LAMPIRAN-LAMPIRAN

VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KOOPERATIF LEARNING

Mata Pelajaran	: Pendidikan agama Islam dan budi pekerti
Kelas/semester	: VII/II
Peneliti	: Jufri
Nama Validator	: Dr. Abdul Halik, M.Pd.,I
Pekerjaan	: Dosen Universitas Muhammadiyah Parepare

A. Petunjuk

Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan sasaran sasaran untuk merevisi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang kami susun dalam rangka menyusun tesis yang berjudul Penerapan Startegi Pembelajaran *Kooperatif Learning* Dalam Peningkatan kecerdasan sosial peserta didik kelas VII. A di SMP Negeri 4 simbang Kabupaten Majene.

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek dimohon kepada bapak atau ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai penilaian Bapak/Ibu
2. Untuk penilaian umum dimohon Bapak atau Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Untuk sasaran-sasaran revisi bapak/ibu dapat langsung dituliskan pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskan pada kolom saran yang sudah kami siapkan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : Sangat Kurang
2 : Kurang
3 : Baik
4 : Sangat baik

No	Aspek yang Nilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tujuan				
	a. Kemampuan yang terkandung dalam kompetensi dasar			✓	
	b. Penjabaran kompetensi dasar ke dalam indicator pencanpaian minat belar.				✓
	c. Indikator pencapaian minat belajar sesuai tingkat perkembangan peserta didik.			✓	
2	Materi yang disajikan				
	a. Kebenaran materi/isi				✓
	b. Sesuai dengan K. 13				✓
	c. Menggunakan model penyajian			✓	
	d. Kelengkapan belajar yang layak			✓	
	e. Materi sesuai dengan tingkat perkembangan kemampuan peserta didik				✓
3	Sarana dan alat kegiatan Pembelajaran				
	a. Pencapaian hasil belajar peserta didik di dukung oleh model pembelajaran			✓	
	b. Proses pemecahan masalah di dukung oleh model dan kegiatan pembelajaran			✓	

C. Penilaian

Secara umum bahan ajar ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

1: Kurang sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi

2: Cukup sehingga dapat dipakai tetapi dengan banyak revisi

3: Baik, sehingga dapat dipakai tetapi sedikit revisi

4: Sangat baik sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. Komentar dan saran

Sudah Baik Dan Perlu ditingkatkan

Majene, 13 April 2021

Validator,

Dr. Abdul Halik, M.Pd.I

LEMBAR VALIDASI

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF LEARNING

Mata Pelajaran	: Pendidikan agama Islam dan budi pekerti
Kelas/semester	: VII/II
Peneliti	: Jufri
Nama Validator	: Dr. Abdul Halik, M.Pd.,I
Pekerjaan	: Dosen Universitas Muhammadiyah Parepare

A. Petunjuk

Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan sasaran sasaran untuk merevisi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang kami susun dalam rangka menyusun tesis Penerapan Startegi Pembelajaran *Kooperatif Learning* Dalam Peningkatan kecerdasan sosial peserta didik kelas VII. A di SMP Negeri 4 simbang Kabupaten Majene.

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek dimohon kepada bapak atau ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai penilaian Bapak/Ibu
2. Untuk penilaian umum dimohon Bapak atau Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Untuk sasaran-sasaran revisi bapak/ibu dapat langsung dituliskan pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskan pada kolom saran yang sudah kami siapkan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : Sangat Kurang
2 : Kurang
3 : Baik
4 : Sangat baik

No	Aspek yang Nilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Aspek yang dinilai				
	a. Kriteria penilain dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Aspek cakupan aktifitas				
	a.Kategori aktifitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas			✓	
	b.Kategori aktifitas peserta didik yang diamati termuat denga jelas				✓
	c. Kategori aktifitas peserta didik yang diamati dapat dicermati dengan jelas			✓	
3	Aspek Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓	

C. Penilaian

Secara umum aktifitas belajar ini, sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

1: Kurang sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi

2: Cukup sehingga dapat dipakai tetapi dengan banyak revisi

3: Baik, sehingga dapat dipakai tetapi sedikit revisi

4: Sangat baik sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. Komentar dan saran

Sudah Baik Dan Perlu ditingkatkan

Majene, 13 April 2021

Validator,

Dr. Abdul Halik, M.Pd.I

LEMBAR VALIDASI

BAHAN AJAR

Mata Pelajaran	: Pendidikan agama Islam dan budi pekerti
Kelas/semester	: VII/II
Peneliti	: Jufri
Nama Validator	: Dr. Abdul Halik, M.Pd.,I
Pekerjaan	: Dosen Universitas Muhammadiyah Parepare

A. Petunjuk

Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan sasaran sasaran untuk merevisi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang kami susun dalam rangka menyusun tesis yang berjudul Penerapan Startegi Pembelajaran *Kooperatif Learning* Dalam Peningkatan kecerdasan sosial peserta didik kelas VII. A di SMP Negeri 4 simbang Kabupaten Majene.

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek dimohon kepada bapak atau ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai penilaian Bapak/Ibu
2. Untuk penilaian umum dimohon Bapak atau Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Untuk sasaran-sasaran revisi bapak/ibu dapat langsung dituliskan pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskan pada kolom saran yang sudah kami siapkan.

B Keterangan Skala Penilaian

1. : Sangat Kurang
2. : Kurang

3. : Baik
4. : Sangat baik

No	Aspek yang Nilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format				
	a. Kejelasan pembagian Materi			✓	
	b. Jenis dan ukuran			✓	
2	Bahasa				✓
	a. Kebenaran dan tata Bahasa				✓
	b. Kesederhanaan Struktur Kalimat			✓	
	c. Sifat Komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
3	Isi			✓	
	a. Kebenaran Isi Materi				✓
	b. Kesesuain alokasi waktu				✓

C. Penilaian

Secara umum bahan ajar ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

1: Kurang sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi

2: Cukup sehingga dapat dipakai tetapi dengan banyak revisi

3: Baik, sehingga dapat dipakai tetapi sedikit revisi

4: Sangat baik sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. Komentar dan saran

Sudah Baik Dan Perlu ditingkatkan

Majene, 13 April 2021

Validator,

Dr. Abdul Halik, M.Pd.I

LEMBAR VALIDASI

KECERDASAN SOSIAL

Mata Pelajaran	: Pendidikan agama Islam dan budi pekerti
Kelas/semester	: VII/II
Peneliti	: Jufri
Nama Validator	: Dr. Abdul Halik, M.Pd.,I
Pekerjaan	: Dosen Universitas Muhammadiyah Parepare

A. Petunjuk

Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan sasaran sasaran untuk merevisi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang kami susun dalam rangka menyusun tesis Penerapan Startegi Pembelajaran *Kooperatif Learning* Dalam Peningkatan kecerdasan sosial peserta didik kelas VII. A di SMP Negeri 4 simbang Kabupaten Majene.

