PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa ia melakukan jiplakan, plagiat,dibuat, dan atau dibantu oleh orang lain secara keseluruhan atau sebahagian, maka gelar dan ijazahnya dinyatakan tidak sah berdasarkan Undang-Undang yang berlaku.

Parepare, 14 Muharram 1443 H
23 Agustus 2021 M



PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **Stretegi Internalisasi Nilai-Nilai *Sipakatau'* dan Implikasinya Terhadap Perilaku Belajar Peserta Didik MTs Nuhiyah Pambusuang,** yang disusun oleh **Jamaluddin, NIM: 218 310 012**, mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang ujian tesis yang diselenggarakan pada hari Kamis tanggal 14 Oktober 2021 M bertepatan dengan tanggal 07 Rabi'ul Awal 1443 H. Dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare

Parepare, 14 Oktober 2021 M
07 Rabi'ul Awal 1443 H

Dewan Penguji

Ketua	:	Dr. Nur Ida, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Sekretaris	:	Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.	(.....)
Penguji I	:	Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.	(.....)
Penguji II	:	Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.	(.....)
Penguji III	:	Dr. H. Muh. Syakir Radhy, M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	:	Prof. Dr. H. Muhammad Siri Dangnga, M.S.	(.....)
Pembimbing II	:	Dr. Abdul Halik, M.Pd.I.	(.....)

Diketahui oleh:

Direktur Program Pascasarjana	**Ketua Program Studi**
Universitas Muhammadiyah Parepare	**Pendidikan Agama Islam**
Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.	**Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.**
NBM. 948 442	**NBM. 655 127**

KATA PENGANTAR

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ

Segala puji bagi Allah swt, Tuhan pemilik semesta alam. Kepada-Nya lah kita menyembah dan meminta pertolongan. Shalawat dan Salam atas junjungan Nabi Muhammad saw, Nabi akhir zaman pembawa berita gembira dan pelopor segala macam ilmu pengetahuan, serta ucapan salam para keluarga dan sahabat beliau, bahkan sampai kepada umat Islam seluruhnya yang mengharapkan salam kegembiraan dan safaat nabi Muhammad Saw. Oleh karena itu rahmat, inayah dan kekuatan Allah swt, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan dan menurut kemampuan penulis sendiri. Untuk itu, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih, kepada :

1. Bapak Dr. H.M. Nasir S.,M.Pd selaku Rektor Universitas Muhammadiya Parepare yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiya Parepare.
2. Ibu Dr. St. Warda Hanafie Das, M. Pd.I selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, .
3. Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, beliau bagi penulis adalah orang yang memberikan motivasi dan spirit.

4. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Siri Dangnga, M.S., sebagai Pembimbing I penulis dan Bapak Dr. Abdul Khalik, M. Pd.I., selaku Pembimbing II penulis yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat besar dan bermakna bagi penulis.
5. Segenap Dosen dan Staf Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternila harganya dan membantu melancarkan prosedur administrasi penulis selama menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare beserta staf, atas pelayanannya yang prima kepada penulis demi mencari referensi dan bahan yang dibutuhkan dalam penulisan tesis ini.
7. Drs. H. Muhammad Ja'far., selaku Kepala Madrasah MTs Nuhiyah Pambusuang, Bapak Wakamad Kesiswaan. Kurikulum, Humas, Sarana dan Prasarana, para guru, serta staf/pegawai yang telah meluangkan waktu dan dan bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
8. Segenap teman seangkatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan semangat.
9. Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 033 Tammangalle, Tasman Ibrahim, S.Pd.SD dan seluruh tenaga pendidik dan kependidikan di Keluarga Besar SD Negeri 033 Tammangalle.
10. Bapak Kamad MA Nuhiyah Pambusuang, annangguru Ilham Sopu, SS dan seluruh rekan-rekan guru dan staf.

11. Orang tua penulis, Bapak Arbi (Almarhum), Ibu Hj. Jamariah, Tante Hj. Toraja dan seluruh keluarga penulis, saya ucapkan banyak terima kasih.
12. Istri penulis Nurunniswah Nurhusain, S.Pd.I yang telah bersedia mendampingi.
13. Sahabat-sahabat pengajian MU, Pak Rais As'ad Sattari (Ketua IGI Polman), Rustan Su'din (Penulis Buku Sekolah Jangan Bikin Gabut), Subhan Saleh (Ketua PSIK Sulbar), Pak Ustad Hamzah (Penulis), ustad Farid, Ustad Ilham, san seluruh teman di Ponpes Jareqjeq Pambusuang, penulis ucapkan banyak terima kasih.

