## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **(Rohma Udin Fanani, 223310083)** sebagai Penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah karya asli dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau indikasi plagiarisme, pengambilalihan karya pihak lain, atau pembuatan karya ilmiah dengan bantuan pihak ketiga berbayar, maka Penulis bersedia menerima konsekuensi hukum dan akademik yang berlaku: Pencabutan kembali gelar magister yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Buton Utara, 7 Safar 1447 H.
1 Agustus 2025 M.




Penyusun,

**ROHMA UDIN FANANI**
NIM. 223310083

## PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, "**Efektivitas ICT (*Information Communication And Technology*) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kulisusu Barat Kabupaten Buton Utara**" yang disusun oleh **Rohma Udin Fanani, NIM: 223310083,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Jum'at, 1 Agustus 2025 M, bertepatan dengan 7 Safar 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Buton Utara, 7 Safar 1447 H.
1 Agustus 2025 M.

DEWAN PENGUJI :

| | | |
|---|---|---|
| Ketua | : Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. | (.....) |
| Sekretaris | : Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd. | (.....) |
| Munaqisy I | : Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I. | (.....) |
| Munaqisy II | : Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag., M.Pd.I. | (.....) |
| Pembimbing I | : Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M. Pd.I. | (.....) |
| Pembimbing I | : Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. | (.....) |

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

**Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.**
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

**Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I.**
NBM. 1309 326



iii

# KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِيْنُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللهِ مِنْ شُرُوْرِأَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلاَ مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلْ فَلاَ هَادِيَ لَهُ.أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللَّهِ

*Alhamdulillahi rabbil 'alamin*, rasa syukur senantiasa kita hadirkan rasa syukur yang mendalam kepada Allah Swt. atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesempatan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini yang berjudul "***Efektivitas ICT ( Information Communication And Technology ) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kulisusu Barat Kabupaten Buton Utara***"**,** tepat pada waktunya. Tak lupa juga kita mengirimkan salam dan salawat kepada baginda Nabi Muhammad Saw. sebagai patron gerakan kehidupan manusia dalam sehari-hari.

Tesis ini merupakan karya ilmiah yang kami susun merupakan salah satu kriteria yang diperlukan akademik untuk menyelesaikan program studi Strata Dua dan memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan banyak pihak, terutama keluarga tercinta, serta bimbingan dan arahan yang berharga dari dosen pembimbing dan dosen penguji. Dengan penuh rasa syukur, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tulus dihaturkan kepada kedua orang tua, Ibu (ST. Alfiah) yang selalu mendorong dan mendukung sepenuhnya dalam Pendidikan ini, Bapak Said (alm), Istri Tercinta (ST. Rahmawati), serta seluruh keluarga, atas doa, dukungan, curahan perhatian, dan kasih sayang yang tiada

henti diberikan, yang telah memberikan kekuatan dan semangat sampai pada akhirnya, penulis berhasil menyelesaikan studi dan memperoleh gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. Sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd., Sebagai wakil rektor I, Dr. Nurhapsa, M.Si., Sebagai wakil rektor II, Dr. Asram A.T Jadda, S.H.I., M. Hum., Sebagai wakil rektor III, Dr. Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. Sebagai wakil rektor IV, dan Hamsyah, S.T., M.T., Sebagai wakil rektor V Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. dalam kapasitasnya sebagai Dekan dan para wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Dr. Andi Abdul Muis, M.Pd. dalam kapasitasnya sebagai Penguji I dan Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag., M.Pd. sebagai penguji II, atas masukan, saran, dan kritik konstruktif yang berharga, serta membantu penyusun untuk menjadi lebih teliti dan meningkatkan kualitas karya ilmiah ini.
4. Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I., dalam kapasitasnya sebagai pembimbing I dan Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. Sebagai pembimbing II.
5. Seluruh dosen pengajar di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
6. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup Universitas Muhammadiyah Parepare.

7. Teman-teman seperjuangan pada Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam Angkatan 2023 yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
8. Ibu Winartin, S.Pd.I, Sebagai Kepala Sekolah serta guru-guru yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian di SMP Negeri 1 Kulisusu Barat Kabupaten Buton Utara.
9. Bapak Maslin, S.Pd, Sebagai Kepala Sekolah, penulis menyampaikan apresiasi atas izin dan dukungan yang telah diberikan dalam melanjutkan studi ke jenjang Strata Dua (S2).
10. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan secara rinci, yang memberikan bantuan Serta memberikan masukan dan gagasan kepada penulis dan Ucapan terima kasih juga disampaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, sehingga sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk perbaikan di masa mendatang. Penulis juga berdoa semoga Allah SWT membalas dengan pahala berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Besar harapan penulis agar tesis ini memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi para pembaca.

