PEDOMAN
ALAT PENGUMPULAN DATA
(APD)

A. Wawancara

1. Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam

   a. Apakah guru Pendidikan agama islam menggunakan strategi dalam mengajar?, jika iya, bagaimana strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan agama islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

   b. Apa saja model-model strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru Pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

   c. Bagaimana kaitannya penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pendidikan karakter religious peserta didik SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

   d. Apa saja model-model Pendidikan karakter religious yang dilakukan oleh guru Pendidikan agama Islam dalam proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

   e. Bagiaman pelaksanaan Pendidikan karakter religious di SMK Muhamamadiyah Marioriwawo?

f. Apa saja indikator Pendidikan karakter religious yang dapat dikatakan berhasil oleh guru Pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

g. Apa saja factor-faktor penghambat pelaksanaan Pendidikan karakter religious di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

2. Wawancara dengan peserta didik.

a. Apakah anda mengetahui jika guru Pendidikan agama Islam menggunakan strategi dalam mengajar?, jika iya, bagaimana strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan agama Islam dalam mengajar?

b. Apakah anda mengetahui jika guru Pendidikan agama Islam menggunakan model-model strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran?, jika iya, tolong jelaskan

c. Apa yang anda rasakan jika guru Pendidikan agama Islam mengajar dengan menyelipkan Pendidikan karakter religious menggunakan strategi tertentu?

d. Apakah anda tahu jika guru Pendidikan agama Islam menggunakan model-model Pendidikan karakter religious dalam proses pembelajaran?

e. Bagaaimana pelaksanaan Pendidikan karakter religious yang dapat dikatakan berhasil?

f. Apakah anda mengetahui factor-faktor yang dapat menghambat pelaksanaan Pendidikan karakter religious saat proses pembelajaran? Tolong jelaskan.

3. Wawancara dengan Kepala Sekolah

   a. Apakah anda mengetahui jika guru Pendidikan agama Islam menggunakan strategi dalam mengajar? Jika iya, bagaimana strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

   b. Apakah anda mengetahui model-model strategi pembelajaran yang biasa diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMk Muhammadiyah Marioriwawo?

   c. Menurut anda bagiamana kaitannya penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan guru Pendidikan agama Islam terhadap Pendidikan karakter religious peserta didik SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

   d. Apakah anda mengetahui, apa saja model-model Pendidikan karakater religious yang dilakukan oleh guru Pendidikan agama islam dalam proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

   e. Menurut anda bagaimana pelaksanaan Pendidikan karakter religious yang dilakukan oleh guru Pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

   f. Menurut anda apa saja indicator Pendidikan karakter religious jika dikatakan berhasil oleh guru Pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

g. Apa saja factor-faktor penghambat pelaksanaan Pendidikan karakter religious oleh guru Pendidikan agama Islam dalam proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?

B. Dokumentasi

1. Data-data yang terkait dengan Sejarah SMK Muhammadiyah Marioriwawo.
2. Gambaran umum sekolah, profil peserta didik, guru, visi dan misi, struktur organisasi sekolah dan semua yang berkaitan dengan SMK Muhammadiyah Marioriwawo.
3. Gambar dokumen pendukung yang sesuai dengan judul penelitian di SMK Muhammadiyah Marioriwawo.

Lampiran 1

HASIL OBSERVASI

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS DI SMK MUHAMMADIYAH MARIORIWAWO KABUPATEN SOPPENG

NO	KOMPONEN	HASIL OBSERVASI
1.	Strategi guru pendidikan agama islam dalam pelaksanaan pendidikan karakter disiplin di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng.	Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng terlihat bahwa Guru Pendidikan Agama Islam ini biasa melakukan kegiatan belajar mengajar dengan metode ceramah, dimana guru menerangkan sebuah materi kepada peserta didik. Pada saat melaksanakanmetode ceramah, Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng selalu memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan pertanyaan bagi yang kurang dipahami. Selain itu, selama di dalam kelas sebelum memulai aktivitas pembelajaran, guru agama selalu menanyakan terkait tugas yang sudah diberikan sebelumnya kepada peserta didik. Selain metode ceramah, Guru Pendidikan Agama Islam pada waktu- waktu tertentu mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung dari teori yang sudah di sampaikan. Hal ini bertujuan untuk menjamin tingkat pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran yang disampaikan. Untuk menerapkan karakter religius terhadap peserta didik, Guru Pendidikan Agama Islam selalu mengawasi pada waktu tiba sholat dzuhur agar peserta didik melaksanakan sholat berjama'ah di masjid Besar