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek dimohon kepada bapak atau ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai penilaian Bapak/Ibu
2. Untuk penilaian umum dimohon Bapak atau Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Untuk sasaran-sasaran revisi bapak/ibu dapat langsung dituliskan pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskan pada kolom saran yang sudah kami siapkan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : Sangat Kurang
2 : Kurang
3 : Baik
4 : Sangat baik

No	Aspek yang Nilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Peserta didik memiliki kesadaran situasional			✓	
2	Peserta didik memiliki kemampuan membawa diri			✓	
3	Peserta didik memiliki rasa Autientisitas			✓	
4	Peserta didik memiliki rasa empati				✓
5	Peserta didik memiliki kepedulian				✓
6	Peserta didik saling bekerjasama				✓

C. Penilaian

Secara umum aktifitas belajar ini, sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

1: Kurang sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi

2: Cukup sehingga dapat dipakai tetapi dengan banyak revisi

3: Baik, sehingga dapat dipakai tetapi sedikit revisi

4: Sangat baik sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. Komentar dan saran

Sudah Baik Dan Perlu ditingkatkan

Majene, 13 April 2021

Validator,

Dr. Abdul Halik, M.Pd.I

SIKLUS I

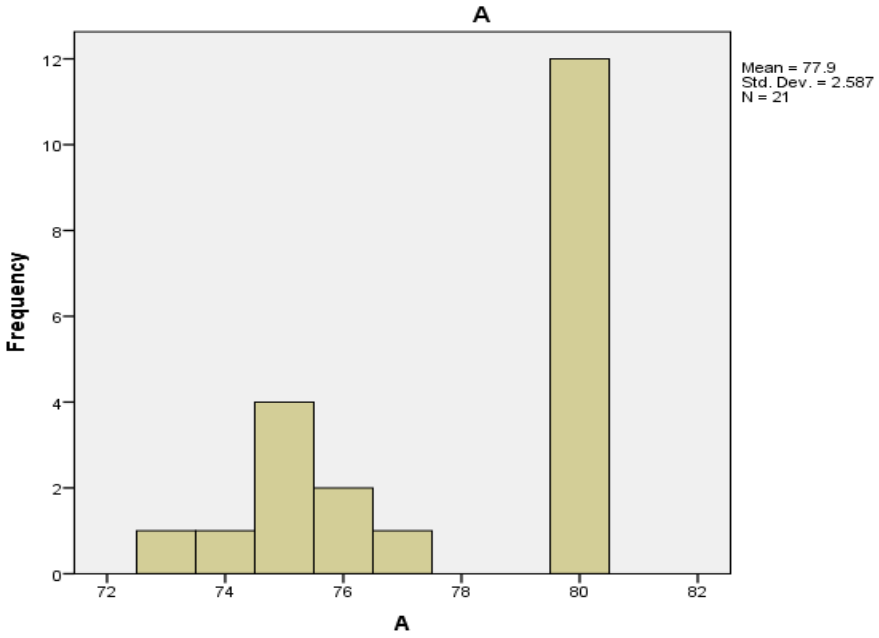
Statistics

		A	B	C	D	E	F
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		77.90	74.57	76.29	76.14	77.67	74.57
Std. Error of Mean		.564	.550	.561	.860	.575	.550
Median		80.00	73.00	75.00	77.00	78.00	73.00
Mode		80	73	75	72	80	73
Std. Deviation		2.587	2.521	2.572	3.941	2.633	2.521
Variance		6.690	6.357	6.614	15.529	6.933	6.357
Skewness		-.574	2.152	-.078	.278	-.907	2.152
Std. Error of Skewness		.501	.501	.501	.501	.501	.501
Kurtosis		-1.465	5.403	.308	-1.448	-.259	5.403
Std. Error of Kurtosis		.972	.972	.972	.972	.972	.972
Range		7	10	10	10	8	10
Minimum		73	73	70	72	72	73
Maximum		80	83	80	82	80	83
Sum		1636	1566	1602	1599	1631	1566
Percentiles	10	74.20	73.00	75.00	72.00	73.00	73.00
	20	75.00	73.00	75.00	72.00	75.40	73.00
	25	75.00	73.00	75.00	72.00	76.00	73.00
	30	75.60	73.00	75.00	72.00	76.60	73.00
	40	76.80	73.00	75.00	73.60	77.80	73.00
	50	80.00	73.00	75.00	77.00	78.00	73.00
	60	80.00	74.20	75.20	78.00	80.00	74.20
	70	80.00	75.00	78.40	78.00	80.00	75.00
	75	80.00	75.50	79.00	79.00	80.00	75.50
	80	80.00	76.60	79.60	81.20	80.00	76.60
	90	80.00	77.80	80.00	82.00	80.00	77.80

A. Kesadaran Situasional

A

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	73	1	4.8	4.8	4.8
	74	1	4.8	4.8	9.5
	75	4	19.0	19.0	28.6
	76	2	9.5	9.5	38.1
	77	1	4.8	4.8	42.9
	80	12	57.1	57.1	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