Buton Utara, 7 Safar 1447 H.
1 Agustus 2025 M.

Penulis,

**ROHMA UDIN FANANI**
NIM. 223310083



vi

# DAFTAR ISI

SAMPUL ..... i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ..... ii
PENGESAHAN TESIS ..... iii
KATA PENGANTAR ..... iv
DAFTAR ISI ..... vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ..... ix
ABSTRAK ..... xvii
*ABSTRACT* ..... xviii

BAB I PENDAHULUAN
- A. Latar Belakang Masalah ..... 1
- B. Identifikasi Masalah ..... 14
- C. Rumusan Masalah ..... 14
- D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus ..... 15
- E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ..... 25

BAB II TINAUAN PUSTAKA
- A. Penelitian Yang Relevan ..... 27
- B. Kajian Teori ..... 31
  - a. Efektivitas Pembelajaran ..... 31
  - b. Pengertian ICT ..... 35
  - c. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ..... 45
  - d. Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam ..... 53
  - e. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam ..... 55
- C. Kerangka Pikir Penelitian ..... 56

BAB III METODE PENELITIAN
- A. Jenis dan Pendekatan Penelitian ..... 60
- B. Paradigma Penelitian ..... 62
- C. Waktu dan Tempat Penelitian ..... 64
- D. Sumber Data ..... 67
- E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data ..... 69
- F. Teknik Analisis Data ..... 73
- G. Uji Keabsahan Data ..... 76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
- A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian ..... 78
- B. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 84
- C. Hasil Penelitian ..... 98

BAB V PENUTUP
- A. Kesimpulan ..... 110
- B. Saran-saran ..... 112

DAFTAR PUSTAKA .....
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....

# PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

## A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| ا | alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | ba | B | Be |
| ت | ta | T | Te |
| ث | s\a | s\ | es (dengan titik di atas) |
| ج | jim | J | je |
| ح | h}a | h} | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | kha | Kh | ka dan ha |
| د | dal | D | De |
| ذ | z\al | z\ | zet (dengan titik di atas) |
| ر | ra | R | Er |
| ز | zai | Z | Zet |
| س | sin | S | Es |
| ش | syin | Sy | es dan ye |
| ص | s}ad | s} | es (dengan titik di bawah) |
| ض | d}ad | d} | de (dengan titik di bawah) |
| ط | t}a | t} | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | z}a | z} | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | apostrof terbalik |
| غ | gain | G | Ge |
| ف | fa | F | Ef |
| ق | qaf | Q | qi |
| ك | kaf | K | ka |
| ل | lam | L | el |
| م | mim | M | em |
| ن | nun | N | en |
| و | wau | W | we |
| هـ | ha | H | ha |
| ء | hamzah | ‘ | apostrof |
| ي | ya | Y | ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| ا | *fathah* | a | a |
| ا | *kasrah* | i | i |
| ا | *dammah* | u | u |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| ـَـْى | *fathah dan ya'* | ai | a dan i |
| ـَـْو | *fathah* dan *wau* | au | a dan u |

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوْلَ: haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|---|---|---|---|
| ... َ \| ... َ ا | *fathah*dan *alif* atau | a | a dan garis di atas |
| ـــــــــــِـــــــــــى | *kasrah* dan *ya'* | i | i dan garis di atas |
| ـــــــــــُـــــــــــو | *dammah*dan *wau* | u | u dan garis di atas |

Contoh :

مَـاَت : mata

رَمَـى : rama

قِـيْلَ : qila

يَـمُـوْتُ : yamutu

4. Ta' marbutah

Transliterasi untuk ta' marbut}ah ada dua, yaitu: ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta' marbut}ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَـةُ اَلأَطْفَالِ : raudah al-atfal

اَلْـمَـدِيْـنَـةُ اَلْـفَـاضِـلَـةُ : al-madinah al-fad}ilah

اَلْـحِـكْـمَـةُ : al-hikmah

5. Syaddah (Tasydi>d)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid ( ـّـ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا : rabbana

نَجَّيْنَا :

najjaina الْحَقّ

: al-haqq

نُعِّمَ : nu“ima

عَدُوّ : ‘aduwwun

Jika huruf ى ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ـِـّى), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi i.