		Baiturrahman Takalala, jika terdapat peserta didik yang tidak melaksanakan, maka Guru Pendidikan Agama Islam akan memberikan sanksi kepada peserta didik tersebut misalnya berupa setoran hafalan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik dan membiasakan peserta didik untuk ta'at dalam menjalankan kewajibannya.

LAMPIRAN 2

HASIL WAWANCARA

Hasil Wawancara Dengan Fatmawati, S.Pd.I Guru Pendidik Agama Islam SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng pada 03 Pebruari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah guru pendidikan agama Islam menggunakan strategi dalam mengajar?, jika iya, bagaimana strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng?	Kalau strategi-strategi khusus dalam pengajaran saya pribadi tidak ada, saya memberikan pelajaran kepada peserta didik seperti biasa menggunakan media buku ajar dan memberikan tugas seperti biasa. Supaya peserta didik itu lebih religius, saya biasa menekankan kepada peserta didik untuk selalu bersikap religius ya paling tidak saya sesekali mewajibkan peserta didik untuk tes membaca Al- Qur'an sebelum mulai pembelajaran. Itu saya lakukan untuk memastikan bahwa peserta didik bisa membaca Al-Qur'an

2	Apa saja model-model strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng?	Dalam suatu pembelajarann ini tentunya ada suatu tujuan, salah satunya dalam pembelajaran agama, dimana tujuan kita membuat peserta didik itu mampu untuk memahami setiap materi yang disampaikan, untuk itu kadang strategi kita memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempresentasikan kembali materi yang sudah disampaikan. Selain itu kita menggunakan strategi model diskusi kelompok, ini kami tujukan untuk mendorong peserta didik lebih terbiasa dalam bekerjasama. Juga ada praktik-praktik langsung. Kami juga selalu memastikan peserta didik untuk melaksanakan sholat lima waktu, terkhusus yang laki-laki berjamaah dengan cara selalu membiasakan peserta didik untuk melaksanakan sholat dzuhur

		berjamaah ketika di sekolah, itu untuk membiasakan peserta didik.
3	Bagaimana kaitannya penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan guru pendidikan agama Islam terhadap pendidikan karakter religius peserta didik di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng?	Yang saya amati saat ini peserta didik selalu mengikuti dan melaksanakan setiap apa yang ditugaskan. Contohnya sholat, peserta didik selalu melaksanakan sholat berjamaah di masjid saat di sekolah, paling tidak itu menjadi sedikit indikasi kalau peserta didik berusaha melaksanakan apa yang menjadi kewajibannya. Tugas lain seperti tugas hafalan dan lain-lain kebanyakan peserta didik mengikuti.
4	Apa saja model-model pendidikan karakter religius yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng?	Biasanya strategi dalam pengajaran seperti biasa guru menyampaikan materi secara detail yang bertujuan agar peserta didik bisa memahami materi yang disampaikan, kemudian yang kedua supaya peserta didik lebih paham, kita libatkan langsung peserta didik untuk melakukan sesuai dengan teori yang disampaikan. Misalnya materi atau teori tentang tata cara bersuci, setelah itu kita ajak peserta didik untuk mempraktikannya sesuai yang sudah disampaikan. Disini juga ada yang namanya kemumahadiyahan, sesuai tujuan pendidikan Muhammadiyah, kami menekankan peserta didik untuk memahami tujuan daripada kemuhammadiyahan ini, contohnya ya bertaqwa, beramal, percaya diri dan lain-lain.
5	Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter religius di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng?	Pelaksanaan tentang Pendidikan karakter religius ini biasa dilakukan di dalam kelas melalui pengarahan verbal. Terkadang juga diterapkan di luar kelas dengan cara melaksanakan langsung dari apa yang sudah disampaikan secara verbal tadi.