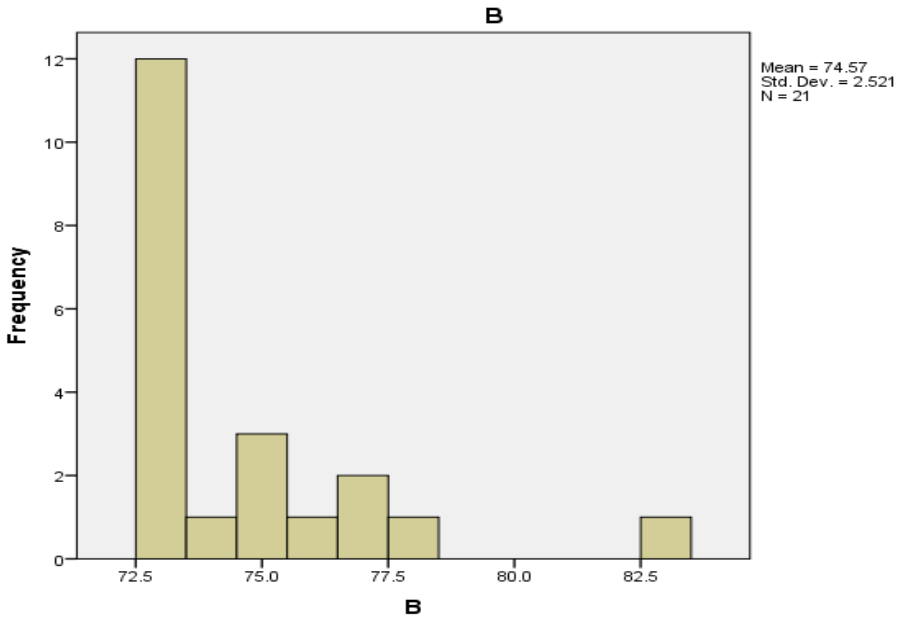


Sesuai dengan tabel di atas dengan jumlah responden 21 peserta didik, untuk skor 73 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 74 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 75 memiliki frekuensi 4 (19,0 %), skor 76 memiliki frekunsi 2 (9.5%), skor 77 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 80 memiliki frekunsi 12 (57.1%) Jadi, skor yang tertingngi berada pada angka 80 dengan frekuensi 12 (57, 1 %).

B. Kemampuan Membawa Diri

B

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	73	12	57.1	57.1	57.1
	74	1	4.8	4.8	61.9
	75	3	14.3	14.3	76.2
	76	1	4.8	4.8	81.0
	77	2	9.5	9.5	90.5
	78	1	4.8	4.8	95.2
	83	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

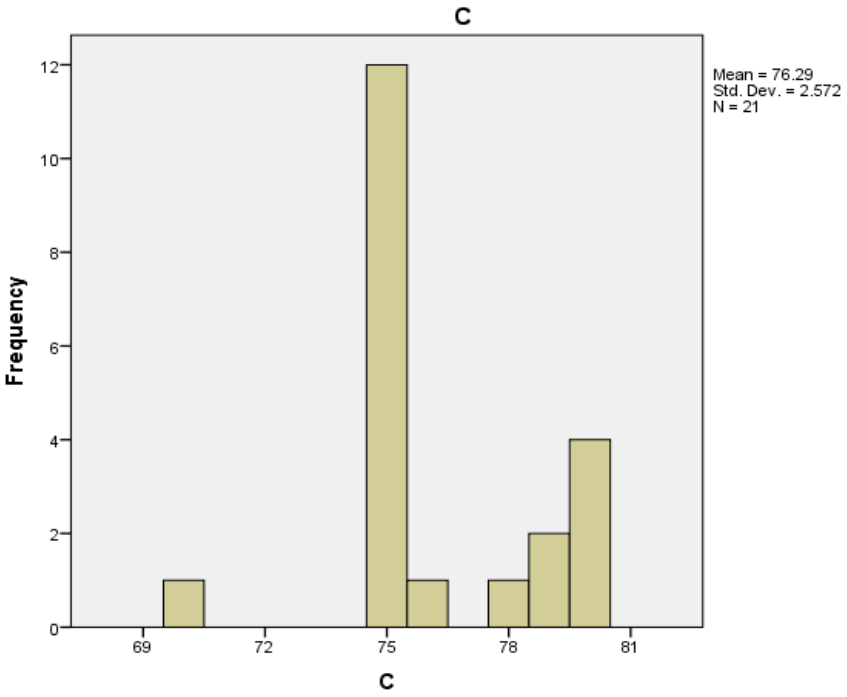


Sesuai dengan tabel di atas dengan jumlah responden 21 peserta didik, untuk skor 73 memiliki frekuensi 12 (57,1 %), skor 74 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 75 memiliki frekuensi 3 (14,0 %), skor 76 memiliki frekunsi 1 (4.8%), skor 77 memiliki frekuensi 2 (9,5 %), skor 78 memiliki frekunsi 1 (4.8%), skor 83 memiliki frekunsi 1 (4.8%), Jadi, skor yang tertinggi berada pada angka 83 dengan frekuensi 1 (4, 8 %).

C. Rasa Autientisitas

C

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	4.8	4.8	4.8
	75	12	57.1	57.1	61.9
	76	1	4.8	4.8	66.7
	78	1	4.8	4.8	71.4
	79	2	9.5	9.5	81.0
	80	4	19.0	19.0	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

