

PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Megawati
NIM : 221370026
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Disertasi : Optimalisasi Kinerja Guru Mata Pelajaran Agama
Islam melalui Supervisi Akademik Kepala Madrasah di
Madrasah Aliyah Pinrang Kabupaten Pinrang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah disertasi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain, untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata ada naskah Disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplikan saya bersedia disertasi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (Doktor) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU No. 20 Tahun 2003, pasal 25 ayat 2 dan pasal 70).

Parepare, 1 Juli 2024

Mahasiswa



Megawati

NIM: 221370026

PERSETUJUAN DISERTASI

Disertasi dengan judul : ***“Optimalisasi Kinerja Guru Mata Pelajaran Agama Islam Melalui Sipervisi Akademik Kepala Madrasah Di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang”*** yang disusun saudari Megawati, NIM : 221370026, telah diujikan dan dipertahankan dalam sidang Promosi Doktor yang diselenggarakan pada hari Senin, 5 Agustus 2024 M. bertepatan dengan tanggal 30 Muharram 1446 H., dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.

Promotor	: Prof. Dr. H. Abd. Rahman Getteng	(.....)
Ko-Promotor 1	: Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das. M.Pd.I	(.....)
Ko-Promotor 2	: Dr. Abdul Halik, M.Pd.I	(.....)
Penguji 1	: Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si	(.....)
Penguji 2	: Dr. H. M. Nasri Hamang Najed, M.Ag	(.....)
Penguji 3	: Dr. H. Abdul Hakim Jurumiyah. Lc., M.A	(.....)
Penguji Eksternal	: Prof. Dr. Hannani, M.Ag	(.....)

Parepare, 5 Agustus 2024 M
30 Muharram 1446 H

Disahkan oleh :
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Parepare



Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I
NBM. 948 442

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله حمدا كثيرا كما أمر. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم
صل وسلم على هذا النبي الكريم سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين اللهم صلي على سيدنا محمد
صلى الله عليه في الأولين والآخرين وعلى آله والطيبين الطاهرين وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

Segala puji hanya milik Allah swt., dengan pujian yang banyak dan memuji-Nya sebagaimana yang diperintahkan-Nya untuk senantiasa memuji-Nya sepanjang waktu. Salawat dan salam dihaturkan kepada junjungan umat manusia seluruhnya, Nabi Muhammad saw. Penulis pertama-tama haturkan syukur ‘*alhamdulillah*’ kepada Allah saw., yang telah memberikan Rahmat dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini.

Penulis menyadari dengan segala keterbatasan dan akses penulis, naskah disertasi ini dapat terselesaikan pada waktunya dengan bantuan secara ikhlas dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, refleksi syukur dan terima kasih yang mendalam patut disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Jamaludin Ahmad selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan kesempatan menunpuh studi Program Doktor pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I., selaku Direktur Pascasarjana UM Parepare yang telah memberikan layanan akademik kepada penulis dalam proses dan penyelesaian studi.
3. Dr. Abdul Halik, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, yang telah memberikan kesempatan dan layanan bidang akademik dalam pelaksanaan dan proses penyelesaian studi.
4. Prof. Dr. H. Abd. Rahman Getteng, Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I., dan Dr. Abdul Halik, M.Pd.I., masing-masing sebagai promotor, ko-promotor 1 dan 2, dengan tulus membimbing, mencerahkan, dan mengarahkan penulis dalam melakukan proses penelitian hingga dapat rampung dalam bentuk naskah Disertasi ini.

5. Kepada pihak yang terkait yang menjadi informan di lapangan, yang mencurahkan waktunya dengan tulus untuk memberikan data, berbagai ide, dan fakta actual yang selaras dengan penelitian disertasi.
6. Pimpinan dan pustakawan Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan layanan prima kepada penulis dalam pencarian referensi dan bahan bacaan yang dibutuhkan dalam penelitian disertasi ini.
7. Kepada seluruh guru, teman, saudara, dan seperjuangan penulis yang tidak sempat disebut namanya satu persatu yang memiliki kontribusi besar dalam penyelesaian studi.
8. Kepada seluruh keluarga besar penulis, ayahanda tercinta, ibunda tercinta, saudara yang tercinta, suamin yang tercinta, dan kepada anak-anak kami yang tercinta yang senantiasa memberikan doa dan dukungan moril dalam penyelesaian disertasi ini.