Contoh :

عَلِى : ‘Ali> (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِى : ‘Arabi> (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan hurufال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

ٱلشَّمْسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)

ٱلزَّلْزَلَةُ : al-zalzalah (az-zalzalah)

ٱلْفَلْسَفَةُ : al-falsafah

ٱلْبِلَادُ : al-bila>du

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh :

تَأْمُرُوْنَ : ta’muru>na

ٱلنَّوْعُ : al-nau‘

شَيْءٌ : syai’un

أُمِرْتُ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur’an(dari al-Qur’an), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi Zilal al-Qur’an

Al-Sunnah qabl al-tadwin

9. Lafz al-Jalalah (الل)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudaf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

ِديْن ِالل dinullah ِبالله billah

Adapun ta’ marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-jala>lah, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh :

ُهمْ ِفي َرحْـَمةِ ِاللhum fi rahmatillah

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wudi‘a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan

Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur’an

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqizmin al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

| |
|---|
| Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muh}ammad Ibnu) |
| Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu) |

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

| | |
|---|---|
| swt. | = subhanahu wa ta‘a la |
| saw. | = sallallahu ‘alaihi wa sallam |
| a.s. | = ‘alaihi al-salam |

| | |
|---|---|
| H | = Hijrah |
| M | = Masehi |
| SM | = Sebelum Masehi |
| l. | = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja) |
| w. | = Wafat tahun |
| QS …/…: 4 | = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali Imran/3: 4 |
| HR | = Hadits Riwayat |

# ABSTRAK

Nama Penyusun : Rohma Udin Fanani
NIM : 223310083
Judul Tesis : "Efektivitas ICT ( *Information Communication And Technology* ) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kulisusu Barat Kabupaten Buton Utara"

Teknologi merupakan media pembelajaran berbasis multimedia yang mampu menyediakan berbagai pengetahuan ilmiah untuk memecahkan masalah serta memenuhi kebutuhan pendidik dan peserta didik dalam proses belajar mengajar, melalui penyajian grafis, teks, suara, video, dan animasi. Beragam jenis teknologi dapat dimanfaatkan oleh pendidik untuk mempermudah penyampaian materi, seperti teknologi komputer, internet, dan telepon. Dalam penelitian ini, peneliti berupaya mengkaji kemampuan peserta didik dalam menguasai teknologi informasi melalui penggunaan komputer, LCD proyektor, serta internet untuk mempelajari dan mempraktikkan secara langsung mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII di SMP Negeri 1 Kulisusu Barat.

Berdasarkan hasil penelitian, Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 1 Kulisusu Barat. Dalam era digital saat ini, pemanfaatan ICT menjadi salah satu strategi penting untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran, termasuk dalam mata pelajaran PAI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI di SMP Negeri 1 Kulisusu Barat telah memanfaatkan berbagai media berbasis ICT seperti presentasi digital, video pembelajaran, serta platform pembelajaran daring untuk menyampaikan materi dan membangun interaksi dengan siswa. Meskipun demikian, terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan fasilitas teknologi, jaringan internet yang belum merata, serta tingkat literasi digital yang bervariasi di kalangan siswa. Secara umum, pemanfaatan ICT dalam pembelajaran PAI memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dan pemahaman terhadap materi ajar. Penelitian ini merekomendasikan peningkatan pelatihan guru dan penyediaan infrastruktur yang memadai untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi di masa mendatang.

**Kata Kunci***: ICT,* Kemampuan Peserta didik, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

# ABSTRACT

Compiler Name : Rohma Udin Fanani
NIM 223310083
Thesis Title : "Efektivitas ICT ( *Information Communication And Technology* ) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kulisusu Barat Kabupaten Buton Utara"

---

*Technology is a multimedia-based learning media that is able to provide various scientific knowledge to solve problems and meet the needs of educators and students in the teaching and learning process, through the presentation of graphics, text, sound, video, and animation. Various types of technology can be utilized by educators to facilitate the delivery of materials, such as computer technology, the internet, and telephones. In this study, the researcher attempted to examine the ability of students to master information technology through the use of computers, LCD projectors, and the internet to study and practice directly the subject of Islamic Religious Education (PAI) for class VIII at SMP Negeri 1 Kulisusu Barat.*

*This study aims to describe the use of Information and Communication Technology (ICT) in Islamic Religious Education (PAI) learning at SMP Negeri 1 Kulisusu Barat. In today's digital era, the use of ICT has become an important strategy to improve the effectiveness of the learning process, including in the PAI subject. The method used in this study is descriptive qualitative with data collection techniques through observation, interviews, and documentation.*

*The results show that PAI teachers at SMP Negeri 1 Kulisusu Barat have utilized various ICT-based media such as digital presentations, learning videos, and online learning platforms to deliver materials and build interactions with students. However, there are several obstacles such as limited technological facilities, uneven internet network, and varying levels of digital literacy among students. In general, the use of ICT in PAI learning has made a positive contribution to increasing student learning motivation and understanding of the teaching material. This study recommends improving teacher training and providing adequate infrastructure to support technology-based learning in the future.*

***Keywords**: ICT, Student Abilities, Islamic Religious Education Learning*