Demikian pula ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Tidak ada kesanggupan penulis untuk membalas jasa-jasa tersebut, tetapi penulis yakin dengan seyakin-yakinnya kalau Allah Swt, maha melihat sekecil apapun jasa mereka kepada penulis. Dia mencurahkan rahmat-Nya kepada mereka.

Semoga atas izin Allah Swt, tesis ini dapat berguna sebagaimana mestinya. Aamiin Yaa Rabbal 'Alaamiin .

Jazakumullahu Kyaran Katsiran, Fastabiq al-Hkayrat.

Wallahal Musta'an wa' Alayh al-Tiklan.

Parepare, 14 Muharram 1443 H
23 Agustus 2021 M

Penyusun,

JAMALUDDIN
NIM : 218 310 012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL …….. i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ……..... ii

HALAMAN PENGESAHAN …… iii

KATA PENGANTAR …… iv

DAFTAR ISI…… viii

DAFTAR TABEL …….. x

DAFTAR GAMBAR ……..... xi

DAFTAR LAMPIRAN ……. xii

DAFTAR TRANSLITERASI …….. xiii

ABSTRAK …….. xxi

BAB I : PENDAHULUAN ……... 1-11

A. Latar Belakang Masalah ……..…… 1

B. Identifikasi Masalah ……. 8

C. Rumusan Masalah …… 10

D. Hipotesis Tindakan…….. 11

E. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian ……. 12

F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian …… 13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Hubungan Dengan Penelitian Sebelumnya ……..…….. 15

B. Hakikat Strategi Internalisasi Nilai - Nilai Sipakatau…….. 17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian …… 39

B. Rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) …… 40

C. Sumber Data ….……..... 48

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data…….. 49

E. Teknik Analisis Data……..……. 51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Singkat Objek penelitian …… 52

B. Rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) …… 58

C. Nilai-Nilai Sipakatau' Dalam Kehidupan Sosial

Peserta Didik MTs Nuhiyah Pambusuang ….……. 70

D. Penerapam Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Sipakatau'

Pada Peserta Didik MTs Nuhiyah Pambusuang ……. 74

E. Impilkasi Perilaku Belajar Peserta Didik

MTs Nuhiyah Pambusuang ……..…….. 87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan…….. 98

B. Saran…… 103

DAFTAR PUSTAKA ...…… 104

LAMPIRAN-LAMPIRAN …….. 108

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data Keadaan Guru ……. 57

Tabel 2 : Data Keadaan Siswa …… 58

Tabel 3 : Data Sarana dan Prasarana …….. 58

DAFTAR GAMBAR

1. Proses Internalisasi Nilai …… 22
2. Diagram kurikulum MTs Nuhiyah Pambusuang …… 35
3. Integrasi Kearifan Lokal Sipakatau dalam Kurikulum di MTs Nuhiyah Pambusuang …… 37
4. Alur PTK …… 45
5. Pelaksanaan Siklus 1 …….. 61
6. Pelaksanaan Siklus 2 …….. 66
7. Pelaksanaan Hasil Tindakan Kelas …… 69
8. Pelaksanaan Rapat Kamad dan Dewan Guru …… 71
9. Hasil Wawancara Guru Akidah Akhlak …… 77

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat keterangan telah melakukan penelitian ……... 108
2. Transkrip wawancara ……... 109
3. Foto-foto …….. 110
4. Daftar riwayat hidup ……... 113

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. *Transliterasi*

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambagkan	Tidak dilambagkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	s\a	s\	Es (dengan titik di atas
ج	jim	j	je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	k	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	s]ad	s]	es (dengan titik di bawah)
ض	d]ad	d]	de(dengan titik di bawah)
ط	t]a	t]	te (dengan titik di bawah)
ظ	z]a	z]	zet (dengan titik di bawah)
ع	’ain	’	apostrof terbalik
غ	gain	g	ge

ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	i
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fath}ah*	a	a
اِ	*Kasrah*	i	i
اُ	d}ammah	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
كَىْ	*fath}ah dan ya>''*	ai	a dan i
كوْ	*fath}ah* dan *wau*	au	a dan u

Contoh :

كيف : *kaifa*

حول : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
..كَ ا... كَ ى	*fath}ah* dan *alif* atau ya	a>	a dan garis di atas
كي	*kasrah* dan *ya>''*	i>	i dan garis di atas
كوا	*d}ammah* dan *wau*	u>	u dan garis di atas

