LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : **MTsN 3 Enrekang**

Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas /Semester : **VII/Genap**

Materi Pokok : **Shalat Fardhu Berjamaah**

Tahun Pelajaran : **2020/2021**
Alokasi Waktu : **9 Jam Pelajaran (3 Pertemuan)**

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	1.8 Menunaikan sholat wajib berjemaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.	Menunjukkan tata carasholatwajib berjamaah. Mendemontrasikan tata cara sholat wajib berjamaah
2.	2.8 Menghayati perilaku demokratis sebagai implementasi dari pelaksanaan sholatt berjamaah.	1 Melaksanakan sholatwajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahamanrukun Islam.

3.	3.8 Memahami ketentuan sholat berjamaah.	Menjelaskan pengertian sholat wajib berjamaah dan dasar hukumnya Menjeaskan syarat sah sholat berjamaah. Menyebutkan hukum sholat masbuk Menyebutkan halangan sholat berjamaah. Menyebutkan keutamaan sholat berjamaah.
4.	4.8 Mempraktikkan sholat berjamaah	4.8.1 Menunjukkan tata cara sholat berjamaah.
		4.8.2 Mempraktikkan salat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari.

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian salat wajib berjamaah dan dasar hukumnya
- Menjelaskan syarat sah salat berjamaah
- Menyebutkan hukum salat masbuk
- Menyebutkan halangan salat berjamaah

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) danpro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik

2. Pertemuan Kedua

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Menunjukkan tata cara salat wajib berjamaah
- Menunjukkan tata cara salat berjamaah
- Mendemontrasikan tata cara salat wajib berjamaah

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) danpro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik

3. Pertemuan Ketiga

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan keutamaan salat berjamaah
- Mempraktikkan salat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari
- Melaksanakan salat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) danpro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

1. Fakta

- Salat berjamaah adalah salat yang dikerjakan oleh dua orang atau lebih secara bersama- sama dan salah seorang menjadi imam sedang yang lainnya menjadi makmum.
- Masbuq, yaitu orang yang mengikuti imam tetapi tidak sempat membaca surat al-Fatihah bersama imam di rakaat pertama.

2. Konsep

- Keutamaan salat berjamaah
- Shalat berjamaah pahalanya lebih besar daripada shalat sendirian

3. Prinsip

- Hukum shalat berjamaah adalah sunnah muakkadah, yaitu sunnah yang sangat dianjurkan.

  Sebagian ulama menyatakan hukum salat berjamaah fardu kifayah

4. Prosedur

- Untuk menjadi imam harus memenuhi syarat antara lain : mengetahui syarat dan rukun shalat, serta perkara yang membatalkan shalat, fasih membaca al-Qur'an, paling tinggi ilmunya di bandingkan yang lain, berakal sehat dan balig

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Pembiasaan shalat berjamaah

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Peserta didik diminta mencari macam-macam shalat dunnah yang boleh berjamaah

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Al-Qur'an
4. Al-Hadits
5. Modul/bahan ajar,
6. Internet,
7. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkahPembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	**10 menit**

- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, pada kelas VI
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Pengertian Sholat Berjamaah*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti — **100 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic *Pengertian Sholat Berjamaah*dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang □ *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar di bawah ini* ***(Literasi)***  *(Sumber: Dok. Kemdikbud)* *Gambar 4.2. Peserta didik sedang Salat berjamaah* ❖ **Mengamati** □ *Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini*

		❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
		  Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan : Pengertian Sholat Berjamaah
		❖ **Mendengar**
		  Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan : Pengertian Sholat Berjamaah
		❖ **Menyimak**,
		  Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Pengertian Sholat Berjamaah	

	Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
		❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Pengertian Sholat Berjamaah* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuanmerumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perluuntuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
		  Apakah makmum masbuq mendapatkan pahala yang sama dengan makmum muwafiq?
		  Salat berjamaah lebih utama dibandingkan salat sendirian dengan berapa derajat? ***(Hot)***	