6	Apa saja indikator pendidikan karakter religius yang dikatakan berhasil oleh guru pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng?	Kalau dari segi keagamaan, indicator karakter religius peserta didik dapat dilihat dari sholat jamaa'ahnya kalau di sekolah peserta didik rajin sholat khususnya dzuhur. soalnya di skeolah hanya waktu shalat dzuhur, selain itu tidak, jadi kami melihatnya dari waktu tersebut. Kemudian dari kemampuan peserta didik dalam memahami amalan-amalan seperti infaq, peserta didik terkadang secara sukarela mau berinfak di kotak amal berdasarkan kesadarannya, kemudian dari kemampuan peserta didik dalam membaca Al Qur'an yang sebelumnya tidak bisa, perlahan , mulai ada peningkatan. Itu yang menurut sayamenjadi indicator berhasilnya penanaman karakter religius di sini.
7	Apa saja faktor-faktor penghambat pelaksanaan pendidikan karakter religius di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng?	Penghambatnya tentu biasanya datang dari peserta didik itu sendiri, terkadang ada peserta didik yang sulit untuk diberikan pengertian. Selain itu yang menjadi penghambat terkait dengan waktu, soalnya kalau di sekolah waktunya terbatas, jadi kami tidak bisa secara maksimal dalam memberikan Pendidikan karakter religius. Karena waktu di sekolah lebih sedikit dibandingkan waktu peserta didik itu sendiri berada di luar sekolah, dan kita tidak bisa mengawasi peserta didik Ketika di luar sekolah.

LAMPIRAN 3

Hasil Wawancara Dengan Yeni Lisma Peserta didik Agama Islam Kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah Marioriwawo pada 03 Pebruari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengetahui jika guru pendidikan agama Islam menggunakan strategi dalam mengajar?, jika iya, bagaimana strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengajar?	Yang saya tahu setiap guru mengajar memiliki cara yang berbeda-beda, ada yang hanya model menerangkan materi, ada guru yang sering meminta kita untuk diskusi kelompok, kalau terkait guru agama ini yang saya tahu model pembelajarannya lebih banyak ke praktik. Guru agama disini yang saya rasakan modelnya banyak ke langsung praktik.
2	Apakah anda mengetahui jika guru pendidikan agama Islam menggunakan model-model strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran?, jika iya tolong jelaskan	Saya kurang begitu paham terkait model-model pembelajaran itu, yang jelas guru agama di sini mengajar seperti guru-guru yang lain, tapi guru agama di sini yang beda itu lebih sering ke praktik dibandingkan model penyempaian dengan cara ceramah di kelas.

3	Apa yang anda rasakan jika guru pendidikan agama Islam mengajar dengan menyelipkan pendidikan karakter disiplin menggunakan strategi tertentu?	Yang jelas saya merasa cara mengajar guru agama di sini baik, soalnya kita sering langsung diajarkan praktiknya, jadi lebih paham gambarannya bukan hanya mengira-ngira. Misalnay ada pelajaran tentang tata cara bersuci, kita langsung diajak praktik, jadi tau sendiri ngga cuman dengerin teori. Termasuk dalam mengawasi peserta didik saat melaksanakan kewajiban sholat saat di sekolah, guru agama ketat sekali, saya suka saja soalnya karena bagus untuk kita

