PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa ia melakukan jiplakan, plagiat,dibuat, dan atau dibantu oleh orang lain secara keseluruhan atau sebahagian, maka gelar dan ijazahnya dinyatakan tidak sah berdasarkan undang-undang yang berlaku.

Parepare, 01 Rabiul Awal 1443 .H
07 Oktober 2021 .M



Penyusun,

Jufri
NIM : 218310015

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **Penerapan Strategi Kooperatif Learning Tipe STAD Dalam Meningkatkan Kecerdasan Sosial Peserta Didik Kelas VII A Di SMP Negeri 4 Simbang Kecamatan Pamboang Kabupaten Majene,** yang disusun oleh **Jufri, NIM: 218 310 015**, mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang ujian tesis yang diselenggarakan pada hari Kamis tanggal 21 Oktober 2021 M bertepatan dengan tanggal 14 Rabiul Awal 1443 H. Dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare

Parepare, 21 Oktober 2021 M
14 Rabiul Awal 1443 H

Dewan Penguji

Ketua	:	Dr. Nur Ida, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Sekretaris	:	Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.	(.....)
Penguji I	:	Prof. Dr. H. Muhammad Siri Dangnga, M.S.	(.....)
Penguji II	:	Dr. Bustanul Iman, RN., MA	(.....)
Penguji III	:	Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing I	:	Dr. Abdul Halik, M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing II	:	Dr. M. Nasri Hamang, M.Ag	(.....)

Diketahui oleh:

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.
NBM. 948 442

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.
NBM. 655 127

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

اَلْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَ الصَّلاةُ وَ السَّلامُ عَلَى أَشْرَفِ الأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَ عَلَى آلهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْن أَمَا بَعْد.

Tiada kata yang patut diucapkan, selain puji dan syukur kehadirat Ilahi Rabbi, atas petunjuk dan rahmat-Nya, sehingga penulis sedikit demi sedikit dapat menyelesaikan tesis ini, walaupun dengan memakan waktu yang cukup lama.

Demikian juga salawat dan taslim penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw. Yang telah memberikan bimbingan kepada seluruh ummat manusia, terkhusus kepada umat Islam, sehingga kita telah merasakan nikmatnya iman dan Islam yang mengantar kita terhindar dari kesesatan dan jalan yang salah.

Untuk kedua orang tua kami tercinta bapak Abdul Samad dan ibu tercinta Hasaniah, yang telah mengasuh kami dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan anak-anaknya untuk menjadi anak yang berguna dan mempunyai pendidikan yang tinggi di kemudian hari kelak. Semoga mereka dapat dibalas oleh Allah swt, sesuai dengan perbuatannya, amin.

Selanjutnya untuk istri penulis yang tercinta Hasriah, S.Pd.I yang telah memberikan segalanya kepada penulis, yang tiada hentinya siang malam mendo'akan yang terbaik dalam penyelesaian studi bagi penulis. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan yang terbaik kepadanya dan tetap menjadi keluarga sakinah mawaddah warahmah, amin.

Dalam proses penyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini Penulis bermaksud menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. M. Nasir S, M.Pd, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare).
2. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UM Parepare).
3. Dr Hj. Suraedah Hamid M.Pd.,I, selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam beserta seluruh staf Program Pascasarjana atas kepemimpinannya, baik pada masa menjalani perkuliahan sampai saat penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Abdul Halik, M.Pd.I.sebagai pembimbing I atas petunjuknya selama ini dan bapak Dr. M. Nasri Hamang, S.H., M.Ag., selaku pembimbing II atas saran dan bimbingannya sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UM Parepare) yang telah berusaha keras mencurahkan ilmunya kepada Penulis.
6. Demikian juga ucapan terimakasih disampaikan kepada Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare) beserta para stafnya yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam membantu mendapatkan referensi yang dibutuhkan dalam penyusunan tesis ini.
7. Keluarga besar SMP Negeri 4 Simbang Pamboang Majene, yang teleh memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian
8. Ucapan terimah kasih banyak kepada kakak Masrah, Hajariah, S.Pd.I (Almarhumah), Baharuddin, S.Pd.I, Saharuna, S.Pd dan Adinda penulis Asri, S.Pd.I, yang selama ini telah mendukung dan senantiasa mensupport dalam semua proses yang penulis lalui sehingga selalu bersemangat dalam menjalani tahap demi tahap perkuliahan hingga sampai digaris finis dengan menyandang gelar baru yang menjadi suatu bukti dari perjuangan kami selama ini.