	Data collection (pengumpula n	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**	

data)	*Peserta didik diminta untuk mengamati pada kolom "cermatilah"* ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** *Salat berjamaah adalah salat yang dikerjakan oleh dua orang atau lebih secara bersama-sama dan salah seorang dari mereka menjadi imam* *Kedudukan imam dalam shalat berjamaah sangat penting. Dia akan menjadi pemimpin seluruh jamaah salat* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang : Pengertian Sholat Berjamaah* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas :** Aktivitas Siswa : 1. Jelaskan pesan-pesan dari dua *hadis* di atas! 2. Sebutkan manfaat *salat* berjamaah yang pernah kamu alami! ❖ **Mendiskusikan** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Pengertian Sholat Berjamaah* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : *Pengertian Sholat Berjamaah* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)** ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai *Pengertian Sholat Berjamaah*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Pengertian Sholat Berjamaah*	

	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *Pengertian Sholat Berjamaah* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang : *Pengertian Sholat Berjamaah* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 menit)
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya,*Pengertian Sholat Berjamaah*
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:*Tata Cara Sholat Berjamaah*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic *Tata Cara Sholat Berjamaah*dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang □ *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa* ***(Literasi)***  *(Sumber: Dok. Kemdikbud)* *Gambar 4.4. Sedang melakukan salat berjamaah* ❖ **Mengamati** □ *Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini*

	 ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ▯ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*Tata Cara Sholat Berjamaah ❖ **Mendengar** ▯ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan*Tata Cara Sholat Berjamaah ❖ **Menyimak**, ▯ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :Tata Cara Sholat Berjamaah*
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :*Tata Cara Sholat Berjamaah* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ▯ *Bagaimana jika makmum tidak sengaja mendahului imam? Apakah shalatnya batal?* ▯ *Di dalam shalat berjamaah seorang imam membaca?* ***(Hot)***
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ▯ *Peserta didik di minta untuk mengamati obyek/kejadian pada buku siswa.* ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi tentang :***Tata Cara Sholat Berjamaah* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks tentang :***Tata Cara Sholat Berjamaah* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas :** ▯ *Peserta didik diminta untuk mempraktikkan bagaimana tata cara shalat berjamaah* ❖ **Mendiskusikan** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang :***Tata Cara Sholat Berjamaah*

	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : *Tata Cara Sholat Berjamaah* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)** ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai :*Tata Cara Sholat Berjamaah*
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Tata Cara Taharah* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :*Tata Cara Sholat Berjamaah* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang*Tata Cara Sholat Berjamaah* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Catatan :
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 menit)

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)**
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, pada kelas VI, tentang :*Tata Cara Sholat Berjamaah*
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:*Pembiasaan Sholat Berjamaah*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

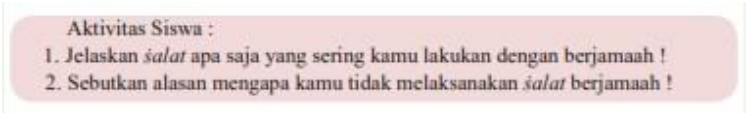
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak	Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran	

Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic*Pembiasaan Sholat Berjamaah*dengan cara :
	❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang
	  *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa **(Literasi)***
	
	(Sumber: Dok. Kemdikbud)
	Gambar 4.5. Jamaah keluar dari mazjid.
	❖ **Mengamati**
	  Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini :
	
	❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
	❖ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :Pembiasaan Sholat Berjamaah*
	❖ **Mendengar**
	  Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan denganPembiasaan Sholat Berjamaah
	❖ **Menyimak**,
	  Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :Pembiasaan Sholat Berjamaah

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan**tentang :*Pembiasaan Sholat Berjamaah*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : □ *Berapa perbandingan pahala shalat sendirian dengan shalat berjamaah?* □ *Sikap kecintaan kepada salat berjamaah dapat diwujudkan melalui perilaku?* ***(Hot)***
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** □ *Peserta didik di minta mengamatiobyek/kejadian yang terdapat pada buku siswa* ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi tentang :***Pembiasaan Sholat Berjamaah* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** □ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang :Pembiasaan Sholat Berjamaah* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas :**  Aktivitas Siswa : 1. Jelaskan *śalat* apa saja yang sering kamu lakukan dengan berjamaah ! 2. Sebutkan alasan mengapa kamu tidak melaksanakan *śalat* berjamaah ! ❖ **Mendiskusikan** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** :*Pembiasaan Sholat Berjamaah*dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data :*Pembiasaan Sholat Berjamaah*yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)** ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai :*Pembiasaan Sholat Berjamaah*

Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :*Pembiasaan Sholat Berjamaah* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :*Pembiasaan Sholat Berjamaah* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang :*Pembiasaan Sholat Berjamaah* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Catatan :
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
  - Observasi (jurnal)
  - Penilaian diri
  - Penilaian antarteman
- Pengetahuan
  - Ter tertulis
-

2. Instrumen Penilaian: Terlampir

3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang "Indahnya kebersamaan dengan berjamaah"
- Pelaksanaan remedial 30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai

4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas menjawab pertanyaan tentang macam-macam salat sunnah yang bolehberjamaah

J. G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- LCD Projector
- Speaker aktif
- Note book
- CD Pembelajaran interaktif "

2. Bahan:

- Kertas karton
- Spidol

3. Sumber Belajar:

- Al-Qur'an
- Buku Siswa dan Buku guru
- Situs Internet

- Lingkungan Masyarakat sekitar
- Sumber belajar lain yang mendukung

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : .....

Jabatan/Pekerjaan : .....

Instansi Asal : .....

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN SHALAT FARDHU MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA PESERTA DIDIK KELAS VII MTsN 3 ENREKANG.

Dari Mahasiswa:

Nama : MUHAMMAD IQBAL AK

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Nim : 219 310 034

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagaii berikut;

1. .....
   .....
   .....
2. .....
   .....
   .....

Demikian surat pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare,
.....

Validator

.....
.....

*) coret yang tidak perlu

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	:	Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I
Jabatan/Pekerjaan	:	Direktur Pascasarjana
Instansi Asal	:	Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:
UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN SHALAT FARDHU MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA PESERTA DIDIK KELAS VII MTsN 3 ENREKANG.

Dari Mahasiswa:

Nama	:	MUHAMMAD IQBAL AK
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Nim	:	219 310 034

Sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagaii berikut;

1. .....
   .....
2. .....
   .....

Demikian surat pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 24 maret 2021
Validator

Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I

* coret yang tidak perlu

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
(PPs - UM PAREPARE)

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani KM 6 Gedung E Kampus UM Parepare Telp. (0421)22757
Web: www.umpar.ac.id email: pascasarjana.ump4r@gmail.com fb/ig: Pascasarjana Umpar

بسم الله الرحمن الرحيم

SURAT KEPUTUSAN
DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
Nomor: 366/KEP/II.3.AU-PPs/B/2020

Tentang
PENGANGKATAN KOMISI PEMBIMBING TESIS BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE

Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, setelah:

Menimbang : Bahwa dalam kelancaran jalannya penyusunan tesis mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun Akademik 2019/2020, maka perlu ditetapkan dosen Pembimbing

Mengingat :
1. Pedoman PP Muhammadiyah Tentang PTM No. 02/PED/I.O/B/2012
2. Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2018
3. Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2018

Memperhatikan : Hasil keputusan Rapat Pimpinan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare tanggal 29 Juni 2020.

Dengan memohon Taufiq dan Inayah Allah Swt,
Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare:

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Komisi Pembimbing Tesis Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun Akademik 2019/2020.

