan kabar mahasiswa dan mengecek kehadiran mahasiswa</p> <p>b. Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mendengarkan podcast yang membahas Cara Memahami Audiens. https://www.youtube.com/watch?v=L1yoL2Z9CsQ&t=40s 2) Mahasiswa menyimak dan mengamati fenomena yang diberikan. 3) Diharapkan mahasiswa dapat memberikan tanggapan atau pertanyaan terkait fenomena atau masalah tersebut <p>c. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
2.	Kegiatan Inti	Start with Essential Question

		<p>Dosen mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. “Mengapa penting untuk memahami audiens sebelum berbicara di depan umum?”</p> <p>Design Project</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan podcast tentang strategi mengenali audiens. Individu membuat catatan tentang poin penting dalam mengenali audiens. <p>Create Schedule</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempersiapkan presentasi mini tentang rencana audiens yang akan dituju dalam pembuatan podcast nantinya. <p>Monitoring the students and progress of project</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan bimbingan pada aspek teknis seperti pelafalan dan intonasi. <p>Assess the Outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap individu mempresentasikan cara memahami audiens dan audiens yang akan dituju. Dosen memberikan penilaian. Produk akhir: Analisis individu berbentuk infografis. <p>Evaluation the Experience</p> <p>Dosen memandu diskusi, memberikan masukan pada analisis, dan memotivasi mahasiswa untuk berbagi pengalaman pribadi.</p>
3.	Kegiatan Akhir	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen meminta beberapa kelompok berbagi strategi terbaik mereka dalam memahami audiens berdasarkan diskusi dan simulasi. Mahasiswa menyebutkan satu hal baru yang mereka pelajari tentang audiens hari ini. <p>Penguatan Materi</p> <p>Dosen menyimpulkan cara-cara efektif untuk memahami audiens, seperti menggunakan data demografi, analisis kebutuhan, dan observasi.</p> <p>Motivasi</p> <p>Dosen mengingatkan pentingnya empati dan pemahaman terhadap audiens untuk menjadi public speaker yang efektif.</p>

Pertemuan 3: Teknik Penyampaian Pesan yang Efektif

Tujuan Pembelajaran:

1. Mahasiswa dapat Menerapkan teknik penyampaian pesan secara efektif.
2. Mahasiswa dapat Menyampaikan pesan dengan artikulasi, intonasi, dan bahasa tubuh yang baik.

NO	Langkah-Langkah	Kegiatan
1.	Kegiatan Pendahuluan	<p>a. Dosen memberikan salam, mengajak berdoa, menanyakan kabar mahasiswa dan mengecek kehadiran mahasiswa</p> <p>b. Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mendengarkan podcast yang membahas Teknik Penyampaian Pesan yang Efektif https://www.youtube.com/watch?v=NjR54wWwHvk 2) Mahasiswa menyimak dan mengamati fenomena yang diberikan. 3) Diharapkan mahasiswa dapat memberikan tanggapan atau pertanyaan terkait fenomena atau masalah tersebut <p>c. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
2.	Kegiatan Inti	<p>Start with Essential Question Dosen mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. “Apa yang membuat pesan Anda mudah dipahami oleh orang lain?”</p> <p>Design Project</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mendengarkan podcast tentang teknik penyampaian pesan yang efektif. b. Individu membuat catatan tentang teknik penyampaian pesan yang efektif. <p>Create Schedule</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempersiapkan simulasi penyampaian pesan dengan rancangan podcast sebelumnya. <p>Monitoring the students and progress of project</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dosen memberikan bimbingan untuk memastikan teknik komunikasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pesan. <p>Assess the Outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap individu mempresentasikan simulasi mereka di depan kelas. b. Dosen memberikan penilaian. c. Produk akhir: simulasi podcast <p>Evaluation the Experience Dosen memandu diskusi, memberikan masukan pada analisis, dan memotivasi mahasiswa untuk berbagi pengalaman pribadi.</p>
3.	Kegiatan Akhir	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa berbagi tentang teknik penyampaian pesan yang mereka anggap paling efektif dan kenapa. b. Diskusi singkat tentang bagaimana teknik tersebut dapat digunakan dalam situasi nyata seperti wawancara kerja atau presentasi. <p>Penguatan Materi Dosen menyimpulkan teknik-teknik utama dalam penyampaian pesan, seperti artikulasi, intonasi, bahasa tubuh, dan eye contact.</p> <p>Motivasi</p>