Semoga Allah swt., senantiasa memberikan balasan terbaik bagi orang-orang yang terhormat dan penuh ketulusan membantu penulis dalam penyelesaian studi program Doktor Pendidikan Agama Islam pada Proram Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare dan semoga naskah disertasi ini bermanfaat.

Parepare, 5 Agustus 2024 H
30 Muharram 1446 M

Penyusun,



Megawati
NIM. 221370026

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI	iii
PERSETUJUAN DISERTASI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Fokus Masalah dan Deskripsi Fokus	14
D. Rumusan Masalah	17
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	20
A. Penelitian yang relevan	20
B. Optimalisasi Kinerja	31
C. Konsep Supervisi Akademik	35
D. Tujuan Umum Supervisi Akademik	39
E. Tujuan Khusus	41
F. Manfaat Supervisi Akademik	41

G. Fungsi Supervisi Akademik	42
H. Prinsip Supervisi	44
I. Prosedur atau Tahapan Supervisi Akademik	45
J. Pendekatan, Metode, dan Teknik Supervisi Akademik	46
K. Metode dan Pendekatan Supervisi Akademik	50
L. Indikator Keberhasilan Supervisi Akademik	57
M. Pelaksanaan Supervisi Akademik	61
N. Faktor Pendukung dan Penghambat Supervisi Akademik	
Kepala Madrasah/Sekolah	71
O. Model Supervisi Akademik	73
P. Kinerja Guru	84
1. Konsep Kinerja Guru	84
2. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	85
3. Indikator Kinerja Guru	87
Q. Kerangka Pikir dan Teoritis Penelitian	88
BAB III METODE PENELITIAN	94
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan	94
B. Paradigma Penelitian	95
C. Waktu dan Tempat Penelitian	96
D. Sumber Data	98
E. Instrumen Penelitian	100
F. Teknik Pengumpulan Data	100
G. Teknik Pengelolaan dan Analisis Data	103

H. Pengujian Keabsahan Data	105
BAB IV MADRASAH ALIYAH NEGERI PINRANG	107
A. Profil Madrasah Aliyah Negeri Pinrang	107
1. Struktur Madrasah Aliyah Negeri Pinrang	107
2. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri pinrang	108
3. Tujuan	109
B. Organisasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri Pinrang	110
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	120
A. Deskripsi Hasil Penelitian	120
1. Langkah-langkah Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Mengoptimalkan Kinerja Guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasa Aliyah Negeri Pinrang.....	120
a. Perencanaan Supervisi Akademik	120
b. Pelaksanaan Supervisi Akademik	127
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Supervisi Akademik	134
2. Pendekatan dan Model Supervisi Akademik dalam dalam Mengoptimalkan Kinerja Guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasa Aliyah Negeri pinrang	137
3. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang	240
4. Implikasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam mengoptimalkan kinerja guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang.....	143

B. Pembahasan	146
1. Langkah-langkah Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Mengoptimalkan Kinerja Guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang.....	146
a. Perencanaan Supervisi Akademik di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang	146
b. Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang	155
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Supervisi Akademik di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang	162
2. Pendekatan dan Model Supervisi Akademik dalam dalam Mengoptimalkan Kinerja Guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasa Aliyah Negeri pinrang	164
3. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang	169
4. Implikasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam mengoptimalkan Kinerja Guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang.....	174
BAB VI PENUTUP	180
A. Simpulan	180
B. Implikasi Hasil Penelitian	182
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Teknik metode supervisi akademik	49
Tabel 2 Perencanaan Supervisi Akademik	154
Tabel 3 Bentuk kinerja guru Pendidikan Agama Islam di MAN Pinrang	167
Tabel 4 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Pinrang	168
Tabel 5 Peran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru	174
Tabel 6 Model Supervisi Akademik Kepala Madrasah	176
Tabel 7 Model Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kinerja Guru	177

