PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa ia melakukan jiplakan, plagiat,dibuat, dan atau dibantu oleh orang lain secara keseluruhan atau sebahagian, maka gelar dan ijazahnya dinyatakan tidak sah berdasarkan Undang-Undang yang berlaku.

Parepare, 14 Muharram 1443 H
23 Agustus 2021 M



Penyusun,

NURUNNISWAH
NIM : 218 310 014

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **Penerapan Pendidikan Karakter Kejujuran Dalam Peningkatan hasil Belajar Pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ihya'ul Ulum DDI Baruga Kabupaten Baruga,** yang disusun oleh **Nurunniswah, NIM: 218 310 014**, mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang ujian tesis yang diselenggarakan pada hari Kamis tanggal 14 Oktober 2021 M bertepatan dengan tanggal 07 Rabi'ul Awal 1443 H. Dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare

Parepare, 14 Oktober 2021 M
07 Rabi'ul Awal 1443 H

Dewan Penguji

Ketua	:	Dr. Nur Ida, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Sekretaris	:	Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.	(.....)
Penguji I	:	Dr. M. Nasri Hamang, M.Ag.	(.....)
Penguji II	:	Dr. Abdul Halik, M.Pd.I.	(.....)
Penguji III	:	Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing I	:	Prof. Dr. Drs. Amaluddin, M.Hum.	(.....)
Pembimbing II	:	Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.	(.....)

Diketahui oleh:

Direktur Program Pascasarjana	**Ketua Program Studi**
Universitas Muhammadiyah Parepare	**Pendidikan Agama Islam**
Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.	**Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.**
NBM. 948 442	**NBM. 655 127**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah swt, Tuhan semesta alam. Shalawat dan kabar gembira untuk junjungan Nabi Muhammad SAW, sama seperti orang-orang yang dicintainya, bahkan kepada seluruh umat Islam. Mengingat keanggunan dan inayah Allah swt, penulis memiliki pilihan untuk menyelesaikan penyusunan proposisi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.:

1. Bapak Dr. H. M. Nasir S., M.Pd. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiya Parepare.
2. Ibu Dr. St. Wardah Hanafie Das., M.Pd.I selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, beliau yang telah membimbing mengarahkan dan memberikan layanan akademik dalam proses penyelesaian studi.
3. Dr. Hj. Suraedah Hamid, M.Pd.I, selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beliau bagaikan orangtua bagi penulis selama menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).
4. Bapak Prof. Dr. Drs. Amaluddin, M. Hum, sebagai pembimbing I dan Ibu Dr. St. Wardah Hanafie Das., M.Pd.I selaku pembimbing II penulis. Kedua beliau dengan segala keilmuannya dan segenap perhatiannya telah dicurahkan untuk mengarahkan dan menuntun penulis dalam penulisan tesis ini. Segala bimbingan saran dan koreksi beliau sangat membantu penulis dalam penulisan tesis hingga rampung seperti saat ini.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, yang telah memberikan informasi penting dan memfasilitasi metodologi manajerial pencipta selama menyelesaikan ujiannya di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare beserta jajarannya, atas dukungannya yang luar biasa penulis dalam mencari referensi dan bahan-bahan yang dibutuhkan dicatat sebagai *hard copy postulat* ini.
7. Ibu Nurhayati, S.Ag selaku Kepala Madrasah, Bapak Wakil Kepala Madrasah, para guru, serta staf/pegawai Madrasah Tsanawiyah Ponpes Ihya'ul Ulum DDI Baruga yang telah meluangkan waktu dan dan bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
8. Segenap teman seangkatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan semangat. Semoga mereka senantiasa merahmati mereka sekeluarga di dunia dan akhirat.
9. Orang tua penulis, Ibu Hj. Fatimah yang tak henti-hentinya mencurahkan kasih sayangnya kepada penulis, serta keluarga besar penulis, penulis ucapkan banyak terimakasih atas segala pengorbanan, bantuan dan kasih sayangnya selama ini.
10. Suami Penulis, Jamaluddin, S.Pd.I yang telah bersedia mendampingi dan memberika energi untuk menyelesaikan postulat ini.