		Dosen memberikan pesan penutup tentang pentingnya latihan berkelanjutan untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan menyampaikan pesan.
--	--	--

Pertemuan 4: Cara Menjadi Public Speaker yang Handal

Tujuan Pembelajaran:

1. Mahasiswa dapat Mengenali keterampilan yang diperlukan untuk menjadi public speaker yang handal.
2. Mahasiswa dapat Mengaplikasikan keterampilan tersebut dalam berbicara di depan kelompok.

NO	Langkah-Langkah	Kegiatan
1.	Kegiatan Pendahuluan	<p>a. Dosen memberikan salam, mengajak berdoa, menanyakan kabar mahasiswa dan mengecek kehadiran mahasiswa</p> <p>b. Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mendengarkan podcast yang membahas Cara Menjadi Public Speaker yang Handal. https://www.youtube.com/watch?v=xm_LLu8R_gk 2) Mahasiswa menyimak dan mengamati fenomena yang diberikan. 3) Diharapkan mahasiswa dapat memberikan tanggapan atau pertanyaan terkait fenomena atau masalah tersebut <p>c. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
2.	Kegiatan Inti	<p>Start with Essential Question Dosen mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. “Siapa public speaker yang menginspirasi Anda, dan mengapa?”</p> <p>Design Project</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mendengarkan podcast inspiratif dari public speaker terkenal. b. Individu mencatat keterampilan penting yang disebutkan dalam podcast. <p>Create Schedule</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempersiapkan podcast dengan memperhatikan keterampilan penting yang disebutkan dalam podcast sebelumnya. <p>Monitoring the students and progress of project</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dosen memberikan bimbingan, khususnya pada aspek teknis seperti intonasi, kontak mata, dan kepercayaan diri. <p>Assess the Outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap individu merekam podcast mereka di depan kelas. b. Dosen memberikan penilaian.

		<p>c. Produk akhir: rekaman podcast</p> <p>Evaluation the Experience</p> <p>Dosen memandu diskusi, memberikan masukan pada analisis, dan memotivasi mahasiswa untuk berbagi pengalaman pribadi.</p>
3.	Kegiatan Akhir	<p>Refleksi</p> <p>a. Mahasiswa secara individu menyebutkan keterampilan baru yang mereka pelajari untuk menjadi public speaker yang handal.</p> <p>b. Diskusi singkat tentang tantangan yang dihadapi selama perekaman podcast.</p> <p>Penguatan Materi</p> <p>Dosen merangkum keterampilan utama public speaker yang handal, seperti kepercayaan diri, kemampuan bercerita, dan penguasaan teknik berbicara.</p> <p>Motivasi</p> <p>Dosen memberikan apresiasi atas usaha mahasiswa dalam simulasi dan mendorong mereka untuk terus berlatih.</p>

Speaking Test

a. Pretest

Deskripsi: “Deskripsikan menurut anda terkait penggunaan podcast”

b. Posttest

Deskripsi : “Mahasiswa diberikan empat pilihan dari materi pembelajaran secara random dan mendeskripsikannya menurut pandangan mereka”

Appendix 2. Questionnaire

Questionnaire Students' Interest in Learning English Using Podcast-Assisted Media and PjBL (Based on Four Dimensions of Interest)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan teliti setiap butir soal dan seluruh alternative jawaban.
2. Pilihlah alternative jawaban yang sesuai dengan anda.
3. Semua pertanyaan harap diisi dan tidak ada yang terlewatkan.
4. Berilah tanda (√) pada salah satu alternative jawaban yang dipilih.
5. Keterangan butir jawaban :
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - RG = Ragu-ragu
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju
6. Kesiapan dan kejujuran anda dalam menjawab pertanyaan ini akan sangat membantu peneliti