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa'	Ĥ	Ha (titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan Ye
ص	Šad	Š	Es (titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (titik di bawah)
ظ	Ẓa'	Ẓ	Zet (titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *tasydīd* ditulis Rangkap

متعاقدين	Ditulis	<i>Muta‘aqqidīn</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. *Tā’ Marbūṭah*

1. Bila dimatikan ditulis dengan “h”, misalnya:

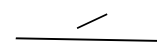
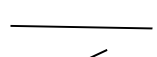
هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki penelitian lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله	Ditulis	<i>Ni‘matullāh</i>
زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fīṭri</i>

D. Vokal Pendek

	(fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ	ditulis <i>ḍaraba</i> _
	(kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ	ditulis <i>fahima</i>
	(dammah) ditulis u contoh كُتِبَ	ditulis <i>kutiba</i>

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif Contoh: جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis Ditulis	Ā (garis di atas) <i>Jāhiliyyah</i>
2	Fathah + alif maqsur Contoh: يَسْعَى	Ditulis Ditulis	Ā (garis di atas) <i>yas 'ā</i>
3	Kasrah + ya' mati Contoh: مَجِيدٌ	Ditulis Ditulis	ī (garis di atas) <i>majīd</i>
4	Ḍammah + wawu' mati Contoh: فُرُوضٌ	Ditulis Ditulis	Ū (garis di atas) <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati Contoh: بَيْنَكُمْ	Ditulis Ditulis	ai <i>bainakum</i>
2	Fathah + wau mati Contoh: قَوْلٌ	Ditulis Ditulis	Au <i>Qaulun</i>

G. Vokal Pendek Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A`antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah maka ditulis dengan huruf “l”, misalnya:

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
--------	---------	------------------

القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>
--------	---------	-----------------

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah maka ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf “l”, misalnya:

الشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>
-------	---------	------------------

السماء	Ditulis	<i>as-samā'</i>
--------	---------	-----------------

H. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

- I. Penyusunan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat dapat ditulis menurut penelitiannya

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
------------	---------	----------------------

اهل السنة	Ditulis	<i>Ahl al-sunnah</i>
-----------	---------	----------------------

ABSTRAK

Nama : Megawati
NIM : 221370026
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Disertasi : Optimalisasi Kinerja Guru Mata Pelajaran Agama Islam
Melalui Supervisi Akademik di Madrasah Aliyah Negeri
Pinrang Kabupaten Pinrang

Penelitian disertasi ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan secara konkrit langkah-langkah supervisi akademik Kepala Madrasah dalam mengoptimalkan kinerja guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang; (2) pendekatan dan model supervisi akademik Kepala Madrasah dalam mengoptimalkan kinerja guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang (3) mendeskripsikan kinerja guru Pendidikan Agama Islam di MAN Pinrang; (4) implikasi supervisi akademik kepala madrasah dalam mengoptimalkan kinerja guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang.

Jenis penelitian disertasi ini adalah kualitatif. dan berlokasi di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan fenomenologis. Sumber data yaitu kepala madrasah, guru, dan peserta didik (data primer) dan data sekunder berupa administrasi pembelajaran guru, laporan hasil pembelajaran, buku, dan dokumen yang terkait. Instrumen penelitian adalah peneliti sendiri dan dibantu oleh instrument pengumpulan data, yaitu panduan observasi, pedoman wawancara mendalam, checklist, kamera digital, dan studi dokumen. Metode pengumpulan data, yaitu observasi partisipan, wawancara mendalam, dan studi dokumen. Teknik pengelolaan data dan analisis data, yaitu reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik pemeriksaan keabsahan data, yaitu *credibility* (derajat kepercayaan), *transferability* (keteralihan), *dependability* (kebergantungan), dan *confirmability* (kepastian).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, *pertama*, Langkah-langkah supervisi akademik Kepala Madrasah dalam mengoptimalkan kinerja guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang ada tiga tahap, yaitu sebagai berikut: Pertama, tahap penyusunan perencanaan supervisi akademik yang berisi program kegiatan supervisi yang disusun dengan sosialisasi kepada dewan guru; kedua, tahap pelaksanaan supervisi yang meliputi pemantauan terhadap kesiapan guru, baik secara administratif maupun sikap atau mental; dan ketiga, tahap evaluasi dan tindak lanjut yang dilakukan secara periodik. *Kedua*, Pendekatan atau model supervisi akademik Kepala Madrasah untuk mengoptimalkan kinerja guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang ada tiga, yaitu sebagai berikut: Pertama, model atau pendekatan langsung (*direktif*), yaitu dengan langsung memberikan layanan bimbingan kepada guru secara individu maupun kelompok; kedua, model atau pendekatan tidak langsung (*non-direktif*), yaitu dengan hanya menekankan untuk memdomani