Pertama : Mengangkat Ketua dan Anggota Komisi Pembimbing Tesis Mahasiswa kepada:
Nama : Muhammad Iqbal AK
NIM : 219310034
Judul Tesis: Upaya meningkatkan Keterampilan Shalat Siswa Kelas VII MTsN Maiwa melalui Pembelajaran Kontekstual.
Dengan susunan Komisi Pembimbing sebagai berikut:
1. **Prof. Dr. H. Muhammad Siri Dangnga, MS.** (Ketua/Pembimbing I)
2. **Dr. M. Nasir Maidin, M.A.** (Anggota/Pembimbing II)

Kedua : Biaya yang berhubungan dengan pembimbingan tesis yang bersangkutan dibebankan pada Anggaran Pendapatan dan Belanja (APB) Universitas Muhammadiyah Parepare

Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkannya sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kesalahan atau kekeliruan di dalamnya, maka akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Wabillahi Taufiq Walhidayah

Ditetapkan di : Parepare
Pada Tanggal : 13 Dzulqaidah 1441 H
04 Juli 2020 M

Direktur,

Dr. Drs. Amaluddin, M.Hum
NBM. 762 072

Tembusan disampaikan kepada yth:
1. Ketua BPH UM Parepare
2. Rektor UM Parepare
3. Ketua LPPM UM Parepare
4. Kepala BAAK UM Parepare
5. Kaprodi Pendidikan Agama Islam PPs UM Parepare
6. Masing-masing yang bersangkutan
7. Arsip

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
(P P s – U M P A R)

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani KM 6 Gedung E Kampus UM Parepare Telp. (0421)22757
Web: www.umpar.ac.id email: pascasarjana.ump4r@gmail.com fb/ig: Pascasarjana Umpar

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 237/II.3.AU-PPs/F/2021
Lampiran : -
Perihal : **Pengantar Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala MTsN 3 Maiwa
Di-
Tempat

'Assalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji kita panjatkan kehadirat Allah SWT semoga segala aktivitas keseharian kita berjalan lancar dan bernilai ibadah di sisi-Nya. Amin.

Dengan hormat kami sampaikan kepada bapak/ibu agar berkenan memberikan Izin melaksanakan penelitian kepada mahasiswa:

Nama	:	**Muhammad Iqbal AK**
NIM	:	219310034
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang Pendidikan	:	Program Magister / Strata Dua (S2)
Judul Penelitian	:	Upaya Peningkatan Keterampilan Shalat Fardhu melalui Pembelajaran Kontekstual pada Peserta Didik Kelas VII MTsN 3 Enrekang
Tempat Penelitian	:	MTsN 3 Maiwa

Demikian pengantar ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wabillahi Taufiq Walhidayah
Wassalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 15 Rajab 1442 H
27 Maret 2021 M

A.n. Direktur,
Sekretaris

Dr. Nur Ida, S.Pd., M.Pd.
NBM. 772 926

embusan disampaikan kepada yth;
Rektor UMPAR
Direktur PPs UMPAR (sebagai laporan)
Arsip

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ENREKANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ENREKANG
Jalan Jenderal Sudirman Nomor 29 Maroangin Kabupaten Enrekang
Telepon (0421)3681130 Kode Pos 91761

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI
NOMOR: 445 /MTs.21.05.03/OT.00.1/07/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Enrekang Kabupaten Enrekang :

Nama	: SAIMAN, S,Pd.,MM
Nip	: 197503142005011013
Pangkat/ Golongan	: Pembina/ IV.a
Jabatan	: Kepala MTs. N 3 Enrekang
Unit kerja	: MTs. N 3 Enrekang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: MUHAMMAD IQBAL AK
Tempat/ Tanggal Lahir	: Sidrap, 01 Februari 1979
Nim	: 219310034
Fakultas	: PPs - UMPAR
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Pekerjaan	: Mahasiswa
Alamat	: Salokaraja, Desa Pattondong Salu

Yang tersebut namanya diatas benar adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare Pendidikan Bahasa Agama Islam yang telah melakukan penelitian dengan Judul Tesis Upaya Peningkatan Keterampilan Shalat Fardhu Melalui Pembelajaran Kontekstual pada Peserta Didik Kelas III MTsN 3 Enrekang selama 2 (Dua) bulan, sejak tanggal 06 April s/d 08 Juni 2021 pada Prodi Pendidikan Agama Islam Tahun Akademik 2020/2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maroangin, 05 Juli 2021

SAIMAN, S.Pd.,MM
NIP. 197503142005011013

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
edung B1 Kampus II UM Parepare, Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Parepare Kode Pos 91113 Telp/Fax (0421) 3311751, e-mail: lppm@umpar.ac