B. Isilah data dibawah in dengan benar!

Nama :
 Prodi :
 Jenis Kelamin :

NO	Dimensi	Aspek	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1.	Perasaan Senang	Isi	Saya merasa senang dengan konten podcast yang disajikan dalam pembelajaran.					
		Metode	Metode berbasis proyek yang digunakan membuat saya lebih menikmati pembelajaran speaking.					
		Materi	Materi podcast yang diberikan menarik dan menyenangkan untuk dipelajari.					
		Evaluasi	Saya merasa senang dengan cara evaluasi kemampuan berbicara menggunakan podcast.					
2.	Perhatian	Isi	Isi podcast dalam pembelajaran berbasis proyek berhasil menarik perhatian saya.					
		Metode	Metode pembelajaran berbasis proyek membuat saya tetap fokus					

			dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.					
		Materi	Materi podcast mendorong saya untuk lebih memperhatikan pelafalan dan kosakata bahasa Inggris.					
		Evaluasi	Bentuk evaluasi yang menggunakan media podcast membantu saya lebih fokus pada perbaikan kemampuan berbicara saya.					
3.	Perasaan Tertarik	Isi	Saya merasa tertarik dengan tema yang diangkat dalam podcast untuk pembelajaran bahasa Inggris.					
		Metode	Metode pembelajaran berbasis proyek melalui podcast meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam berbicara bahasa Inggris.					
		Materi	Materi yang disajikan melalui podcast membuat saya ingin terus belajar dan berlatih berbicara bahasa Inggris.					
		Evaluasi	Saya tertarik dengan evaluasi berbasis proyek karena memberikan kesempatan untuk menunjukkan kemampuan berbicara saya.					
4.	Keterlibatan	Isi	Saya merasa aktif terlibat dalam memahami isi podcast selama pembelajaran berbasis proyek.					
		Metode	Metode berbasis proyek dengan integrasi podcast mendorong saya untuk berkolaborasi dan berkontribusi dalam kelompok.					
		Materi	Saya merasa terlibat dalam memahami dan menggunakan materi dari podcast dalam berbicara bahasa Inggris.					
		Evaluasi	Proses evaluasi melalui podcast membuat saya lebih aktif dalam					

			menunjukkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Appendix 3

INSTRUMEN ANGKET RELEVANSI MODEL PEMBELAJARAN

THE INTEGRATION OF PODCAST-ASSISTED MEDIA IN PROJECT-BASED LEARNING TO ENHANCE ENGLISH SPEAKING SKILLS OF STUDENTS AT UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG

A. Identitas Validator

Nama :
Instansi :
Pendidikan :

B. Petunjuk Pengisian

Dimohon untuk Bapak/Ibu untuk membaca petunjuk pengisian validasi, sebagai berikut:

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengamati Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dikembangkan.
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrument validasi dengan memberi tanda centang pada tempat yang telah disediakan.
3. Penilaian terhadap relevansi model pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:

Pilihan Kategori	Skor
Sangat setuju/ sangat jelas/ sangat baik/ sangat menarik/sangat layak	5
Setuju/ jelas/ baik/ menarik/layak	4
Tidak bisa ditentukan/ Netral	3
Tidak setuju/ tidak jelas/ tidak baik/ tidak menarik/tidak layak	2
Sangat tidak setuju/ sangat tidak jelas/ sangat tidak baik/ sangat tidak menarik/sangat tidak layak	1

4. Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dikembangkan.
5. Setelah pengisian selesai, dimohon Bapak/Ibu mengisi penilaian umum dengan memilih pilihan yang sesuai mengenai pendapat Bapak/Ibu terhadap relevansi model pembelajaran yang telah dikembangkan.