peraturan yang berkaitan kinerja guru; dan ketiga, model atau pendekatan penggabungan (kolaboratif) antar secara langsung (*direktif*) dengan tidak langsung (*non-direktif*). *Ketiga*, kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang, yaitu kemampuan para guru dalam membuat perencanaan pembelajaran, mampu menguasai bahan ajar, memiliki kemampuan dalam pengelolaan kelas, memiliki kemampuan dalam melakukan pengembangan bahan ajar dan kurikulum, memiliki kemampuan melaksanakan bimbingan pada peserta didik serta memiliki kemampuan melaksanakan evaluasi atau asesmen pembelajaran. Adapun kompetensi yang dimiliki oleh guru Pendidikan Agama Islam yaitu meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional. *Keempat*, Implikasi supervisi akademik Kepala Madrasah dalam mengoptimalkan kinerja guru Mata Pelajaran Agama Islam adalah para guru telah memiliki kemampuan untuk membuat perencanaan pembelajaran, penguasaan dan pengembangan bahan ajar, pengelolaan kelas, dan melaksanakan pembimbingan kepada peserta didik serta melakukan evaluasi atau asesmen pembelajaran. Kemampuan ini menggambarkan bahwa para guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang relatif telah dapat disebut memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.

Penelitian ini berimplikasi bagi pemangku kepentingan dan aktivis pendidikan, yaitu kepala madrasah tugasnya sebagai supervisor harus melaksanakan secara profesional dengan memperhatikan rambu-rambu dalam pelaksanaan supervisi akademik. Peningkatan kualitas atau mutu pembelajaran sangat diharapkan dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Maka dari itu, kepala madrasah sangat memegang peranan penting dalam mendorong dan meningkatkan kinerja para guru. dalam peningkatan kinerja guru dan mutu pembelajaran di madrasah, kepala madrasah harus mampu berperan aktif dalam memberikan bimbingan dan bantuan kepada guru yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan tugasnya.

Kata kunci: *Supervisi Akademik, Kepala Madrasah, Dan Kinerja Guru*

ABSTRACT

Nama : Megawati
NIM : 221370026
Program Studi : Islamic Religious Education
Judul Disertasi : Optimizing the Performance of Teachers in Islamic Religious Subjects Through Academic Supervision at the Madrasah Aliyah Pinrang, Pinrang Regency

This dissertation research aims to: (1) describe concretely the steps taken by the Head of Madrasah academic supervision in optimizing the performance of teachers in Islamic Religious Subjects at Madrasah Aliyah Negeri Pinrang; (2) the approach and model of academic supervision of the Madrasah Head in optimizing the performance of Islamic Religious Subject teachers at Madrasah Aliyah Negeri Pinrang (3) describing the performance of Islamic Religious Education teachers at MAN Pinrang; (4) the implications of academic supervision of madrasah principals in optimizing the performance of Islamic Religious Subject teachers at Madrasah Aliyah Negeri Pinrang.