9. Demikian juga terima kasih teruntuk kepada orang tua sekaligus guru kami Ummi dan saudara-saudari yang telah membantu secara materil dan moril, sehingga dapat menyelesaikan Program S2, dan senantiasa memberikan perhatian dan dorongan selama kuliah di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare).
10. Tidak lupa juga Penulis ucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga, rekan-rekan, karib kerabat yang turut serta membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian studi.

Akhirnya, penulis berharap semoga Allah swt. Memberikan balasan dengan sebaik-baik balasan atas bantuan yang telah dipersembahkan. Amin.

Parepare, 01 Rabiul Awal 1443 .H
07 Oktober 2021 .M

Penyusun,

Jufri
Nim: 218310015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

KATA PENGANTAR iv

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TRANSLITERASI ix

ABSTRAK xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 10

C. Rumusan Masalah 11

D. Hipotesis Tindakan 11

E. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian 12

F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya..... 15

B. Kajian Teori 16

C. Kerangka Konseptual Penelitian 47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian 49

B. Rencana Penelitian Tindakan Kelas..... 49

C. Sumber Data 54

D. Teknik dan alat Pengumpulan Data 55

E. Teknik Analisis Data 57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil penelitian..... 60

1. Siklus I 60

2. Siklus II 63

3. Penerapan pendidikan strategi pembelajaran *Kooperatif Learning.* 68

4. Kecerdasan Sosial peserta didik 73

5. Kelebihan dan Kekurangan strategi *Kooperatif Learning*

Tipe STSD 78

B. Pembahasan 85

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 96

B. Saran 97

DAFTAR PUSTAKA 98

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. *Transliterasi*

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambagkan	Tidak dilambagkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	s\a	s\	Es (dengan titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	K	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	s]ad	s]	es (dengan titik di bawah)

ض	d]ad	d]	de(dengan titik di bawah)
ط	t]a	t]	te (dengan titik di bawah)
ظ	z]a	z]	zet (dengan titik di bawah)
ع	’ain	’	apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	I
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama

اَ	*fath}ah*	A	A
اِ	*Kasrah*	I	I
اُ	d}ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
كَىْ	*fath}ah dan ya>"*	Ai	a dan i
كَوْ	*fath}ah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh :

كيف : *kaifa*

حول : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
...كَ ا... | كَ ى	*fath}ah* dan *alif* atau ya	a>	a dan garis di atas
كي	*kasrah* dan *ya>"*	i>	i dan garis di atas
كوا	*d}ammah* dan *wau*	u>	u dan garis di atas

Contoh:

مات : *ma>ta*

رمى : rama>

قيل : qi> la

يموت : yamu>tu

4. *Ta>' marbu>t}ah*

Transliterasi untuk *ta>" marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta>" marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harkat *fath}ah*, *kasrah*, dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta>" marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>" marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>" marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الأطفال : *raud}ah al-at}fa>l*

المدينة الفاضلة : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

الحكمة : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah* (*Tasydi>d*)

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ّ),dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

ربنا : *rabbana>*

نجينـــنا : *najjai>na>*

الحق : *al-h}aqq*

نعـم : *nu“ima*

عـــدو : *‘aduwwun*

Jika huruf ي ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـــي), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>.

Contoh:

عـلي : ,,Ali> (bukan ,,Aliyy atau ,,Aly)

عـربي : ,,Arabi> (bukan ,,Arabiyy atau ,,Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma,,arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشمس : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزلزلة : *al-zalzalah* (*az-zalzalah*)

الفلسفة :*al-falsafah*

البلاد : *al-bila>du*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh :

تأمـــون : *ta'muru>na*

النـــوع : *al-nau'*

شيء : *syaiun*

امـــرت : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur‟an (dari *al-Qur'a>n*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur'a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. *Lafz} al-Jala>lah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِين الله *di>nulla>h* بالله *billa>h*

Adapun *ta>" marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [*t*]. Contoh:

هـم في رحمـة الله *hum fi> rah}matilla>h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma> Muh}ammadun illa> rasu>l

Inna awwala baitin wud}i,,a linna>si lallaz\i> bi Bakkata muba>rakan

Syahru Ramad}a>n al-laz\i> unzila fi>h al-Qur"a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>> Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)
Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *subh}a>nahu> wa ta,,a>la>*
saw. = *s}allalla>hu ,,alaihi wa sallam*
a.s. = *,,alaihi al-sala>m*

GBPP	= Garis-garis Besar Program Pembelajaran
PAI	= Pendidikan Agama Islam
PTK	= Penelitian Tindakan Kelas
STAD	= *Student Team Achivement Division*
LCD	= *Liquid crystal display*
M	= Masehi
H	= Hijriah

