PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **(Sarina Nise Tonra, 223310085)** sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa **Tesis** ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain, dan termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undangan yang berlaku.

Parepare, 21 Muharram 1447 H
16 Juli 2025 M

Penyusun,



SARINA NISE TONRA
NIM. 223310085

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **"Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Di UPT SD Negeri 231 Pinrang**." yang disusun oleh **Sarina Nise Tonra, NIM**: **223310085,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana, Pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam siding *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Jum'at, 29 Agustus 2025 M, bertepatan dengan 05 Rabi'ul Awal 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 05 Rabi'ul Awal 1447 H
29 Agustus 2025 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua	: Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.	( )
Sekretaris	: Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	( )
Munaqisy I	: Dr. Hj. Suredah Hamid, M. Pd. I.	( )
Munaqisy II	: Dr. Raya Mangsi, S. Pd., M. Pd. I.	( )
Pembimbing I	: Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M. Pd. I.	( )
Pembimbing II	: Dr. Muhammad Fadli, M. Pd.	( )

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollang, S.Ag., M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I
NBM. 1309 326

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

فَلاَ اللهُ مَنْ يَهْدِهِ ،تِ أَعْمَالِنَاإِنَّ الْحَمْدَ لِلهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِيْنُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللهِ مِنْ شُرُوْرِأَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَا

أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهُ .مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلْ فَلاَ هَادِيَ لَهُ

Alhamdulillahi rabbil 'alamin, Rasa syukur yang mendalam penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis diberikan kesempatan untuk menyelesaikan tesis yang berjudul **"Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Dalam Peningktan Hasil Belajar Peserta Didik di UPT SD Negeri 231 Kabupaten Pinrang"** tepat waktu. Selawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad Saw., teladan utama dalam menjalani kehidupan sehari-hari umat manusia.

Tesis ini disusun sebagai bentuk karya ilmiah yang menjadi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Program Studi Strata Dua serta memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari peran serta dan dukungan berbagai pihak, khususnya keluarga tercinta, serta arahan dan bimbingan yang bernilai dari dosen pembimbing maupun dosen penguji. Dengan penuh rasa hormat dan syukur, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda (Nise), dan Ibunda (Almh. Arifa) serta secara khusus kepada anak-anak tercinta: Muhammad Fariz Auda,

Ma'rifat Mursa, dan Dzulkarnain Mursa yang telah senantiasa memberikan perhatian dan menjadi motivasi terbaik bagi penulis.

2. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd., selaku wakil rektor I, Dr. Nurhapsa, M.Si., selaku wakil rektor II, Dr. Asram A.T Jadda, S.H.I., M. Hum., selaku wakil rektor III, Dr. Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku wakil rektor IV, dan Hamsyah, S.T., M.T., selaku wakil rektor V Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan dan para wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. **Ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam,** *Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I* atas bimbingan, arahan, serta komitmen selama proses akademik.
5. Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I., selaku pembimbing I dan Dr. Muhammad Fadli, M.Pd.I. selaku pembimbing II.
6. Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd. selaku penguji I dan Dr. Raya Mangsi, S.Pd., M.Pd.I., atas segala masukan, saran, dan kritik konstruktif yang bernilai, yang turut membantu penulis menjadi lebih cermat serta berperan dalam meningkatkan mutu dari karya ilmiah ini.
7. Bapak Muhammad Asri. S.Pd selaku Kepala Sekolah dan guru-guru yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian di SDN 231 Pinrang

8. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
9. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup Universitas Muhammadiyah Parepare.
10. Teman-teman seperjuangan pada Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam Angkatan 2023 yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna, semoga Allah Swt. membalas seluruh kontribusi yang diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap agar tesis ini dapat memberikan manfaat nyata dan kontribusi positif bagi para pembaca.

Parepare, 22 Shafar 1447 H
15 Juli 2025 M

Penyusun,

SARINA NISE TONRA
NIM. 223310085

DAFTAR ISI

SAMPUL.....
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS..... i
PERSETUJUAN PENGUJI SEMINAR HASIL..... ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI vi
PEDOMAN TRANSLITERASI..... viii
ABSTRAK xvi
ABSTRACT xvii

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 10
C. Rumusan Masalah 11
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 11
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Penelitian yang Relevan 18
B. Kajian Teori 19
1. Motivasi Belajar 19
a. Pengertian Motivasi Belajar 19
b. Macam-macam Motivasi Belajar..... 23
c. Fungsi Motivasi dalam Belajar..... 26
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi 27
2. Metode Kolaboratif..... 28
a. Pengertian Metode Kolaboratif 28
b. Karakteristik Pembelajaran Kolaboratif..... 33
c. Peran Guru dalam Pembelajaran Kolaboratif..... 34
d. Kelebihan dan Kekurangan dalam Metode Kolaboratif 35
C. Kerangka Pikir Penelitian..... 36

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 38
B. Paradigma Penelitian..... 40
C. Waktu dan Tempat Penelitian..... 41
D. Sumber Data 42
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data 43
F. Teknik Analisis Data..... 45
G. Uji Keabsahan Data..... 46

BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Deskripsi Objek Penelitian 48
B. Deskripsi Hasil Penelitian 49
C. Pembahasan Hasil Penelitian..... 62

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 78
B. Saran-saran..... 79

KEPUSTAKAAN.....
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	s\a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
ه	ha	H	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya	Y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (ʼ).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	*fathah*	a	a
ـِ	*kasrah*	i	i
ـُ	*dammah*	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ ـْ	*fathah dan ya'*	ai	a dan i
ـَ ـْ	*fathah* dan *wau*	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