C. Validasi Relevansi Model Pembelajaran

NO	Dimensi	Aspek	Kriteria	Skor					Kritik, komentar, saran, atau koreksi
				1	2	3	4	5	
1.	Awal	Logis	Pembukaan pembelajaran berbasis podcast diawali dengan kegiatan yang logis untuk memotivasi mahasiswa.						
		Sesuai	Kegiatan awal sesuai dengan tujuan pembelajaran public speaking.						
		Berkaitan	Kegiatan awal berkaitan dengan tema podcast yang digunakan.						
		Tidak Diperdebatkan	Arahan dalam kegiatan awal tidak diperdebatkan terkait relevansinya untuk memulai pembelajaran.						
2.	Inti	Logis	Penggunaan podcast sebagai media pembelajaran dalam kegiatan inti logis dan mendukung proses berpikir kritis mahasiswa.						
		Sesuai	Kegiatan inti sesuai dengan penerapan PjBL dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.						
		Berkaitan	Setiap langkah dalam kegiatan inti berkaitan dengan tahapan pembelajaran yang dirancang.						
		Tidak Diperdebatkan	Strategi pembelajaran dalam kegiatan inti tidak diperdebatkan karena mendukung keterlibatan aktif mahasiswa.						
3.	Penutup	Logis	Refleksi dan penugasan pada kegiatan penutup logis						

			sebagai bagian akhir dari pembelajaran berbasis podcast.						
		Sesuai	Kegiatan penutup sesuai dengan kebutuhan evaluasi kemampuan berbicara mahasiswa.						
		Berkaitan	Kegiatan penutup berkaitan dengan hasil pembelajaran pada kegiatan awal dan inti.						
		Tidak Diperdebatkan	Penugasan dan umpan balik dalam kegiatan penutup tidak diperdebatkan relevansinya untuk mendukung pembelajaran berkelanjutan.						
4.	Penilaian	Logis	Secara keseluruhan, penggunaan podcast berbasis PjBL dalam pembelajaran speaking logis dan terstruktur.						
		Sesuai	Model pembelajaran ini sesuai untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.						
		Berkaitan	Tahapan pembelajaran menggunakan podcast berkaitan satu sama lain dan saling mendukung.						
		Tidak Diperdebatkan	Pendekatan pembelajaran ini tidak diperdebatkan relevansinya dalam konteks pembelajaran public speaking.						

Komentar umum tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran:

D. Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Integrasi Media Berbantuan Podcast dalam Pembelajaran berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Enrekang yang dikembangkan dinyatakan:

1. : Sangat tidak baik (tidak dapat digunakan)
2. : Tidak baik (dapat digunakan dengan revisi besar/major)
3. : Cukup (dapat digunakan dengan revisi sedang)
4. : Baik (dapat digunakan dengan revisi kecil/minor)
5. : Sangat baik (dapat digunakan tanpa revisi)

Parepare,
Validator,

(.....)

INSTRUMEN ANGKET RELEVANSI MODEL PEMBELAJARAN

THE INTEGRATION OF PODCAST-ASSISTED MEDIA IN PROJECT-BASED LEARNING TO ENHANCE ENGLISH SPEAKING SKILLS OF STUDENTS AT UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Salasiah A, S.Pd., M.Ed.TESOL-Int
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Parepare
 Pendidikan : S 3 Pendidikan bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Parepare

B. Petunjuk Pengisian

Dimohon untuk Bapak/Ibu untuk membaca petunjuk pengisian validasi, sebagai berikut:

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengamati Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dikembangkan.
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrument validasi dengan memberi tanda centang pada tempat yang telah disediakan.
3. Penilaian terhadap relevansi model pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:

Pilihan Kategori	Skor
Sangat setuju/ sangat jelas/ sangat baik/ sangat menarik/sangat layak	5
Setuju/ jelas/ baik/ menarik/layak	4
Tidak bisa ditentukan/ Netral	3
Tidak setuju/ tidak jelas/ tidak baik/ tidak menarik/tidak layak	2
Sangat tidak setuju/ sangat tidak jelas/ sangat tidak baik/ sangat tidak menarik/sangat tidak layak	1

4. Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dikembangkan.
5. Setelah pengisian selesai, dimohon Bapak/Ibu mengisi penilaian umum dengan memilih pilihan yang sesuai mengenai pendapat Bapak/Ibu terhadap relevansi model pembelajaran yang telah dikembangkan.