This type of dissertation research is qualitative, and is located at Madrasah Aliyah Negeri Pinrang. This research approach is a phenomenological approach. Data sources are madrasa heads, teachers and students (primary data) and secondary data in the form of teacher learning administration, learning outcome reports, books and related documents. The research instrument is the researcher himself and is assisted by data collection instruments, namely observation guides, in-depth interview guides, checklists, digital cameras, and document studies. Data collection methods, namely participant observation, in-depth interviews, and document study. Data management and data analysis techniques, namely data reduction, data display, and drawing conclusions. The data validity checking techniques are credibility (degree of trust), transferability (transferability), dependability (dependence), and confirmability (certainty).

The results of the research show that, first, the steps for academic supervision of the Madrasah Head in optimizing the performance of teachers in Islamic Religious Subjects at Madrasah Aliyah Negeri Pinrang are in three stages, namely as follows: First, the stage of preparing an academic supervision plan which contains a program of supervision activities followed by outreach to the teacher council; second, the supervision implementation stage which includes monitoring teacher readiness, both administratively and attitudinally or mentally; and third, the evaluation and follow-up stage which is carried out periodically. Second, there are three approaches or models of academic supervision for Madrasah Heads to optimize the performance of teachers in Islamic Religious Subjects at Madrasah Aliyah Negeri Pinrang, namely as follows: First, a direct (directive) model or approach, namely by directly providing guidance services to teachers individually and group; second, an indirect (non-directive) model or approach, namely by only emphasizing following regulations that affect teacher

performance; and third, a merging (collaborative) model or approach between direct (directive) and indirect (non-directive). Third, the performance of Islamic Religious Education teachers at Madrasah Aliyah Negeri Pinrang, namely the ability of teachers to make learning plans, being able to master teaching materials, having the ability to manage the class, having the ability to develop teaching materials and curriculum, having the ability to provide guidance to students. and have the ability to carry out learning evaluations or assessments. The competencies possessed by Islamic Religious Education teachers include pedagogical competence, social competence, personality competence and professional competence. Fourth, the implication of the Madrasah Head's academic supervision in optimizing the performance of teachers in Islamic Religious Subjects is that teachers have the ability to make learning plans, master and develop teaching materials, manage classes, and carry out guidance to students as well as carry out learning evaluations or assessments. This ability illustrates that the teachers of Islamic Religious Subjects at Madrasah Aliyah Negeri Pinrang can relatively be said to have pedagogical competence, social competence, personality competence and professional competence.

This research has implications for stakeholders and education activists, namely that the head of the madrasah must carry out his duties as a supervisor professionally by paying attention to the signs in the implementation of academic supervision. Improving the quality or qualities of learning is highly expected in the implementation of the learning process. Therefore, madrasah heads play a very important role in encouraging and improving the performance of teachers. In improving teacher performance and the quality of learning in madrasahs, madrasah heads must be able to play an active role in providing guidance and assistance to teachers who experience difficulties in carrying out their duties.

Keywords: Academic Supervision, Madrasah Head, And Teacher Performance

خلاصة

الاسم : ميجواتي
نيم : ٦٢٠٠٧٣١٢٢
برنامج : دراسة التربية الإسلامية
عنوان الأطروحة: الإشراف الأكاديمي على رؤساء المدارس في تحسين أداء معلمي التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ولاية بينرانج العالية، مقاطعة بينرانج

يهدف بحث هذه الأطروحة إلى: (١) تقديم وصف ملموس للإشراف الأكاديمي لرؤساء المدارس في المدرسة العالية نيجيري بينرانج؛ (٢) وصف أداء معلمي التربية الدينية الإسلامية في مدرسة مان بينرانج؛ (٣) وصف الإشراف الأكاديمي لرؤساء المدارس في تحسين أداء معلمي التربية الدينية الإسلامية في منطقة مان بينرانج؛ (٤) نموذج الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في تحسين أداء معلمي التربية الدينية الإسلامية في مان بينرانج.