لَ هَوْ : haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـَ ... | ا ـَ	*fathah*dan *alif* atau *ya>'*	a	a dan garis di atas
ـِ ى	*kasrah* dan *ya'*	i	i dan garis di atas
ـُ و	*dammah*dan *wau*	u	u dan garis di atas

Contoh :

مَـاتَ : mata

رَمَـى : rama

قِـيْلَ : qila

يَـمُـوْتُ : yamutu

4. Ta' marbutah

Transliterasi untuk ta' marbut}ah ada dua, yaitu: ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta' marbut}ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

الأَطْفَالِرَوْضَـةُ : raudah al-atfal

اَلْـفَـاضِـلَـةُ نَلَةُمَـدِيْ : al-madinah al-fad}ilah

اَلـْحِـكْـمَـةُ : al-hikmah

5. Syaddah (Tasydi>d)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ـّـ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا : rabbana

نَجَّيْنَا : najjaina

اَلْحَقُّ : al-haqq

نُعِّمَ : nu“ima

عَدُوٌّ : ‘aduwwun

Jika huruf ى ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ـِـيّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi i.

Contoh :

عَلِيٌّ : ‘Ali> (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabi> (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan hurufال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

اَلشَّمْسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)

اَلزَّلْزَلَةُ : al-zalzalah (az-zalzalah)

اَلْفَلْسَفَةُ : al-falsafah

اَلْبِلَادُ : al-bila>du

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh :

تَأْمُرُوْنَ : ta’muru>na

اَلنَّوْعُ : al-nau‘

شَيْءٌ : syai’un

أُمِرْتُ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur’an(dari al-Qur’an), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi Zilal al-Qur’an

Al-Sunnah qabl al-tadwin

9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudaf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

دِيْنُ اللهِdinullah بِاللهِbillah

Adapun ta’ marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-jala>lah, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh :

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِhum fi rahmatillah

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wudi‘a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan

Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur’an

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqizmin al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muh}ammad Ibnu)
Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= subhanahu wa ta‘a la
saw.	= sallallahu ‘alaihi wa sallam
a.s.	= ‘alaihi al-salam

H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS …/…: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali Imran/3: 4
HR	= Hadits Riwayat

ABSTRAK

Nama Penyusun : Sarina Nise Tonra
NIM : 223310085

Judul Tesis : "Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Dalam Peningktan Hasil Belajar Peserta Didik di UPT SD Negeri 231 Kabupaten Pinrang"

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya transformasi metode pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya di tingkat sekolah dasar, untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan aktif peserta didik. Fokus utama penelitian ini mencakup: 1) efektivitas penerapan model pembelajaran kolaboratif dalam mata pelajaran PAI, dan 2) faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi model tersebut di UPT SD Negeri 231 Kabupaten Pinrang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sejauh mana model pembelajaran kolaboratif efektif dalam meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa terhadap materi PAI, serta mengidentifikasi berbagai faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru dan siswa, serta dokumentasi pembelajaran. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan secara induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kolaboratif berdampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar, kepercayaan diri, keterlibatan dalam diskusi, serta kemampuan kerja sama sosial siswa. Namun, implementasi model ini juga menghadapi tantangan seperti kesulitan siswa dalam beradaptasi dengan kerja kelompok, keterlibatan yang tidak merata, serta kendala dalam pengelolaan peran antar anggota kelompok. Faktor keberhasilan pembelajaran kolaboratif meliputi keterampilan fasilitasi guru, pembagian peran yang adil, suasana kelas yang kondusif, dan dukungan manajemen sekolah terhadap inovasi pembelajaran. Sinergi antara faktor-faktor tersebut menjadi kunci utama dalam menjamin keberhasilan model pembelajaran kolaboratif dalam pendidikan PAI di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pembelajaran Kolaboratif, Pendidikan Agama Islam, Efektivitas Pembelajaran, Keterlibatan Siswa, Sekolah Dasar, Faktor Keberhasilan.

ABSTRACT

Compiler Name *: Sarina Nise Tonra*
NIM *: 223310085*
Thesis Title *: "Implementation of a Collaborative Learning Model in Improving Student Learning Outcomes at UPTD SD Negeri 231, Pinrang Regency"*

This study is motivated by the importance of transforming teaching methods in Islamic Religious Education (PAI), particularly at the elementary school level, to enhance students' motivation and active engagement. The main focus of this research includes: 1) the effectiveness of implementing a collaborative learning model in PAI subjects, and 2) the factors that influence the success of its implementation at UPT SD Negeri 231 in Pinrang Regency.

The purpose of this study is to describe the extent to which the collaborative learning model effectively increases student participation and comprehension in PAI, and to identify various supporting and inhibiting factors in its application. This study employs a qualitative approach with data collected through classroom observation, in-depth interviews with teachers and students, and documentation of learning activities. Data were analyzed using content reduction, data display, and inductive conclusion drawing.

The findings reveal that the application of the collaborative learning model positively impacts students' learning motivation, self-confidence, participation in discussions, and social cooperation skills. However, the implementation also faces challenges, such as students' difficulty in adapting to group work, unequal participation levels, and ineffective role management within groups. Factors contributing to the success of collaborative learning include the teacher's facilitation skills, fair division of roles, a conducive classroom atmosphere, and school management support for instructional innovation. The synergy among these factors is essential to ensuring the successful implementation of the collaborative learning model in Islamic Religious Education at the elementary school level.

***Keywords**: Collaborative Learning, Islamic Religious Education, Learning Effectiveness, Student Engagement, Elementary School, Success Factors.*