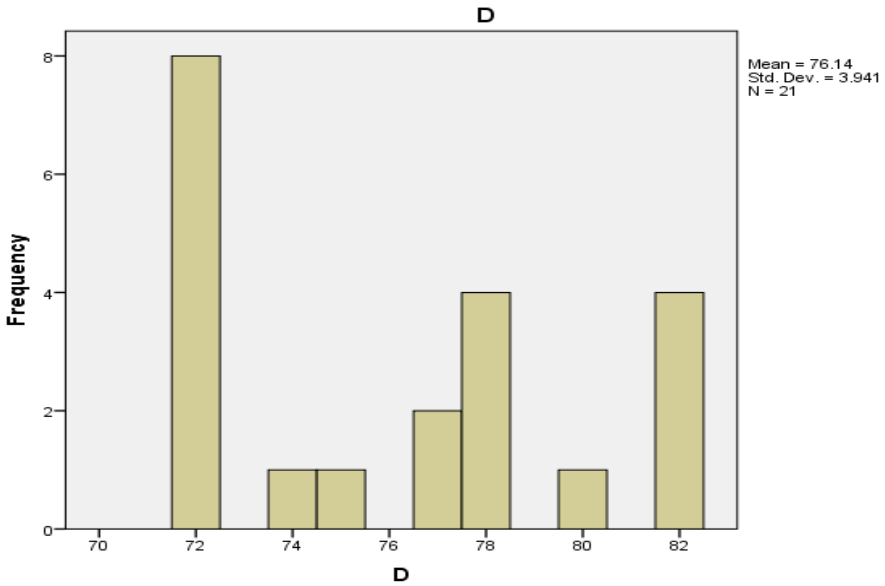


Sesuai dengan tabel di atas dengan jumlah responden 21 peserta didik, untuk skor 70 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 75 memiliki frekuensi 12 (4,8 %), skor 75 memiliki frekuensi 3 (14,0 %), skor 76 memiliki frekunsi 1 (4.8%), skor 78 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 79 memiliki frekunsi 2 (9.5%), skor 80 memiliki frekunsi 4 (19.0%), Jadi, skor yang tertinggi berada pada angka 80 dengan frekuensi 4 (19, 0 %).

D. Rasa Empati

D

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	72	8	38.1	38.1	38.1
	74	1	4.8	4.8	42.9
	75	1	4.8	4.8	47.6
	77	2	9.5	9.5	57.1
	78	4	19.0	19.0	76.2
	80	1	4.8	4.8	81.0
	82	4	19.0	19.0	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

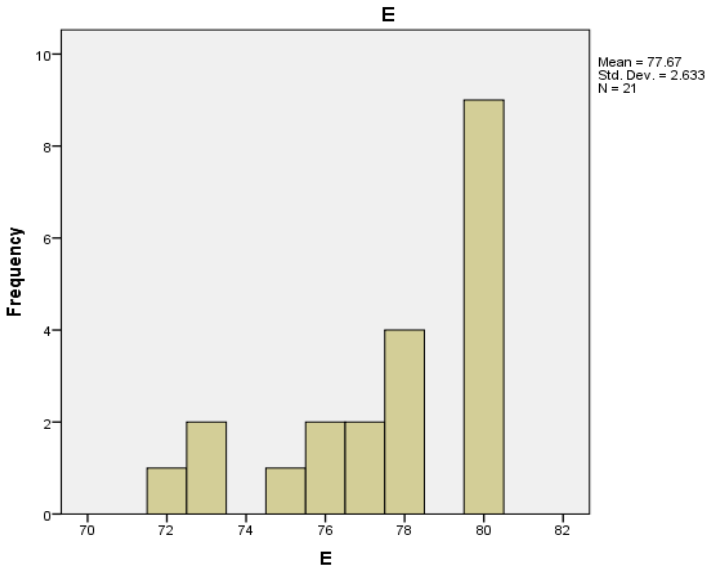


Sesuai dengan tabel di atas dengan jumlah responden 21 peserta didik, untuk skor 72 memiliki frekuensi 8 (38,1 %), skor 74 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 75 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 77 memiliki frekunsi 2 (9.5%), skor 78 memiliki frekuensi 4 (19,0 %), skor 80 memiliki frekunsi 1 (4.8%), skor 84 memiliki frekunsi 4 (19.0%), Jadi, skor yang tertinggi berada pada angka 84 dengan frekuensi 4 (19, 0 %).

E. Kepedulian

E

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	72	1	4.8	4.8	4.8
	73	2	9.5	9.5	14.3
	75	1	4.8	4.8	19.0
	76	2	9.5	9.5	28.6
	77	2	9.5	9.5	38.1
	78	4	19.0	19.0	57.1
	80	9	42.9	42.9	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

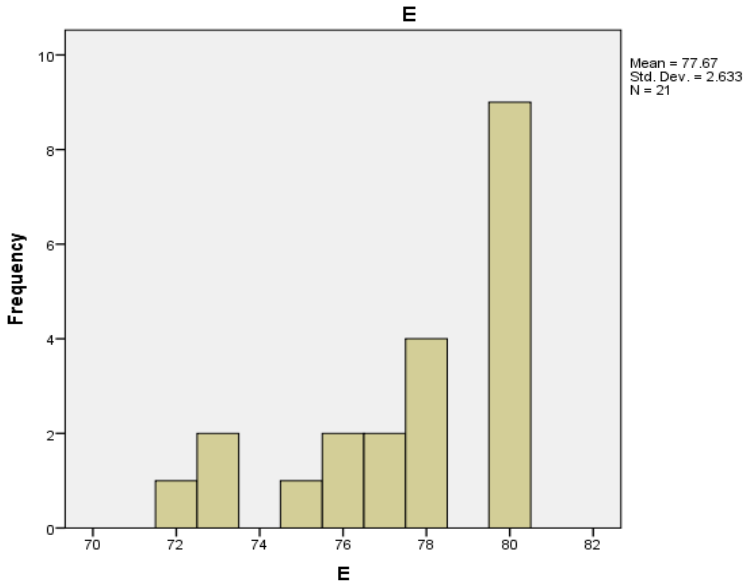


Sesuai dengan tabel di atas dengan jumlah responden 21 peserta didik, untuk skor 72 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 73 memiliki frekuensi 2 (9,8 %), skor 75 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 76 memiliki frekunsi 2 (9.5%), skor 77 memiliki frekuensi 2 (19,0 %), skor 78 memiliki frekunsi 4 (19.0%), skor 80 memiliki frekunsi 9 (42.9%), Jadi, skor yang tertinggi berada pada angka 80 dengan frekuensi 9 (42, 9 %).

F. Kerjasama

F

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	73	12	57.1	57.1	57.1
	74	1	4.8	4.8	61.9
	75	3	14.3	14.3	76.2
	76	1	4.8	4.8	81.0
	77	2	9.5	9.5	90.5
	78	1	4.8	4.8	95.2
	83	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	



Sesuai dengan tabel di atas dengan jumlah responden 21 peserta didik, untuk skor 73 memiliki frekuensi 12 (57,1 %), skor 74 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 75 memiliki frekuensi 3 (14,3 %), skor 76 memiliki frekunsi 1 (4.8%), skor 77 memiliki frekuensi 2 (19,0 %), skor 78 memiliki frekunsi 1 (4,8.0%), skor 83 memiliki frekunsi 1 (4.4%), Jadi, skor yang tertinggi berada pada angka 83 dengan frekuensi 1 (4, 9 %).