C. Validasi Relevansi Model Pembelajaran

NO	Dimensi	Aspek	Kriteria	Skor					Kritik, komentar, saran, atau koreksi
				1	2	3	4	5	
1.	Awal	Logis	Pembukaan pembelajaran berbasis podcast diawali dengan kegiatan yang logis untuk memotivasi mahasiswa.				✓		Pernyataan kriteria sudah jelas sebagai pengantar pembelajaran

		Sesuai	Kegiatan awal sesuai dengan tujuan pembelajaran public speaking.				5	✓	Pernyataan sesuai dengan target pembelajaran	
		Berkaitan	Kegiatan awal berkaitan dengan temapodcast yang digunakan.				4	✓	Pernyataan sudah sesuai dan berkaitan	
		Tidak Diperdebatkan	Arah dalam kegiatan awal tidak diperdebatkan terkait relevansinya untuk memulai pembelajaran.					✓		
2.	Inti	Logis	Penggunaan podcast sebagai media pembelajaran dalam kegiatan inti logis dan mendukung proses berpikir kritis mahasiswa.						✓	
		Sesuai	Kegiatan inti sesuai dengan penerapan PjBl dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.					✓		
		Berkaitan	Setiap langkah dalam kegiatan inti berkaitan dengan tahapan pembelajaran yang dirancang.						✓	
		Tidak Diperdebatkan	Strategi pembelajaran dalam kegiatan inti tidak diperdebatkan karena mendukung keterlibatan aktif mahasiswa.						✓	
3.	Penutup	Logis	Refleksi dan penugasan pada kegiatan penutup logis sebagai bagian akhir dari pembelajaran berbasis podcast.						✓	
		Sesuai	Kegiatan penutup sesuai dengan kebutuhan evaluasi kemampuan berbicara mahasiswa.						✓	
		Berkaitan	Kegiatan penutup berkaitan dengan hasil pembelajaran pada kegiatan awal dan inti.						✓	

INSTRUMEN ANGKET RELEVANSI MODEL PEMBELAJARAN

THE INTEGRATION OF PODCAST-ASSISTED MEDIA IN PROJECT-BASED LEARNING TO ENHANCE ENGLISH SPEAKING SKILLS OF STUDENTS AT UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Mustakim, S.Pd.I., M.Pd
 Instansi : Univeristas Muhammadiyah Enrekang
 Pendidikan : S3 Pendidikan Bahasa Inggris

B. Petunjuk Pengisian

Dimohon untuk Bapak/Ibu untuk membaca petunjuk pengisian validasi, sebagai berikut:

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengamati Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dikembangkan.
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrument validasi dengan memberi tanda centang pada tempat yang telah disediakan.
3. Penilaian terhadap relevansi model pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:

Pilihan Kategori	Skor
Sangat setuju/ sangat jelas/ sangat baik/ sangat menarik/sangat layak	5
Setuju/ jelas/ baik/ menarik/layak	4
Tidak bisa ditentukan/ Netral	3
Tidak setuju/ tidak jelas/ tidak baik/ tidak menarik/tidak layak	2
Sangat tidak setuju/ sangat tidak jelas/ sangat tidak baik/ sangat tidak menarik/sangat tidak layak	1

4. Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dikembangkan.
5. Setelah pengisian selesai, dimohon Bapak/Ibu mengisi penilaian umum dengan memilih pilihan yang sesuai mengenai pendapat Bapak/Ibu terhadap relevansi model pembelajaran yang telah dikembangkan.