4	Apakah anda tahu jika guru pendidikan agama Islam menggunakan model-model pendidikan karakter religius dalam proses pembelajaran?	Sebenernya saya kurang menyadari apakah yang diterapkan itu merupakan model karakter religius atau bagaimana. Yang jelas guru agama selalu mengawasi setiap aktivitas di sekolah, dan tidak jarang peserta didik yang terkena hukuman apabila ketahuan seperti malas sholat kalau di sekolah, khususnya pas shalat dzuhur.
5	Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter religius saat proses pembelajaran?	Kita biasanya selalu ditanya tentang gimana sholatnya, terus kalau ada yang tidak bisa membaca Al-Qur'an, biasanya di cek terus apakah ada perubahan atau tidak. Itu yang saya tahu cara guru agama untuk mengetahui apakah peserta didiknya berkarakter religius atau tidak belajarnya seperti itu ,terus bertanggung jawab tidak kepada kewajibannya.
6	Apa saja yang anda ketahui terkait indikator pendidikan karakter religius yang dapat dikatakan berhasil?	Berhasilnya itu bisa dilihat peserta didiknya yang tadinya malas sholat, kalau di sekolah mau sholat, terus mau belajar ngaji, yang tadinya tidak bisa membaca Al-Qur'an, sedikit-sedikit mulai bisa. Saya rasa itu yang jadi petunjuk bahwa peserta didik religius
7	Apakah anda mengetahui faktor-faktor yang dapat penghambat pelaksanaan pendidikan karakater religius saat proses pembelajaran?, tolong jelaskan.	Menurut yang saya tahu, peserta didiknya cukup nurut kalua missal diberikan tanggung jawab peserta didik berusaha mengerjakan, jadi kalau hambatannya yang saya tahu tidak ada, saya tidak tahu kalau menurut guru ada, mungkin ada tapi saya sendiri yang kurang paham.

LAMPIRAN 4

Hasil Wawancara Dengan Apriliani Mus Saputri Peserta didik Agama Islam Kelas XI SMK Muhammadiyah Marioriwawo Pada 03 Pebruari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengetahui jika guru pendidikan agama Islam menggunakan strategi dalam mengajar?, jika iya, bagaimana strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengajar?	Saya tahunya guru agama itu mengajarnya kadang model ceramah di kelas, kadang praktik langsung setelah menyampaikan materi, itu yang saya tahu, kalau menggunakan strategi saya kurang paham itu strategi apa, tapi biasanya seperti itu cara mengajarnya.
2	Apakah anda mengetahui jika guru pendidikan agama Islam menggunakan model-model strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran?, jika iya tolong jelaskan	Model strateginya mungkin lebih ke banyak praktik seperti yang saya alami sendiri kalau pas belajar agama. Tapi saya kurang paham model-model strateginya, seperti yang saya bilang tadi, guru agamanya itu kadang praktik di luar kadang menjelaskan saja di kelas gitu, tergantung pelajarannya. Mungkin itu model strateginya
3	Apa yang anda rasakan jika guru pendidikan agama Islam mengajar dengan menyelipkan pendidikan karakter religius menggunakan strategi tertentu?	Saya merasa biasa saja sebenarnya, tidak merasa seperti keberatan atau tidak kalau memang guru agama menyelipkan Pendidikan karakter religius saat mengajar. Tapi saya cukup senang kalau belajar agama, karena penjelasan dari gurunya itu cukup jelas dan mudah di pahami, gurunya juga tegas jadi kita peserta didik selalu berusaha menjalankan tugas-tugas kita.

4	Apakah anda tahu jika guru pendidikan agama Islam menggunakan model-model	Mungkin Guru Pendidikan Agama Islam menggunakan model pendidikan karakter, tapi saya yang tidak paham,