Nilai Siklus II

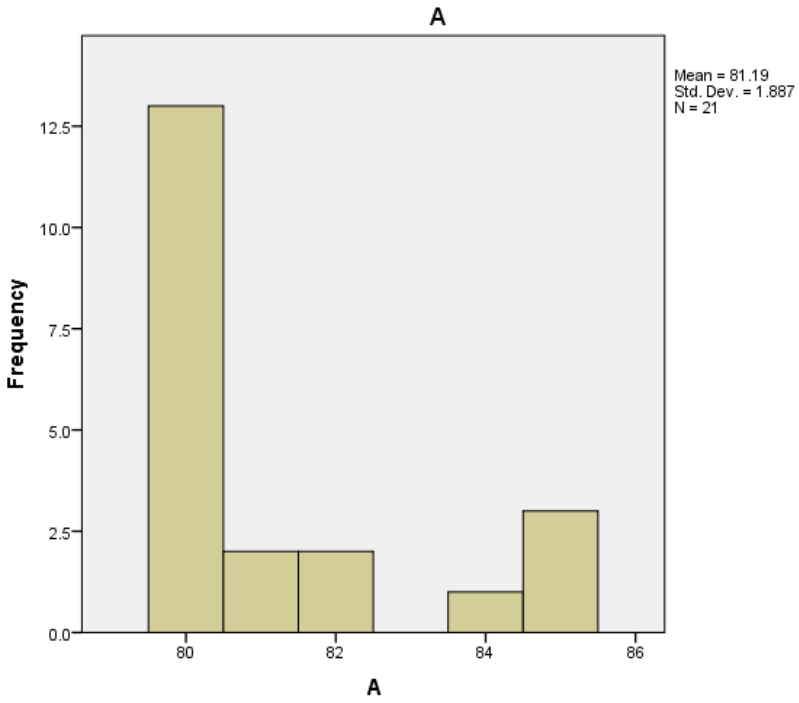
Statistics

		A	B	C	D	E	F
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		81.19	84.29	85.86	84.19	82.33	84.29
Std. Error of Mean		.412	.403	.398	.671	.817	.403
Median		80.00	83.00	85.00	82.00	80.00	83.00
Mode		80	83	85	82	80	83
Std. Deviation		1.887	1.848	1.824	3.076	3.746	1.848
Variance		3.562	3.414	3.329	9.462	14.033	3.414
Skewness		1.374	1.060	1.762	.884	.708	1.060
Std. Error of Skewness		.501	.501	.501	.501	.501	.501
Kurtosis		.330	-.414	1.328	-.993	-.566	-.414
Std. Error of Kurtosis		.972	.972	.972	.972	.972	.972
Range		5	5	5	8	14	5
Minimum		80	83	85	82	76	83
Maximum		85	88	90	90	90	88
Sum		1705	1770	1803	1768	1729	1770
Percentiles	10	80.00	83.00	85.00	82.00	80.00	83.00
	20	80.00	83.00	85.00	82.00	80.00	83.00
	25	80.00	83.00	85.00	82.00	80.00	83.00
	30	80.00	83.00	85.00	82.00	80.00	83.00
	40	80.00	83.00	85.00	82.00	80.00	83.00
	50	80.00	83.00	85.00	82.00	80.00	83.00
	60	80.20	83.40	85.00	82.40	82.00	83.40
	70	81.40	85.00	85.00	87.00	84.20	85.00
	75	82.00	85.50	85.00	87.50	86.50	85.50
	80	83.20	86.60	87.40	88.00	87.00	86.60
	90	85.00	87.80	89.80	89.60	88.00	87.80

A. Kesadaran Situasional

A

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	13	61.9	61.9	61.9
	81	2	9.5	9.5	71.4
	82	2	9.5	9.5	81.0
	84	1	4.8	4.8	85.7
	85	3	14.3	14.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

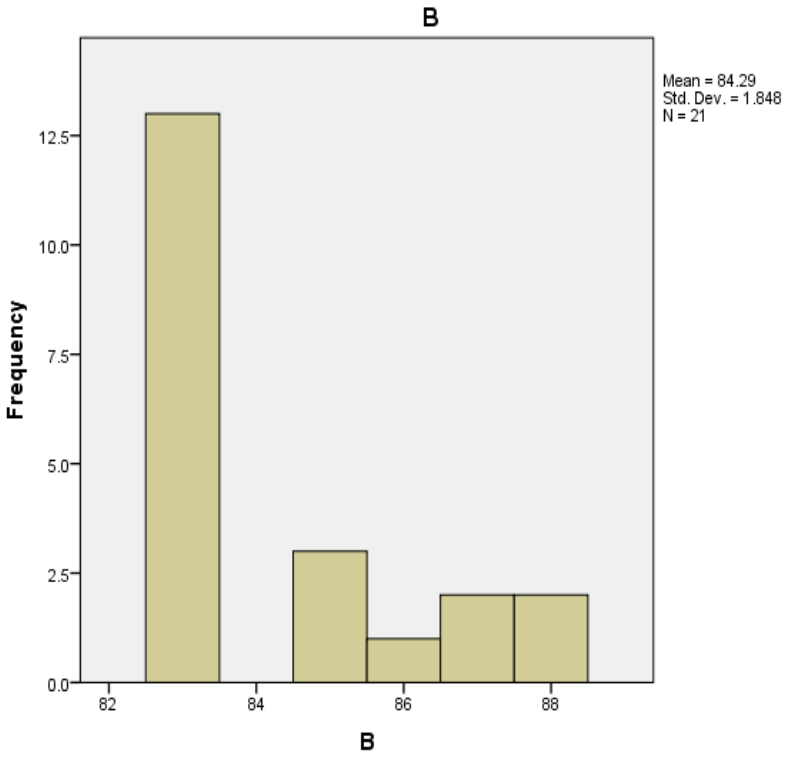


Sesuai dengan tabel di atas dengan jumlah responden 21 peserta didik, untuk skor 80 memiliki frekuensi 13 (61,9 %), skor 81 memiliki frekuensi 2 (9,5 %), skor 82 memiliki frekuensi 2 (9,5 %), skor 84 memiliki frekunsi 1 (4.8%), skor 85 memiliki frekuensi 3 (14,3 %), Jadi, skor yang tertinggi berada pada angka 85 dengan frekuensi 3 (14, 3 %).