C. Validasi Relevansi Model Pembelajaran

NO	Dimensi	Aspek	Kriteria	Skor					Kritik, komentar, saran, atau koreksi
				1	2	3	4	5	
1.	Awal	Logis	Pembukaan pembelajaran berbasis podcast diawali dengan kegiatan yang logis untuk memotivasi mahasiswa.					✓	

		Sesuai	Kegiatan awal sesuai dengan tujuan pembelajaran public speaking.					✓	
		Berkaitan	Kegiatan awal berkaitan dengan tema podcast yang digunakan.					✓	
		Tidak Diperdebatkan	Arahan dalam kegiatan awal tidak diperdebatkan terkait relevansinya untuk memulai pembelajaran.					✓	
2.	Inti	Logis	Penggunaan podcast sebagai media pembelajaran dalam kegiatan inti logis dan mendukung proses berpikir kritis mahasiswa.					✓	
		Sesuai	Kegiatan inti sesuai dengan penerapan PjBL dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.				✓		
		Berkaitan	Setiap langkah dalam kegiatan inti berkaitan dengan tahapan pembelajaran yang dirancang.					✓	
		Tidak Diperdebatkan	Strategi pembelajaran dalam kegiatan inti tidak diperdebatkan karena mendukung keterlibatan aktif mahasiswa.					✓	
3.	Penutup	Logis	Refleksi dan penugasan pada kegiatan penutup logis sebagai bagian akhir dari pembelajaran berbasis podcast.					✓	
		Sesuai	Kegiatan penutup sesuai dengan kebutuhan evaluasi kemampuan berbicara mahasiswa.					✓	
		Berkaitan	Kegiatan penutup berkaitan dengan hasil pembelajaran pada kegiatan awal dan inti.					✓	
		Tidak Diperdebatkan	Penugasan dan umpan balik dalam kegiatan					✓	

			penutup tidak diperdebatkan relevansinya untuk mendukung pembelajaran berkelanjutan.						
4.	Penilaian	Logis	Secara keseluruhan, penggunaan podcast berbasis PjBL dalam pembelajaran speaking logis dan terstruktur.					✓	
		Sesuai	Model pembelajaran ini sesuai untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.					✓	
		Berkaitan	Tahapan pembelajaran menggunakan podcast berkaitan satu sama lain dan saling mendukung.					✓	
		Tidak Diperdebatkan	Pendekatan pembelajaran ini tidak diperdebatkan relevansinya dalam konteks pembelajaran public speaking.					✓	

Komentar umum tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran:

Dibagian inti pertemuan ke empat biarkan mahasiswa merekam podcastnya sendiri

D. Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Integrasi Media Berbantuan Podcast dalam Pembelajaran berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Enrekang yang dikembangkan dinyatakan:

1. : Sangat tidak baik (tidak dapat digunakan)
2. : Tidak baik (dapat digunakan dengan revisi besar/major)
3. : Cukup (dapat digunakan dengan revisi sedang)
4. : Baik (dapat digunakan dengan revisi kecil/minor)
5. : Sangat baik (dapat digunakan tanpa revisi)

Parepare, 1 Januari 2025

Validator,

Dr. Mustakim, S.Pd.I., M.Pd

Appendix 4.

Students' Pretest Score

NO	Nama	Grammar	Vocabulary	Pronunciation	Discourse	Strategic	Average
1	S.01	3	3	3	3	3	3
		75	75	78	70	75	75
2	S.02	3	3	3	3	3	3
		70	70	70	70	70	70
3	S.03	3	3	3	2	3	2.8
		65	65	65	60	65	64
4	S.04	2	3	3	3	3	2.8
		60	70	70	65	70	67
5	S.05	3	3	3	2	3	2.8
		65	65	65	60	65	64
6	S.06	2	2	3	2	2	2.2
		60	60	65	65	65	63
7	S.07	2	2	2	2	2	2
		60	60	65	65	60	62
8	S.08	2	2	2	2	2	2
		60	60	60	65	65	62
9	S.09	3	3	3	3	3	3
		65	65	65	65	70	66
10	S.10	0	1	1	0	0	0.4
		50	55	55	60	55	55
11	S.11	3	3	3	2	3	2.8
		65	65	70	70	70	68

Appendix 5.