Contoh:

مات : *ma>ta*

رمى : rama>

قيل : qi> la

يموت : yamu>tu

4. *Ta>' marbu>t}ah*

Transliterasi untuk *ta>˝ marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta>˝ marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harkat *fath}ah, kasrah,* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta>˝ marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>˝ marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>˝ marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الأطفال : *raud}ah al-at}fa>l*

المدينة الفاضلة : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

الحكمة : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah* (*Tasydi>d*)

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ّ),dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah.*

Contoh:

ربنا : *rabbana>*

نجينـــنا : *najjai>na>*

الحق : *al-h}aqq*

نعـم : *nu"ima*

عــدو : *'aduwwun*

Jika huruf ي ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـــي), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>.

Contoh:

علي : „Ali> (bukan „Aliyy atau „Aly)

عربي : „Arabi> (bukan „Arabiyy atau „Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma„arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشمس : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزلزلة : *al-zalzalah* (*az-zalzalah*)

الفلسفة :*al-falsafah*

البلاد : *al-bila>du*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh :

تأمـــون : *ta’muru>na*

النــوع : *al-nau'*

شيء : *syaiun*

امــرت : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur‟an (dari *al-Qur'a>n*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur"a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. *Lafz} al-Jala>lah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دين الله *di>nulla>h* بالله *billa>h*

Adapun *ta>" marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah,* ditransliterasi dengan huruf [*t*]. Contoh:

هم في رحمـة الله *hum fi> rah}matilla>h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma> Muh}ammadun illa> rasu>l

Inna awwala baitin wud}i„a linna>si lallaz\i> bi Bakkata muba>rakan

Syahru Ramad}a>n al-laz\i> unzila fi>h al-Qur"a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>> Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu>

al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu) Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

B. *Daftar Singkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *subh}a>nahu> wa ta„a>la>*
saw. = *s}allalla>hu „alaihi wa sallam*
a.s. = *„alaihi al-sala>m*

H = Hijrah
M = Masehi
SM = Sebelum Masehi
l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w. = Wafat tahun

ABSTRAK

Nama : **Jamaluddin**
Nim : 218 310 012
Judul : Stategi Internalisasi Nilai-Nilai *Sipakatau'* dan Implikasinya Terhadap Perilaku Belajar Peserta Didik MTs Nuhiyah Pambusuang, Kecamatan Balanipa, Kabupaten Polewali Mandar

---

Penelitian ini bertujuan untuk melaksanakan proses impelmentasi tindakan kelas melalui strategi internalisasi nilai-nilai *sipakatau'* dan mendeskripsikan Strategi internalisasi itu dari segi prosedur dan implikasinya terhadap perilaku belajar peserta didik MTs Nuhiyah PambusuangFokus masalah dalam penulisan tesis ini adalah :(1) Bagaimana Nilai-nilai Sipakatau' dalam kehidupan sosila peserta didik MTs Nuhiyah Pambusuang? (2) Bagaimana strategi internalisasi nilai-nilai *sipakatau'* yang diterapkan oleh guru Mts Nuhiyah Pambusuang? (3) Bagaimana relasi nilai-nilai *sipakatau'* terhadap perilaku belajar pada peserta didik di MTs Nuhiyah?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian PTK kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian adalah MTs Nuhiyah Pambusuang yang terletak di jalan poros Makassar KM. 285 Pambusuang, Desa Pambusuang, Kecamatan Balanipa, Kabupaten Polewali Mandar. Sumber data dalam penelitian ini adalah 1 orang kepala Madrasah, 4 orang Wakil Kepala Madrasah, 1 Staf Tata Usaha dan 4 orang guru MTs Nuhiyah Pambusuang. Hasil analisis data menunjukkan bahwa strategi internalisasi nilai-nilai *sipakatau'* dapat mengubah perilaku belajar peserta didik MTs Nuhiyah Pambsuuang. Adapun hasil penelitian, yaitu : (1) Nilai-Nilai *Sipakatau* dalam Kehidupan Sosial Peserta Didik MTs Nuhiyah Pambusuang. Pada tahap ini penieliti melakukan beberapa hal untuk keberlangsungan mempertahankan nilai-nilai *sipakatau'*. Adapun upaya memanilisir hal negative pada peserta didik itu antara lain: a. Pemberian Pesan Nasehat *Mitabe'*, b. Pembatasan Penggunaan Handphone. c. Penyesuaian Mapel Mulok. (2) Strategi Internalisasi Nilai-Nilai *Sipakatau* Pada MTs Nuhiyah Pambusuang, yaitu a. Prosedur Internalisasi Nilai-Nilai *Sipakatau* Pada MTs Nuhiyah Pambusuang, diantaranya:(a)Tahap Transformasi Nilai, (b)Tahap Transaksi Nilai, (c)Tahap trans-internalisasi, b. Strategi Internalisasi Nilai-Nilai *Sipakatau'* yang Ditanamkan di Kelas VII A MTs Nuhiyah Pambusuang, yaitu: a)Di dalam kelas yaitu proses pembelajaran di kelas.b)Di luar kelas melalui program kegiatan keagamaan, seperti:1) Reward and Punishment , 2)Melalui Pergaulan, 3)Melalui pemberian suri tauladan, 4)Melalui pembiasaan, 5)Melalui pemberian nasehat, 6)Melalui diskusi dan tanya jawab, 7)Aturan-Aturan yang dibuat oleh sekolah, dan 8)Dengan penciptaan suasana *sipakatau'* di sekolah. c. Impilaksi Internalisasi Nilai-Nilai *Sipakatau'* Terhadap Perilaku Siswa MTs Nuhiyah Pambusuang Adapun empat indikator tersebut, yaitu sebagai berikut:1)Peserta didik saling menghargai, 2)Sopan Santun dalam Bertindak, 3)Peserta Didik Simpati dan Peduli, 4)Nilai KKM ditas rata-rata.