Demikian pula, penulis mungkin ingin mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah membantu dalam penyusunan proposisi ini yang tidak dapat dirujuk oleh penulis esai secara individual.Tidak ada kesanggupan penulis untuk membalas jasa-jasa tersebut, tetapi penulis yakin dengan seyakin-yakinnya kalau Allah swt, maha melihat sekecil apapun jasa mereka kepada penulis. Dia mencurahkan rahmat-Nya kepada mereka.

Semoga atas izin Allah swt, tesis ini dapat berguna sebagaimana mestinya.

Aamiin Yaa Rabbal ‘Alaamiin .

Jazakumullahu Kyaran Katsiran, Fastabiq al-Hkayrat.

Wallahal Musta’an wa’ Alayh al-Tiklan.

Parepare, 14 Muharram 1443 H
23 Agustus 2021 M

Penyusun,

NURUNNISWAH
NIM : 218310014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR LAMPIRAN xii
DAFTAR TRANSLITERASI xiii
ABSTRAK xxi

BAB I PENDAHULUAN 1-11

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Rumusan Masalah 8
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 9
E. Tujuan dan Keguanaan Penelitian 10
F. Manfaat Penelitian 11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 12-31

A. Penelitian Yang Relevan 12
B. Kajian Teori 13
C. Kerangka Pemikiran 31

BAB III METODE PENELITIAN 34-42

A. Lokasi dan Jenis Penelitian 34
B. Pendekatan Penelitian 35
C. Waktu dan Tempat Penelitian 36
D. Sumber Data 36
E. Instrumen Penelitian 37
F. Teknik Pengumpulan Data 38
G. Teknik Analisis dan Interpretasi Data 40
H. Uji Keabsahan Data 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 44-90

A. Deskripsi Lokasi Penelitian Profil MTs DDI Baruga (Pondok Pesantren Ihya'ul Ulum Kab. Majene 44
B. Bentuk Pendidikan Karakter kejujuran di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ihya'ul Ulum Kab. Majene 55
C. Penerapan Pendidikan Karakter Kejujuran di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ihya'ul Ulum DDI Kab. Majene 65
D. Hasil Belajar dari Penerapan Pendidikan Karakter Kejujuran di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren DDI Baruga Kab. Majene 87
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Pendidikan Karakter Kejujuran pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ihya'ul Ulum DDI Baruga Kab. Majene 90

BAB V PENUTUP 91-100

A. Kesimpulan 91
B. Saran 100

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Sasaran Program SMK Negeri 3 Pinrang …… 43

Tabel 2 : Sarana dan Prasarana SMK Negeri 3 Pinrang Tahun Pelajaran 2017 / 2018 …….. 46

Tabel 3 : Jumlah Jam Pelajaran Per Minggu SMK Negeri 3 Pinrang Tahun Pelajaran 2017/2018 …… 51

Tabel 4 : Struktur Kurikulum SMK Negeri 3 Pinrang Tahun Pelajaran 2017/2018 ……. 52

Tabel 5 : Keadaan Tenaga Pendidik SMK Negeri 3 Pinrang Tahun Pelajaran 2017/2018 …… 54

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Pikir Penelitian …… 29

2. Desain Penelitian …….. 36

3. Denah SMK Negeri 3 Pinrang …… 60

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat pengantar izin penelitian dari kampus …… 82
2. Surat keterangan telah melakukan penelitian ……... 84
3. Data Struktur Kurikulum yang Disahkan Direktur Jenderal Pendidikan 86
   Dasar dan Menengah …… 88
4. Pedoman observasi ……... 104
5. Transkip wawancara ……. 106
6. Data Informan ……... 108
7. Foto-foto …….. 117
8. Daftar riwayat hidup ……... 130

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. *Transliterasi*

1. Konsonan

Ikhtisar huruf Arab dan interpretasi literalnya ke dalam huruf Latin dapat terlihat di halaman terlampir:

	Nama	**Huruf Latin**	**Nama**
ا	alif	Tidak dilambagkan	Tidak dilambagkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	s\a	s\	Es (dengan titik di atas
ج	jim	j	je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	k	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	s]ad	s]	es (dengan titik di bawah)
ض	d]ad	d]	de(dengan titik di bawah)
ط	t]a	t]	te (dengan titik di bawah)
ظ	z]a	z]	zet (dengan titik di bawah)
ع	’ain	’	apostrof terbalik

غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	i
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fath}ah*	a	a
اِ	*Kasrah*	i	i
اُ	d}ammah	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
كَىْ	*fath}ah dan ya>''*	ai	a dan i
كوْ	*fath}ah* dan *wau*	au	a dan u

Contoh :

كيف : *kaifa*

حول : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
...كَ ا... | كَ ى	*fath}ah* dan *alif* atau ya	a>	a dan garis di atas
كي	*kasrah* dan *ya>''*	i>	i dan garis di atas
كوا	*d}ammah* dan *wau*	u>	u dan garis di atas

Contoh:

مات : *ma>ta*

رمى : rama>

قيل : qi> la

يموت : yamu>tu

4. *Ta>' marbu>t}ah*

Transliterasi untuk *ta>" marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta>" marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harkat *fath}ah, kasrah,* dan *d}ammah,* transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta>" marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>" marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>" marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الأطفال : *raud}ah al-at}fa>l*

المدينة الفاضلة : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

الحكمة : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah* (*Tasydi>d*)

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ّ),dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

ربنا : *rabbana>*

نجينـــنا : *najjai>na>*

الحق : *al-h}aqq*

نعـم : *nu"ima*

عــدو : *'aduwwun*

Jika huruf ي ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـــي), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>.

Contoh:

عـلي : „Ali> (bukan „Aliyy atau „Aly)

عـربي : „Arabi> (bukan „Arabiyy atau „Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma„arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشمس : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزلزلة : *al-zalzalah* (*az-zalzalah*)

الفلسفة :*al-falsafah*

البلاد : *al-bila>du*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh :

تأمـــون : *ta’muru>na*

النـــوع : *al-nau’*

شيء : *syaiun*

امــرت : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah, atau kalimat bahasa Arab yang ditranskripsikan adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dinormalisasi dalam bahasa Indonesia. Kata-kata, istilah-istilah atau kalimat-kalimat yang selama ini biasa dan menjadi bagian dari penyimpanan bahasa Indonesia, atau biasa ditulis dalam komposisi bahasa Indonesia, atau biasanya digunakan dalam alam semesta skolastik tertentu, pada saat ini tidak disusun oleh strategi penafsiran literal di atas. Misalnya, kata al-Qur‟an (dari *al-Qur'a>n*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur'a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. *Lafz} al-Jala>lah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دين الله *di>nulla>h* بالله *billa>h*

Adapun *ta>' marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah,* ditransliterasi dengan huruf [*t*]. Contoh:

هم في رحمـة الله *hum fi> rah}matilla>h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan

huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:
Wa ma> Muh}ammadun illa> rasu>l
Inna awwala baitin wud}i„a linna>si lallaz\i> bi Bakkata muba>rakan
Syahru Ramad}a>n al-laz\i> unzila fi>h al-Qur"a>n
Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>
Abu>> Nas}r al-Fara>bi>
Al-Gaza>li>
Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)
Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

B. *Daftar Singkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *subh}a>nahu> wa ta„a>la>*
saw. = *s}allalla>hu „alaihi wa sallam*
a.s. = *„alaihi al-sala>m*

H = Hijrah
M = Masehi
SM = Sebelum Masehi
l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w. = Wafat tahun

ABSTRAK

Nama : Nurunniswah
Nim : 028310014
Judul : Penerapan Pendidikan Karakter Kejujuran dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantern Ihya'ul Ulum DDI Baruga Kab. Majene

---

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Penerapan Pendidikan Karakter Kejujuran Pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantern Ihya'ul Ulum DDI Baruga Kab. Majene. Penerapan pendidikan karakter kejujuran tersebut untuk melihat bagaimana pengaruh karakter keujujuran terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Ihya'ul Ulum DDI Baruga Kab. Majene