Students' Posttest Score

NO	Nama	Grammar	Vocabulary	Pronunciation	Discourse	Strategic	Average
1	S.01	4	4	4	4	4	4
		90	90	95	95	90	92
2	S.02	4	4	4	4	4	4
		85	88	90	90	90	89
3	S.03	3	3	4	4	4	3.6
		80	80	85	85	85	83
4	S.04	4	4	4	4	4	4
		85	85	85	85	85	85
5	S.05	3	3	3	4	4	3.4
		80	80	80	85	85	82
6	S.06	3	3	4	4	4	3.6
		80	80	85	85	85	83
7	S.07	3	3	3	4	4	3.4
		80	80	80	85	80	81
8	S.08	3	3	3	3	3	3
		80	80	80	80	80	80
9	S.09	4	4	3	4	4	3.8
		85	85	80	85	90	85
10	S.10	3	3	3	3	3	3
		80	80	75	80	80	79
11	S.11	4	4	4	4	4	4
		85	85	85	90	85	86

Appendix 6.

Students Questionnaire

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	S.01	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	72
2	S.02	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	71
3	S.03	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	71
4	S.04	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	72
5	S.05	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	73
6	S.06	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	74
7	S.07	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	72
8	S.08	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	75
9	S.09	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	75
10	S.10	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	70
11	S.11	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	72

Appendix 7



**MAJELIS DIKTI DAN LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG
SK BAN-PT NOMOR : 911/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2021**

Kampus I : Jl. Jenderal Sudirman No.17, Kel. Galonta-Enrekang, 91712
Kampus II : Jl. Buttu Juppandang, Kel. Juppandang-Enrekang, 91711

Email : sekretariatunimen@gmail.com
Website : <https://unimen.ac.id/>

SURAT KETERANGAN Nomor : 060/KET/III.3.AU/F/2025

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. Drs. H. Syawal Sitonda, M.Ag
NIDK : 8955540022
Jabatan : Rektor

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Mutmainna Muinuddin M. Dyah
NIM : 223300011
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Pekerjaan/Lembaga: Mahasiswa S2 Universitas Muhammadiyah Parepare

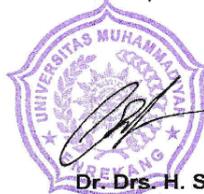
Telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan thesis pada tanggal 27 Desember 2024 – 31 Januari 2025 di Universitas Muhammadiyah Enrekang dengan judul :

THE INTEGRATION OF PODCAST-ASSISTED MEDIA AND PROJECT-BASED LEARNING TO ENHANCE ENGLISH SPEAKING SKILLS OF STUDENTS AT UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Enrekang, 7 Februari 2025