	pendidikan karakter religius dalam proses pembelajaran?	jadi saya kurang tahu dan kurang memahami apakah yang dilakukan oleh guru agama itu termasuk model pendidikan karakter religius atau bukan.
5	Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter religius saat proses pembelajaran?	Guru agama biasanya selalu menguji peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaa seputar ibadah. Terus peserta didik di tes terkait kemampuannya dalam memahami ilmu agama, jadi peserta didik lebih rajin belajarnya kalau sering di tanya, soalnya kalau peserta didiknya tidak ada kemajuan dalam pemahaman ilmu agamanya bisa diberikan hukuman dari guru agama. Meskipun hukumannya juga baik untuk peserta didik, misalnya suruh setor hafalan seperti itu.
6	Apa saja yang anda ketahui terkait indikator pendidikan karakter religius yang dapat dikatakan berhasil?	Saya kurang tahu berhasil atau tidaknya, tapi yang saya tahu peserta didik patuh kalau misalnya dikasih tugas, terus disuruh sholat, mengaji itu peserta didik cukup patuh. Mungkin itu tanda berhasilnya.
7	Apakah anda mengetahui faktor-faktor yang dapat penghambat pelaksanaan pendidikan karakater religius saat proses pembelajaran?, tolong jelaskan.	Faktor-faktor yang menghambat Pendidikan karakter religius itu mungkin karena peserta didiknya sendiri yang terkadang susah untuk diarahkan. Terutama yang laki-laki, kadang suka ada saja yang malas. Misal kalau disuruh sholat jama'ah zuhur di sekolah ada saja yang sembunyi.

LAMPIRAN 5

Hasil Wawancara Dengan Muh. Rifki Peserta didik Agama Islam Kelas XI TSM SMK Muhammadiyah Marioriwawo pada 03 Pebruari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengetahui jika guru pendidikan agama Islam menggunakan strategi dalam mengajar?, jika iya, bagaimana strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengajar?	Menurut saya menggunakan strategi, salah satu strateginya lebih kepada memperbanyak praktik keagamaan. Misal minggu ini materi, minggu selanjutnya praktik dari materi yang sudah disampaikan, itu menurut saya strategi dalam mengajarnya
2	Apakah anda mengetahui jika guru pendidikan agama Islam menggunakan model-model strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran?, jika iya tolong jelaskan	Kalau model-,model strateginya saya kurang begitu paham, model-modelnya seperti apa.yang saya tahu guru agama mengajar modelnya tidak jauh berbeda sama guru-guru yang lainnya.
3	Apa yang anda rasakan jika guru pendidikan agama Islam mengajar dengan menyelipkan pendidikan karakter religius menggunakan strategi tertentu?	Saya kurang menyadari model Pendidikan karakter religius yang diterapkan itu seperti apa, jadi selama ini saya mengikuti pembelajaran agama Islam ya merasa tidak ada kendala apapun.

4	Apakah anda tahu jika guru pendidikan agama Islam menggunakan model-model pendidikan karakter religius dalam proses pembelajaran?	Kurang tahu, tapi yang saya rasakan memang dalam mengajar guru agama selalu ketat dalam mengawasi peserta didiknya.

5	Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter religius saat proses pembelajaran?	Biasanya guru agama selalu menekankan kepada peserta didik untuk melaksanakan ibadah dengan baik, kemudian mengerjakan tugas-tugas dengan baik dan guru agama selalu cek apakah peserta didik sudah menjalankan apa yang diwajibkan kepada peserta didik atau belum, dengan cara menanyakan langsung di dalam kelas.
6	Apa saja yang anda ketahui terkait indikator pendidikan karakter religius yang dapat dikatakan berhasil?	Kita kalau di sekolah itu guru agama menekankan kepada peserta didik untuk sholat berjamaah terutama dzuhur karena di sekolah Cuma waktu dzuhur, dari situpeserta didik menjalankan tugas itu. mungkin itu yang jadi tanda religiusnya peserta didik.
7	Apakah anda mengetahui faktor-faktor yang dapat penghambat pelaksanaan pendidikan karakater religius saat proses pembelajaran?, tolong jelaskan.	Kalau berkaitan dengan factor penghambatnya saya kurang begitu memahami. Mungkin kendalanya di waktu, soalnya kalau di sekolah waktu terbatas jadi guru agama tidak bisa dengan leluasa memastikan karakter religius peserta didik, seperti itu.