Untuk mengungkap permasalahan yang dikaji, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, dengan mengambil sampel penelitian kelas VIII C di Madrasah Tsanawiyah DDI Baruga Tahun Pelajaran 2020-2021. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teori *Miles dan Huberman* yaitu reduksi data *(data reduction)*, penyajian data *(data display)* dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Adapun penerapan pendidikan karakter kejujuran di madrasah Tsanawiyah ada lima yaitu, keteladanan. dimulai kalangan para guru. membiasakan peserta didik untuk patuh terhadap aturan dan perintah para guru Pemberian *reward dan punisme* kepada setiap karya peserta didik serta memberikan *punismet* setelahketika peserta didik melakukan kesalaha, penggunaan metode yang beragam dan tepat untuk dapat menilai peserta didik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, mengadakan kegiatan pengembangan diri seperti kegiatan ekstrakurikuler yang tak lain untuk memupuk dan menumbuhkan bakat dan minat peserta didik sehingga dapat memberi hasil belajar yang baik. 2. Hasil dari penerapan pendidikan karakter kejujuran pada madrsah Tsanaiyah Pondok Pesantrn Ihya'ul Ulum DDI Baruga yaitu keteladanan pesera didik memiliki karakter yang baik, peserta didik selalu menaati peraturan yang berlaku di madrasah dan mereka memiliki prestasi yang membanggakan madarasah ini, output dari pesserta didik yang mengikuti kegiatan ekstarakurikuler sangat berpengaruh baik terhadap hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, penerapan pendidikan karakter kejujuran pada sangat berpengaruh baik terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah DDI Baruga Peserta Didik pada Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantern Ihya'ul Ulum DDI Baruga Kab. Majene . Sehingga penerapan pendidikan karakter kejujuran, bagian tersebut selalu diterapkan dan dipertahankan dalam menjalankan proses pembelajaran.

Kata Kunci : Penerapan Karakter Kejujuran, Hasil Belajar

ABSTRACT

Name : Nurunniswah
Nim : 028310014
Title : Application of Honesty Character Education in Improving Student Learning Outcomes at Madrasah Tsanawiyah at Ihya'ul Ulum Islamic Boarding School DDI Baruga Kab. Majene

This study aims to describe the Application of Honesty Character Education at Madrasah Tsanawiyah Islamic Boarding School Ihya'ul Ulum DDI Baruga Kab. Majene. The application of honesty character education is to see how the influence of honesty character on student learning outcomes of Madrasah Tsanawiyah Ihya'ul Ulum DDI Baruga Kab. Majene

To reveal the problems studied, this study uses a descriptive qualitative approach with a case study design. The method used is descriptive qualitative, by taking research samples for class VIII C at Madrasah Tsanawiyah DDI Baruga for the 2020-2021 academic year. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses the theory of Miles and Huberman, namely data reduction (data reduction), data display (data display) and drawing conclusions or data verification. There are five implementations of honesty character education in Madrasah Tsanawiyah, namely, exemplary. starting with the teachers. familiarize students to obey the rules and orders of the teachers Giving rewards and punishments to each student's work and giving punisms after when students make mistakes, using various and appropriate methods to be able to assess students from cognitive, affective, and psychomotor aspects, conducting Self-development activities such as extracurricular activities are none other than to cultivate and grow the talents and interests of students so that they can provide good learning outcomes. 2. The results of the application of honesty character education at the Madrasah Tsanaiyah Pondok Pesantren Ihya'ul Ulum DDI Baruga are exemplary students who have good character, students always obey the rules that apply in madrasas and they have achievements that make this madrasah proud, the output of students who take part in extracurricular activities have a very good effect on learning outcomes.

The results showed that the application of honesty character education had a very good effect on the learning outcomes of students of Madrasah Tsanawiyah DDI Baruga Students at Madrasah Tsanawiyah at Pondok Pesantren Ihya'ul Ulum DDI Baruga Kab. Majene. So that the application of honesty character education, this section is always applied and maintained in carrying out the learning process.

Keywords: Application of Honesty Character, Learning Outcomes