Kata Kunci : Stategi Internalisasi Nilai-Nilai *Sipakatau* dan Perilaku Belajar

ABSTRACT

Name : Jamaluddin
Number : 218 310 012
Title : Internalization Strategy of Sipakatau's Values and Its Implications on Learning Behavior of Students at MTs Nuhiyah Pambusuang, Balanipa District, Polewali Mandar Regency

This study aims to carry out the implementation process of classroom action through a strategy of internalizing sipakatau values and to describe the internalization strategy in terms of procedures and implications for the learning behavior of students at MTs Nuhiyah Pambusuang. ' in the social life of the students of MTs Nuhiyah Pambusuang? (2) What is the strategy for internalizing sipakatau' values applied by the Mts Nuhiyah Pambusuang teacher? (3) How are sipakatau's values related to the learning behavior of students at MTs Nuhiyah?

This study uses a descriptive qualitative CAR research approach. The research location is MTs Nuhiyah Pambusuang which is located on the Makassar KM axis road. 285 Pambusuang, Pambusuang Village, Balanipa District, Polewali Mandar Regency. The data sources in this study were 1 Madrasah head, 4 Deputy Madrasah Heads, 1 Administrative Staff and 4 MTs Nuhiyah Pambusuang teachers. The results of data analysis show that the strategy of internalizing sipakatau' values can change the learning behavior of students at MTs Nuhiyah Pambsuuang. The results of the study, namely: (1) Sipakatau Values in the Social Life of MTs Nuhiyah Pambusuang Students. At this stage, the researcher does several things to maintain the sipakatau's values. The efforts to manipulate negative things in students include: a. Giving Mitabe's Advice Message, b. Restrictions on Mobile Use. c. Mulok Maple Adjustment. (2) Strategy for Internalization of Sipakatau Values at MTs Nuhiyah Pambusuang, namely a. Procedure for Internalization of Sipakatau Values at MTs Nuhiyah Pambusuang, including: (a) Value Transformation Stage, (b) Value Transaction Stage, (c) Trans-internalization stage, b. Strategies for Internalizing Sipakatau' Values Embedded in Class VII A of MTs Nuhiyah Pambusuang, namely: a) In the classroom, namely the learning process in the classroom. b) Outside the classroom through religious activity programs, such as: 1) Reward and Punishment, 2) Through association, 3) Through giving role models, 4) Through habituation, 5) Through giving advice, 6) Through discussion and question and answer, 7) Rules made by the school, and 8) By creating a sipakatau' atmosphere at school. c. The Implications of Internalization of Sipakatau's Values on the Behavior of MTs Nuhiyah Pambusuang Students The four indicators are as follows: 1) Students respect each other, 2) Politeness in acting, 3) Sympathy and Caring Students, 4) KKM scores are above average -flat.

Keyword: Internalization Strategy of Sipakatau's Values and Learning Behavior