LAMPIRAN 6

Hasil Wawancara Dengan Muhammad Syarif, S.Pd, M.Pd Sel aku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Marioriwawo pada 05 Pebruari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengetahui jika guru pendidikan agama Islam menggunakan strategi dalam mengajar?, jika iya, bagaimana strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng?	Strategi dalam mengajar tentu saya tahu, karena memang ada standar- standar pengajaran yang selalu ditetapkan oleh sekolah, sekolah juga biasanya mengadakan rapat terkait strategi pengajaran, jadi tentu saya sedikit banyak mengerti. Terkait bagaimana strateginya, sekolah ini memberikan standar pengajaran terutama dalam bidang agama Islam untuk tidak hanya berpatok pada teori, melainkan harus disertai dengan praktik. Supaya peserta didik lebih paham.
2	Apakah anda mengetahui model-model strategi pembelajaran yang biasanya diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng?	Model strateginya ya dari teori ke praktik, jadi Guru Pendidikan Agama Islam disini saya tekankan untuk tidak hanya model ceramah saja di dalam mengajar, namun harus ada model praktik yang menunjang pemahaman peserta didik.

3	Menurut anda bagaimana kaitannya penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan guru pendidikan agama Islam terhadap pendidikan karakter religius peserta didik di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng?	Yang saya lihat selama ini bagus, dulu banyak peserta didik yang nakal-nakal tidak mau sholat, tidak bisa baca Qur'an tidak tahu banyak soal keagamaan, terutama pada saat mereka baru masuk SMK ini. Sekarang Alhamdulillah ada perkembangan, karena guru agamanya memang mengawasi dengan ketat terkait karakter religius peserta didik.

4	Apakah anda mengetahui, apa saja model-model pendidikan karakter religius yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah Marioriwawo Kabupaten Soppeng?	Kalau nama-nama model strateginya saya kurang paham, tapi yaitu tadi modelnya kalau pembelajaran agama di SMK Muhammadiyah Marioriwawo ini dengan dibarengi praktik, kalau cuma menyampaikan teori dengan ceramah saja terkadang peserta didik kurang memperhatikan.
5	Menurut anda bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter Religius yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?	Menururt yang saya tahu selama ini bagus-bagus saja, terutama dalam mengarahkan peserta didik untuk memahami setiap pembelajaran dan menekankan kepada peserta didik untuk memiliki rasa tanggung jawab terhadap tanggung jawab yang sudah diberikan kepada peserta didik tersebut.
6	Menurut anda apa saja indikator pendidikan karakter religius jika dikatakan berhasil oleh guru pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?	Seperti yang kita lihat saat ini, peserta didik kalau masuk Waktu dzuhur, karena hanya waktu shalat dzuhur sekolah bisa mengawasi kalau dzuhur saja, selain itu mereka di rumah, jadi kalau dzuhur peserta didik itu sholat berjamaah di masjid Besar Baiturrahman Takalala, itu menjadi salah satu indicator. Kalau ada rapat sekolah, guru agama selalu menyampaikan itu.
7	Apa saja faktor-faktor penghambat pelaksanaan pendidikan karakater religius oleh guru pendidikan agama Islam dalam proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah Marioriwawo?	Faktor hambatanya tentu masalah waktu, jadi di sekolah ini waktu terbatas, selebihnya peserta didik di rumah, sedangkan kalau di rumah pihak sekolahtermasuk guru agama tentu tidak bisa mengawasi. Jadi pergaulan di luar kami tidak tahu. Selama ini ya seperti itu yang jadi kendala kami.

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
(PPs - UMPAR)
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani KM 6 Gedung E Kampus UM Parepare Telp. (0421)22757
Web: www.umpar.ac.id email: pascasarjana.ump4r@gmail.com fb/ig: Pascasarjana Umpar

بسم الله الرحمن الرحيم

SURAT KEPUTUSAN
DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
Nomor: 833/KEP/II.3.AU-PPs/B/2024
Tentang
PENGANGKATAN DAN PENETAPAN TIM PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE

Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, setelah:

Menimbang : Bahwa untuk kelancaran jalannya penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun Akademik 2024/2025, maka dipandang perlu mengangkat dan menetapkan Tim Pembimbing.