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : **0320/LPPM/II.3.AU/IP/2021**
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MTsN 3 Maiwa Kabupaten Enrekang
Di -
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Iqbal AK
Nim : 219 310 034
Fakultas/Program Studi : Pascasarjana/Pendidikan Agama Islam

Adalah Mahasiswa Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **"Upaya Peningkatan Keterampilan Shalat Fardhu Melalui Pembelajaran Kontekstual Pada Peserta Didik Kelas VII MTsN 3 Enrekang".**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut selama 1 (satu) Bulan di **MTsN 3 Kabupaten Enrekang.**

Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terimakasih.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 15 Ramadhan 1442 H / 27 April 2021 M

Ketua,

Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
NIDN.0926117601

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wail Rektor III UMPAR
4. Direktur Pascasarjana UMPAR
5. Sdr. Muhammad Iqbal AK
6. Arsip

MAJELIS DIKTI DAN LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG
Kampus I: Jl. Jenderal Sudirman No. 17 Enrekang, Telp. 0420-22287, Kode Pos 91712
Kampus II: Jl. Buttu Juppandang,Kel. Juppandang - Enrekang, Telp. 0420-22287, Kode Pos 91711

LETTER OF ACCEPTANCE

Dear

Muhammad Iqbal AK

Greetings from Edumaspul

Thanks for submitting your valuable research result for publication in Edumaspul: Jurnal Pendidikan.

Article Title "**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN SHALAT FARDHU MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA PESERTA DIDIK KELAS VII MTsN 3 ENREKANG**"

Submission: *Accepted letter*

We are doing our best to publish your paper for Volume 6 No. 1. 2022.

We suggest you visit https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr for full details.

Enrekang, 8th Oktober 2021

Thank you,

Editorial in-Chief

Dr. Elihami, S.Pd., M.Pd.I.

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	SAIMAH, S.Pd.MM
Tempat/tanggal lahir	:	Enrekang, 14 Maret 1975
Pekerjaan/jabatan	:	Kepala MTsN 3 Enrekang
Alamat	:	Enrekang

Menrankan bahwa:

Nama	: Muhammad Iqbal AK
Nim	: 219 310 034
Pekerjaan	: Guru
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Maroangin

Adalah benar telah melaksanakan pengambilan data dalam bentuk wawancara pada hari ...Selasa..... tanggal .....4...Mei...2021.....2021, sebagai rangkai penelitian di MTsN 3 Enrekang untuk menyusun tesis yang berjudul:

Upaya Peningkatan Keterampilan Shalat Fardhu Melalui Pembelajaran Kontekstual pada Peserta Didik Kelas VII MTsN 3 Enrekang. Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maroangin, 4 Mei 2021
Kepala Sekolah

SAIMAN, S.Pd.M.M
NIP. 197503142005011013

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	SUKMAWATI
Tempat/tanggal lahir	:	Enrekang, 3 oktober 1976
Pekerjaan/jabatan	:	Guru Fiqih
Alamat	:	Enrekang

Menerangkan bahwa:

Nama	: Muhammad Iqbal AK
Nim	: 219 310 034
Pekerjaan	: Guru
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Maroangin

Adalah benar telah melaksanakan pengambilan data dalam bentuk wawancara pada hari Selasa tanggal 4 Mei 2021, sebagai rangkai penelitian di MTsN 3 Enrekang untuk menyusun tesis yang berjudul:

Upaya Peningkatan Keterampilan Shalat Fardhu Melalui Pembelajaran Kontekstual pada Peserta Didik Kelas VII MTsN 3 Enrekang. Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maroangin, 4 Mei 2021

Yang bersangkutan (informan)

SUKMAWATI, S.Pd.