B. Kemampuan Membawa Diri

B

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	83	13	61.9	61.9	61.9
	85	3	14.3	14.3	76.2
	86	1	4.8	4.8	81.0
	87	2	9.5	9.5	90.5
	88	2	9.5	9.5	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

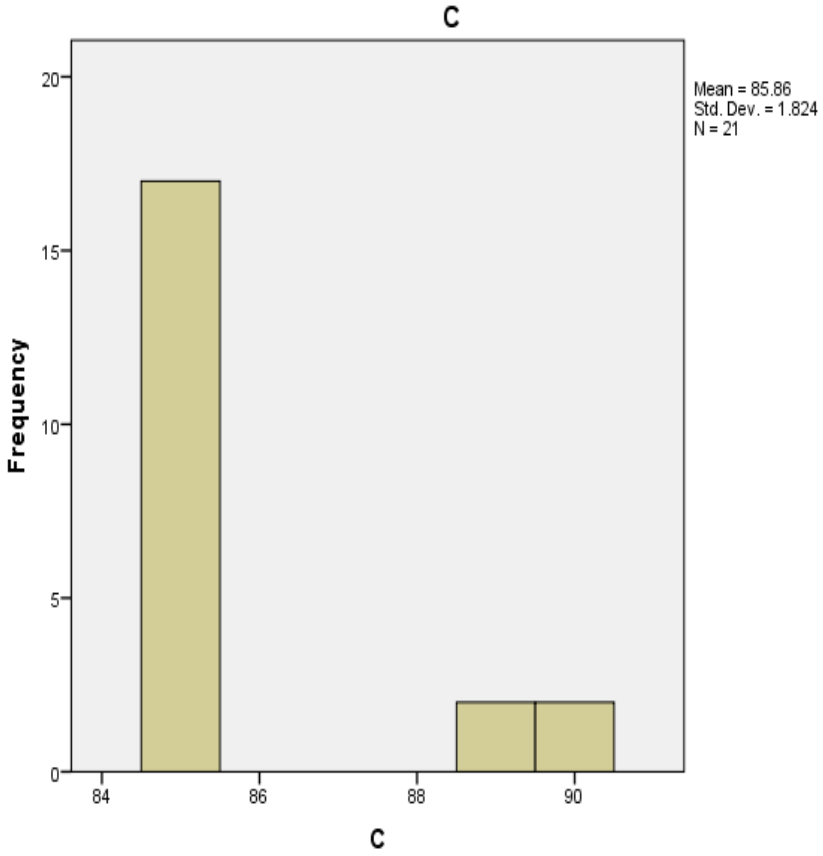


Sesuai dengan tabel di atas dengan jumlah responden 21 peserta didik, untuk skor 83 memiliki frekuensi 13 (61,9 %), skor 85 memiliki frekuensi 3 (14,3 %), skor 86 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 87 memiliki frekunsi 2 (9.5%), skor 88 memiliki frekuensi 2 (9,5 %), Jadi, skor yang tertinggi berada pada angka 88 dengan frekuensi 2 (9,5 %).

C. Rasa Autientisitas

C

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	85	17	81.0	81.0	81.0
	89	2	9.5	9.5	90.5
	90	2	9.5	9.5	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

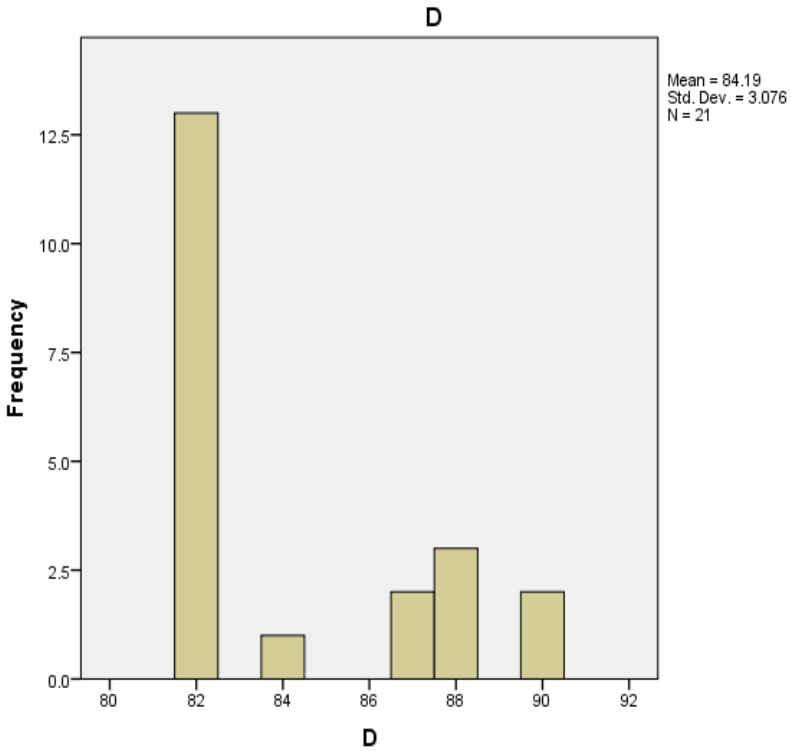


Sesuai dengan tabel di atas dengan jumlah responden 21 peserta didik, untuk skor 85 memiliki frekuensi 17 (81,0 %), skor 89 memiliki frekuensi 2 (9,5 %), skor 90 memiliki frekuensi 2 (9,5 %), Jadi, skor yang tertinggi berada pada angka 90 dengan frekuensi 2 (9,5 %).