Rektor,



Dr. Drs. H. Syawal Sitonda, M.Ag

NIDK. 8955540022

NBM. 808 252

Appendix 8

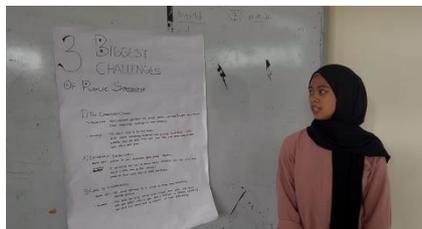
Documentation



Documentation 1. Students Watch a Podcast in Meeting 1



Documentation 2. Students Watch a Podcast in Meeting 1



Documentation 3. Students Express the Challenges in Public Speaking



Documentation 4. Students Express the Challenges in Public Speaking



Documentation 5. Students Express the Challenges in Public Speaking



Documentation 6. Students Express the Challenges in Public Speaking



Documentation 7. Students Express the Challenges in Public Speaking



Documentation 8. Students Express the Challenges in Public Speaking



Documentation 9. Students Watch a Podcast in Meeting 2



Documentation 10. Students Watch a Podcast in Meeting 2



Documentation 11. Students Express Their Future Podcast



Documentation 12. Students Express Their Future Podcast



Documentation 13. Students Express Their Future Podcast



Documentation 14. Students Express Their Future Podcast



Documentation 15. Students Express Their Future Podcast



Documentation 16. Students Watch a Podcast in Meeting 3



Documentation 17. Students Watch a Podcast in Meeting 3



Documentation 18. Students Make a Demo of Podcast



Documentation 19. Students Make a Demo of Podcast



Documentation 20. Students Make a Demo of Podcast



Documentation 21. Students Watch a Podcast in Meeting 3



Documentation 22. Students Watch a Podcast in Meeting 3

Documentasion 23. Students Made a Podcast



Learn English Humor with Movie a solo podcast by Hana

Link : https://youtu.be/uSb4Q_th-i4?si=3SQbnInvES3tmSu6



Easy Tips to Overcome fear of Public Speaking by Ewis purnama

Link : <https://youtu.be/TnD1hw3Bnhc?si=t9-4UOK5nEO-coyP>



learn how to speak English

Link : https://youtu.be/q60uX7O_aR8?si=cxrWih5yhRVK_Mng



Learn English with Music (Taylor Swift love story)

Link : https://youtu.be/2eeQPVQ-8hc?si=WUIMKac7xd_bwEb5



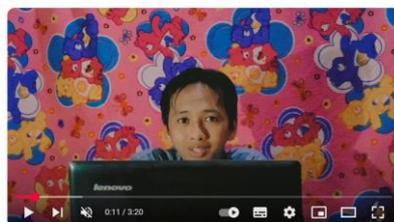
Overcoming Shame and Fear in Learning English

Link : <https://youtu.be/FMonRafaPwY?si=BxCEfF5KyszyzpjS>



Idioms in English by Ila Warahma

Link : <https://youtu.be/CStugW1dIok?si=8ZRifRtSCWZokXu1>



How can Understand your audience make you a good public speaker ?

Link : <https://youtu.be/7Snx3clbU6I?si=eI2so8fCdXC49dFA>



Building confidence for virtual public speaking

Link : https://youtu.be/cJOY_dKouI4?si=V7LydK0JdIxxkPpY



Secret to effective public speaking by Nur amalia

Link :<https://youtu.be/EjNES7pH1SU?si=BVOwg1mE2Hgr44XS>



How to deliver a powerful speech !

Link :https://youtu.be/XfI3gfw-ikY?si=_5SsmYUH-vwsA0jp



"Effective Strategies to Improve Speaking":

Link :https://youtu.be/Hg2TWYVpn7g?si=_Ne3KiUMN0hRZCtY

AUTHOR BIOGRAPHY



Mutmainna Muinuddin M Dyah. Born in Enrekang, South Sulawesi on June 21st, 1999. She is the third of four children of the couple Muinuddin and Fatmawati. She completed primary education at SDN 116 Enrekang in 2012. She graduated from junior high school in 2014 from SMPN 1 Enrekang and graduated from SMAN 1 Enrekang in 2017.

She continued her study at the Muslim University of Indonesia taking the S1 Public Health and in 2018, She moved at the Muhammadiyah University of Enrekang taking S1 English Education Department and graduated in 2021. During her study, she was active in EDSA English Department Student Association for period 2018-2019 as the treasurer in MES (Maballo English Society) and for the period 2019-2020 as the general treasurer.

The researcher continued his master's studies at the Muhammadiyah University of Parepare as an awardee of the 2023 Ministry of Education and Culture's Outstanding Scholarship. Thanks to the grace of Allah SWT. The author can complete her studies at the Muhammadiyah University of Parepare with a thesis entitled *“The Integration of Podcast-Assisted Media and Project-Based Learning to Enhance English Speaking Skills of Students at Universitas Muhammadiyah Enrekang”*