هذا النوع من أبحاث الأطروحة هو نوعي. ويقع في المدرسة علياء نيجيري بينرانج. هذا النهج البحثي هو نهج الفينومينولوجي. مصادر البيانات هي رؤساء المدارس والمعلمين والطلاب (البيانات الأولية) والبيانات الثانوية في شكل إدارة تعلم المعلمين وتقارير نتائج التعلم والكتب والوثائق ذات الصلة. أداة البحث هي الباحث نفسه وتساعد أدوات جمع البيانات، وهي أدلة المراقبة، وأدلة المقابلات المتعمقة، وقوائم الخد، والكاميرات الرقمية، ودراسات الوثائق. أساليب جمع البيانات، وهي ملاحظة المشاركين، والمقابلات المتعمقة، ودراسة الوثائق. تقنيات إدارة البيانات وتحليل البيانات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تقنيات التحقق من صحة البيانات هي المصادقية (درجة الثقة)، وقابلية النقل (قابلية النقل)، والاعتمادية (الاعتماد)، والتأكيد (اليقين).

تظهر نتائج البحث، أولاً، أن الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة بالمدرسة علياء نيجيري بينرانج في تحسين أداء معلمي التربية الدينية الإسلامية يتم في عدة مراحل تنفيذية، وهي البدء بالتخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. مرحلة التقييم والمتابعة. تقوم مرحلة التخطيط بصياغة أنشطة الإشراف وعرضها على مجلس المعلمين. وفي مرحلة التنفيذ، يقوم رئيس المدرسة بمرحلة المراقبة، ومرحلة الإشراف، ومرحلة التقييم والمتابعة. وفي الوقت نفسه، في مرحلة التقييم والمتابعة، يقوم رئيس المدرسة بإجراء تقييمات جماعية وتقييمات للموظفين ويتم إجراؤها بشكل دوري. ثانياً، أداء معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة علياء نيجيري بينرانج، أي قدرة المعلمين على وضع خطط التعلم، والقدرة على إتقان المواد التعليمية، والقدرة على إدارة الفصل الدراسي، والقدرة على تطوير المواد التعليمية والمناهج الدراسية، أن يكون لديه القدرة على تقديم التوجيه للطلاب ولديه القدرة على إجراء تقييمات التعلم. تشمل الكفاءات التي يمتلكها معلمو التربية الدينية الإسلامية الكفاءة التربوية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية. ثالثاً، دور رئيس المدرسة في القيام بالإشراف الأكاديمي لتحسين أداء معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة عالية نيجيري بينرانج، والذي يتضمن دور رئيس المدرسة في عقد اجتماعات منتظمة مع مجلس المعلمين، وتوفير التحفيز للمعلمين في القيام بواجباتهم، وتقديم الخدمات الإرشادية، وحسن الأداء فردياً وجماعياً، وتقديم التقدير للمعلمين. رابعاً، نموذج الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في تحسين أداء معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية نيجيري بينرانج، أي يتم الإشراف الأكاديمي على المعلمين باستخدام عدة مناهج ونماذج للإشراف، وهي استخدام المنهج المباشر (التوجيهي)، مع اتباع نهج نهج غير توجيهي، واتخاذ تعاونية. نماذج الإشراف الأكاديمي المطبقة هي نموذج الإشراف التقليدي (التقليدي)، ونادراً ما يستخدم هذا النهج من قبل رؤساء المدارس، ونموذج النهج الفني، ونموذج الإشراف العلمي، ونموذج الإشراف السريري.

ولهذا البحث انعكاسات على المعنيين والناشطين التربويين، وهي أن رئيس المدرسة يجب أن يقوم بواجباته كمشرف بشكل احترافي من خلال الاهتمام بالعلامات في تنفيذ الإشراف الأكاديمي. من المتوقع بشدة تحسين جودة أو صفات التعلم في تنفيذ عملية التعلم. ولذلك، يلعب رؤساء المدارس دوراً مهماً جداً في تشجيع

وتحسين أداء المعلمين. من أجل تحسين أداء المعلمين وجودة التعلم في المدارس، يجب أن يكون رؤساء المدارس قادرين على لعب دور نشط في تقديم التوجيه والمساعدة للمعلمين الذين يواجهون صعوبات في القيام بواجباتهم.

الكلمات المفتاحية: الإشراف الأكاديمي، مدير المدرسة، أداء المعلم