ABSTRAK

Nama : Jufri
Nim : 218310015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Stretegi Kooperatif Learning Tipe STAD Dalam Meningkatkan Kecerdasan Sosial Peserta Didik Kelas VII.A Di SMP Negeri 4 Simbang Kecamatan Pamboang Kabupaten Majene

Tesis ini membahas tentang Penerapan strategi *Kooperatif Learning* Tipe STAD dalam meningkatkan Kecerdasan sosial Peserta didik Kelas VII. A di SMP Negeri 4 Simbang Kecamatan Pamboang Kabupaten Majene. Permasalahan pokok yang dikaji terfokus pada bagaimana Penerapan strategi Pembelajaran *Kooperatif Learning,* Kecerdasan sosial, kelebihan dan kelemahan yang bertujuan, untuk mengetahui proses penerapan model *Kooperatif Learning* mulai dari awal sampai akhir dan mendeskripsikan kecerdasan sosial peserta didik setelah diterapkannya.

Sebagai penyempurna tesis ini, penulis menggunakan jenis penelitian Tindakan Kelas, dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian pada pengungkapan masalah sebagaimana adanya analisis data dengan menggunakan penelitian lapangan, pengamatan, wawancara, dan dokumentasi dengan menggunakan analisis data yaitu, penyajian data, Reduksi data, dan Penarikan kesimpulan (*verifikasi*).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwah Pelaksanaan dalam pembelajaran PAI pada strategi *Kooperatif Learning* Tipe STAD di SMP Negeri 4 Simbang kelas VII A. Terlaksana dengan baik, efektif dan efisien, menyenangkan dan menggembirakan. Berdampak positif bagi peserta didik pada pembelajaran. Peserta didik lebih menyukui proses pembelajaran metode diskusi kelompok. Kecerdasan sosial kesadaran situasional, kemampuan membawa diri, Autientisitas dan Empati yang ada pada diri peserta didik perlu dikembangkan di sekolah SMP Negeri 4 Simbang. Setiap Anggota kelompok memiliki kecerdasan sosial sehingga dipertahankan untuk meningkatkan proses pembelajaran terlaksana dengan baik, efektif dan efisien.

Terdapat beberapa kelebihan pada penerapan strategi *Kooperatif Learning* diantaranya menyenangkan, percaya diri, bertanggung jawab, Minat belajar serta berfikir kreatif. Beberpa faktor tersebut saling berhubungan atau mempunyai keterkaitan serta saling membutuhkan dan melengkapi. Kemudian kekurangan yang terjadi pada penerapan strategi *Kooperatif Learning* diantaranya kesenangan yang berlebihan, Kurang terampil serta media sumber belajar terbatas.

Kata Kunci: Kooperatif Learning dan Kecerdasan sosial.

ABSTRAK

Name	**:**	**Jufri**
Nim	**:**	**218310015**
Program Studi	**:**	**Islamic education study program**
Title	**:**	**Implementation of the STAD Type Cooperative Learning Strategy in Improving the Social Intelligenc e of Class VII.A Students at SMP Negeri 4 Simbang, Pamboang District, Majene Regency**

This thesis discusses the implementation of the STAD Type Cooperative Learning strategy in improving the social intelligence of Class VII students. A at SMP Negeri 4 Simbang, Pamboang District, Majene Regency. The main problems studied focused on how to apply cooperative learning strategies, social intelligence, strengths and weaknesses that aim to find out the process of implementing the cooperative learning learning model from beginning to end and describe students' social intelligence after its implementation.

As a complement to this thesis, the author uses the type of Classroom Action research, with a qualitative descriptive approach. Research on disclosing problems as they exist is data analysis using field research, observation, interviews, and documentation using data analysis, namely, data presentation, data reduction, and drawing conclusions (verification).

The results of this study indicate that the implementation of PAI learning on the STAD Type Cooperative Learning strategy in SMP Negeri 4 Simbang class VII A. Well implemented, effective and efficient, fun and exciting. Have a positive impact on students in learning. Students prefer the learning process of the group discussion method. Situational awareness social intelligence, self-carrying ability, authenticity and empathy that exist in students need to be developed at SMP Negeri 4 Simbang. Each member of the group has social intelligence so that it is maintained to improve the learning process carried out properly, effectively and efficiently.

There are several advantages in the application of Cooperative Learning learning strategies including fun, confident, responsible, interest in learning and creative thinking. Some of these factors are interrelated or have a relationship and need and complement each other. Then the shortcomings that occur in the application of cooperative learning strategies include excessive pleasure, lack of skills and limited learning resources.

Keywords: Cooperative Learning and Social Intelligence.