D. Rasa Empati

D

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	82	13	61.9	61.9	61.9
	84	1	4.8	4.8	66.7
	87	2	9.5	9.5	76.2
	88	3	14.3	14.3	90.5
	90	2	9.5	9.5	100.0
	Total	21	100.0	100.0	



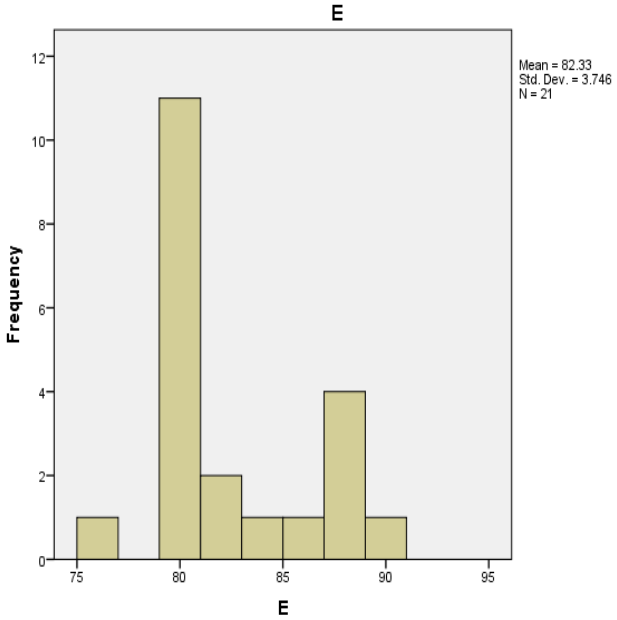
Sesuai dengan tabel di atas dengan jumlah responden 21 peserta didik, untuk skor 82 memiliki frekuensi 13 (91,6 %), skor 84 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 87 memiliki frekuensi 2 (9,5 %), skor 88 memiliki frekuensi 3 (14,3 %), skor 90

memiliki frekuensi 2 (9,5 %), Jadi, skor yang tertinggi berada pada angka 90 dengan frekuensi 2 (9,5 %).

E. Kepedulian

E

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	76	1	4.8	4.8	4.8
	80	11	52.4	52.4	57.1
	82	2	9.5	9.5	66.7
	83	1	4.8	4.8	71.4
	86	1	4.8	4.8	76.2
	87	2	9.5	9.5	85.7
	88	2	9.5	9.5	95.2
	90	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	



Sesuai dengan tabel di atas dengan jumlah responden 21 peserta didik, untuk skor 76 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 80 memiliki frekuensi 11 (52,4 %), skor 83 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 86 memiliki frekuensi 1 (4,8 %), skor 87 memiliki frekuensi 2 (9,5 %), skor 88 memiliki frekuensi 2 (9,5 %), skor 90

memiliki frekuensi 1 (4,8 %)Jadi, skor yang tertinggi berada pada angka 90 dengan frekuensi 1 (4,8 %).

F. Bekerjasama

F

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	83	13	61.9	61.9	61.9
	85	3	14.3	14.3	76.2
	86	1	4.8	4.8	81.0
	87	2	9.5	9.5	90.5
	88	2	9.5	9.5	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

DOKUMENTASI

Wawancara Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Simbang



Wawancara Guru PAI
SMP Negeri 4 Simbang



DOKUMENTASI

Proses Pembelajaran





















Wawancara Pak Kamaruddin



Wawancara Pak Hasanuddin



Wawancara ibu Hasnah



Wawancara Pak Mansur



Wawancara Pak Ibu Mardiah



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
(PPs - UM PAREPARE)

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani KM 6 Gedung E Kampus UM Parepare Telp. (0421)22757
Web: www.umpar.ac.id email: pascasarjana.ump4r@gmail.com fb/ig: Pascasarjana Umpar

بسم الله الرحمن الرحيم

SURAT KEPUTUSAN
DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
Nomor: 065/KEP/II.3.AU-PPs/B/2020

Tentang
PENGANGKATAN KOMISI PEMBIMBING TESIS BAGI MAHASISWA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE

Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, setelah:

Menimbang : Bahwa dalam kelancaran jalannya penyusunan tesis mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun Akademik 2019/2020, maka perlu ditetapkan dosen Pembimbing

Mengingat :
1. Pedoman PP Muhammadiyah Tentang PTM No. 02/PED/I.O/B/2012
2. Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2018
3. Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2018

Memperhatikan : Hasil keputusan Rapat Pimpinan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare tanggal 21 Januari 2020.

Dengan memohon Taufiq dan Inayah Allah Swt,
Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare:

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Komisi Pembimbing Tesis Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun Akademik 2019/2020.

Pertama : Mengangkat Ketua dan Anggota Komisi Pembimbing Tesis Mahasiswa kepada:
Nama : Jufri
NIM : 218310015
Judul Tesis: Pengembangan Nilai Sosial Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 4 Simbang Kecamatan Pamboang Kabupaten Majene.
Dengan susunan Komisi Pembimbing sebagai berikut:
1. **Dr. Abdul Halik, M.Pd.I.** (Ketua/Pembimbing I)
2. **Dr. M. Nasri Hamang, M.Ag.** (Anggota/Pembimbing II)

Kedua : Biaya yang berhubungan dengan pembimbingan tesis yang bersangkutan dibebankan pada Anggaran Pendapatan dan Belanja (APB) Universitas Muhammadiyah Parepare

Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkannya sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kesalahan atau kekeliruan di dalamnya, maka akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Wabillahi Taufiq Walhidayah

Ditetapkan di : Parepare
Pada Tanggal : 28 Jumadil Awal 1441 H
23 Januari 2020 M

Direktur,

Dr. Drs. Amaluddin, M.Hum
NBM. 762 072

Tembusan disampaikan kepada yth:
1. Ketua BPH UM Parepare
2. Rektor UM Parepare
3. Ketua LPPM UM Parepare
4. Kepala BAAK UM Parepare
5. Kaprodi Pendidikan Agama Islam PPs UM Parepare
6. Masing-masing yang bersangkutan
7. Arsip

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
(PPs - UM PAREPARE)

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani KM 6 Gedung E Kampus UM Parepare Telp. (0421)22757
Web: www.umpar.ac.id email: pascasarjana.ump4r@gmail.com fb/ig: Pascasarjana Umpar

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 480/II.3.AU-PPs/F/2020
Lampiran : -
Perihal : **Pengantar untuk Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Ketua LPPM UM Parepare
Di-
Tempat

Assalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji kita panjatkan kehadirat Allah SWT semoga segala aktivitas keseharian kita berjalan lancar dan bernilai ibadah di sisi-Nya. Amin.