NIP. 19[illegible]032012

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Hamdan. S.Ag
Tempat/tanggal lahir	:	Enrekang, 16 Juli 1972
Pekerjaan/jabatan	:	Guru Akida Akhlaq
Alamat	:	Maroangin

Menerangkan bahwa:

Nama	: Muhammad Iqbal AK
Nim	: 219 310 034
Pekerjaan	: Guru
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Maroangin

Adalah benar telah melaksanakan pengambilan data dalam bentuk wawancara pada hari Selasa. tanggal ...30 Maret.....2021, sebagai rangkai penelitian di MTsN 3 Enrekang untuk menyusun tesis yang berjudul:

Upaya Peningkatan Keterampilan Shalat Fardhu Melalui Pembelajaran Kontekstual pada Peserta Didik Kelas VII MTsN 3 Enrekang. Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maroangin,.....30 Maret.....2021

Yang bersangkutan (informan)

Hamdan, S.Ag

NIP. 19726016 200921009

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	MUHAMMAD SYUKUR
Tempat/tanggal lahir	:	MAROANGIN , 22 April 2008
Pekerjaan/jabatan	:	Siswa
Alamat	:	MAROANGIN

Menerangkan bahwa:

Nama	: Muhammad Iqbal AK
Nim	: 219 310 034
Pekerjaan	: Guru
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Maroangin

Adalah benar telah melaksanakan pengambilan data dalam bentuk wawancara pada hari Selasa tanggal 6 April 2021, sebagai rangkai penelitian di MTsN 3 Enrekang untuk menyusun tesis yang berjudul:

Upaya Peningkatan Keterampilan Shalat Fardhu Melalui Pembelajaran Kontekstual pada Peserta Didik Kelas VII MTsN 3 Enrekang. Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maroangin, 6 April 2021

Yang bersangkutan (informan)

MUHAMMAD SYUKUR

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Ramadani

Tempat/tanggal lahir : Pekkodi, 12 September 2007

Pekerjaan/jabatan : Siswa

Alamat : Maroangin

Menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Iqbal AK

Nim : 219 310 034

Pekerjaan : Guru

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Maroangin

Adalah benar telah melaksanakan pengambilan data dalam bentuk wawancara pada hari Selasa... tanggal .....8 Juni.....2021, sebagai rangkai penelitian di MTsN 3 Enrekang untuk menyusun tesis yang berjudul:

Upaya Peningkatan Keterampilan Shalat Fardhu Melalui Pembelajaran Kontekstual pada Peserta Didik Kelas VII MTsN 3 Enrekang. Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maroangin,.....8 Juni.....2021

Yang bersangkutan (informan)

Sri Ramadani

DOKUMENTASI

1. Wawancara dengan Kepala Sekolah



2. Kegiatan Pembelajaran Shalat Fardhu




RUANG
PAI-BP


RUANG
PAI-BP


RUANG
PAI-BP


RUANG
PAI-BP

BIODATA PENULIS



Data Pribadi

Nama	: Muhammad Iqbal AK
Tempat & Tanggal Lahir	: Sidrap, 01 Februari 1979
Nim	: 219 310 034
Alamat	: Jl. Reformasi Desa Patondon Salu Kec. Maiwa Kabupaten Enrekang
Nomor HP	: 085 241 644 879
Alamat E-Mail	: muhammadak12@guru.sd.belajar.id

RIWAYAT PENDIDIKAN:

1. SD Negeri 4 Benteng, Tahun 1991
2. SMP Negeri 1 Panca Rijang, Tahun 1994
3. SPP Negeri Rappang, Tahun 1997
4. Diploma Dua Universitas Muhammadiyah Pare Pare Tahun 2006
5. Strata Satu Universitas Muhammadiyah Pare Pare Tahun 2008

RIWAYAT PEKERJAAN:

1. Guru SD Negeri 4 Benteng
2. Guru SD Negeri 124 Jalikko
3. Guru SD Negeri 174 Tempe-Tempe
4. Guru SD Negeri 161 Pakkodi

RIWAYAT ORGANISASI:

1. Pengurus KKG PAI Kecamatan Enrekang Cendana
2. Pengurus KKG PAI Kecamatan Maiwa Bungin
3. Pengurus KKG PAI Kabupaten Enrekang
4. Pengurus DPD AGPAII Kabupaten Enrekang