Dengan hormat kami sampaikan kepada bapak/ibu agar berkenan memberikan Surat Izin melaksanakan penelitian kepada mahasiswa:

Nama	: Jufri
NIM	: 218310015
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Program Pendidikan	: S.2 (Magister)
Judul Tesis	: Pegembangan Strategi Kooperatif Dalam Pembelajaran PAI Sebagai Upaya Meningkatkan Kecerdasan Sosial Peserta Didik Kelas VIIA di SMP Negeri 4 Simbang Kab. Majene
Tempat Penelitian	: SMP Negeri 4 Simbang.

Demikian pengantar ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.
Wabillahit Taufiq Walhidayah
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 19 Muharram 1442 H
17 September 2020 M

An. Direktur
Sekretaris PPs

Dr. Rafi'ah Nur, M.Hum
NBM. 954 821

Tembusan disampaikan kepada yth;
- Rektor UM Parepare
- Direktur PPs UM Parepare (sebagai laporan)
- Arsip

PEMERINTAH KABUPATEN MAJENE
DINAS PENDIDIKAN DAN PEMUDA OLAHRAGA
SMP NEGERI 4 SIMBANG
Alamat : Jln. Desa Simbang Kecamatan Pamboang Kabupaten Majene Kode Pos 91451

SURAT KETERANGAN
Nomor : 21/133/02/SMP04/KP/II/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 4 Simbang menerangkan bahwa,

Nama	: JUFRI
NIM	: 208310015
Fakultas	: PPs Universitas Muhammadiyah Parepare
Prodi	: Pendidikan Agama Islam

Benar bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Simbang Pada tanggal 10 oktober 2020 sampai 04 januari 2021

Judul Tesis :

"Pengembangan Stretegi Kooperatif Dalam Pembelajaran PAI Sebagai Upaya Meningkatkan Kecerdasan Sosial Peserta Didik Kelas VII.A Di SMP Negeri 4 Simbang Kabupaten Majene"

Demikuian surat keterangan ini, diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Pamboang, 26 Februari 2021
Kepala Sekolah,

NURHAWA, S.Pd
Nip. 19631231 198411 2 149

PEMERINTAH KABUPATEN MAJENE
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jln. RA.Kartini No. 11 Majene. Email: balitbang.majene@gmail.com

IZIN PERSETUJUAN
Nomor: 074/160/2020

TENTANG
IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Memperhatikan Surat dari Universitas Muhammadiyah Parepare Nomor : 481/II.3AU-PPs/F/2020 Tanggal 17 September 2020, Kami Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan atas Nama Pemerintah Kabupaten Majene, dengan ini memberikan surat Izin Penelitian kepada :

Nama	: **JUFRI**
Nim	: 218310015
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Program Pendidikan	: S.2 (Magister)
Judul Tesis	: ***Pengembangan Strategi Kooperatif Dalam Pembelajaran PAI Sebagai Upaya Meningkatkan Kecerdasan Sosial Peserta Didik Kelas VIIA di SMP Negeri 4 Simbang Kab. Majene***

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dilarang keras menyimpang dari topik dan judul penelitian
2. Dalam melakukan penelitian yang bersangkutan hendaklah menunjukkan surat – surat keterangan yang berhubungan dengan Penelitian serta melaporkan aktivitas sebelum dan sesudah penelitian kepada pemerintah setempat.
3. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat istiadat serta kebiasan masyarakat setempat
4. Mengirimkan hasil laporan penelitian Kepada Bupati Majene Cq. Kantor Badan Penelitian dan Pengembangan Kabupaten Majene.

Demikian surat izin persetujuan ini dibuat dan akan ditinjau berdasarkan hasil penelitian dan laporan dari Pemerintah setempat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Majene, 07 Oktober 2020
Kepala Badan,

M. MITHHAR, S.Pd., M.Pd
Pangkat : Pembina Utama Muda
Nip . 19700727 199412 1 006

Tembusan Disampaikan Kepada Yth :
1. Bapak Bupati Majene (sebagai laporan)
2. Kepala SMP Negeri 4 Simbang
3. Yang Bersangkutan
4. Arsip.

BIOGRAFI PENULIS



Jufri, S.Pd.I, lahir di Desa terpencil Rappang Barat Kecamatan Mapilli Kabupaten Polewali Mandar, pada tanggal 13 Juli 1988, anak kelima dari enam bersaudara dari pasangan suami istri bapak Abd. Samad dan ibu Hasaniah. Penulis memulai pendidikannya di SDN 034 Inpres Rappang Kecamatan Mapilli Kabupaten Polewali Mandar dan lulus pada tahun 2001, penulis melanjutkan pendidikannya di salah satu pondok pesantren disulawasi selatan pada saat itu dan berpisah menjadi Sulawesi barat yaitu, Pondok Pesantren Ihyaul 'Ulum DDI Baruga Kecamatan Banggae Timur Kabupaten Majene pada jenjang Tsanawiyah, dan lulus pada tahun 2005. Kemudian penulis kembali melanjutkan pendidikannya di jenjang Aliyah Pondok Pesantren Ihyaul 'Ulum DDI Baruga dan tidak lulus pada tahun 2008 pada ujian Nasional, kemudian penulis melanljutkan ke paket C dan lulus pada tahun 2008. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Program S1 di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) DDI Majene dengan memilih Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Dan pada tahun 2009 ikut kembali ujuan nasional di tingkat Madrasah Aliyah dan pada akhirnya dinyatakan lulus. Pada tahun 2012 akhirnya penulis menyelesaikan pendidikan S1nya kurang lebih empat tahun. Seiring berjalannya waktu pada tahun 2015 penulis menikahi seorang perempuan yang bernama Hasriah Adam di Desa Buttu Pamboang Kecamatan Pamboang Kabupaten Majene dan dikaruniai dua orang anak yang diberi nama "Fatihah Nur Mufidah Jufri dan Nizam Hafidz Abghari Jufri". Pada akhir tahun 2018 Penulis kembali melanjutkan pendidikan kejenjang selanjutnya, tepatnya pada desember 2018 telah terdaftar sebagai mahasiswa Pascasarjana di Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR). Dan selesai pada tahun 2021