Mengingat :
1. UU RI No. 12 tahun 2021
2. Permendikbud N0. 73 Tahun 2013;
3. Permenristek Dikti No. 49Tahun 2013
4. Pedoman PP Muhammadiyah Tentang PTM No. 02/PED/I.O/B/2012
5. Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2021; dan
6. Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2021

Memperhatikan :
1. Sidang Judul Tesis Mahasiswa pada tanggal 25 Mei 2024.
2. Hasil Rapat Keputusan Rapat Pimpinan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare tanggal 24 Juli 2024

Dengan memohon Taufiq dan Inayah Allah SWT,
Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare:

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Pembimbing Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun Akademik 2024/2025.

Pertama : Mengangkat dan menetapkan Pembimbing Tesis Mahasiswa kepada:
Nama : Musdalifah
NIM : 223310078
Judul Tesis: Strategi Guru Pendidikan Agama Islam(Pai) Dalam Menanamkan Nilai Nilai Pada Karakter Siswa (Studi Multi Kasus Di Smk Muhammadiyah Marioriwawo.
Dengan susunan Tim Pembimbing sebagai berikut:
1. **Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I**
2. **Dr. Amir Patintingan, M.Pd**

Kedua : Biaya yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan tersebut akan dibebankan pada Anggaran Pendapatan Belanja (APB) Universitas Muhammadiyah Parepare/RKA Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.

Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkannya sampai dengan selesainya masa studi mahasiswa ypang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kesalahan atau kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Wabillahi Taufiq Walhidayah

Ditetapkan di : Parepare
Pada Tanggal : 10 Rabiul Awal 1446 H
14 September 2024 M

Direktur,

Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.
NBM. 948 442

Tembusan disampaikan kepada yth:
1. Rektor UMPAR
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam S3
3. Masing-masing yang bersangkutan
4. Arsip

Visi:
"Terwujudnya Program Pascasarjana yang Unggul, Berdaya Saing dan Berlandaskan Nilai-nilai ke-Islaman Tahun 2023"

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)
Kampus I : Jalan Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
Kampus II : Jl. Jend. A. Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Fax. (0421) 25524 Parepare
Email : fai_umpar@yahoo.com

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 352/FAI-II.3.AU/F/2024
Lampiran : -
Hal : **Pengantar Izin Melaksanakan Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala SMK Muhammadiyah Marioriwawo Takalala Kab. Soppeng
Di,-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare menerangkan bahwa:

Nama : Musdalifah
NIM : 223310078
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Program Magister (S2)
Fakultas : Agama Islam
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah Marioriwawo Takalala Kab. Soppeng

Adalah mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan Observasi dan Pengambilan Data dalam rangka Penyusunan Tesis dengan judul **" Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menanamkan Nilai- Nilai Karakter Relegius Peserta Didik Di SMK Muhammadiyah Marioriwawo"**
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 10 Jumadil Akhir 1446 H
12 Desember 2024 M

Dekan,

Andi Pitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.
NBM. 975 340

Tembusan disampaikan kepada yth:
1. Rektor UMPAR di Parepare
2. Ketua Prodi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH SOPPENG
SMK MUHAMMADIYAH MARIORIWAWO
Alamat : Jl. Madrasah Takalala Kec. Marioriwawo Kab. Soppeng 90862. Tlp.(0484)4221071
Email:smkmuhmarioriwawo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 043.1 /ket/III.4 AU/D/SPG/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Muhammad Syarif, S.Pd, M.Pd
NIP	: 19751206 199903 1 006
Jabatan	: Kepsek SMK Muhammadiyah Marioriwawo
Satuan Kerja	: Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan

Menerangkan bahwa :

Nama	: MUSDALIFAH
Nim	: 22331078
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Agama Islam
PT.	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Telah melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah Marioriwawo, Kabupaten Soppeng dari Tanggal 06 November 2024 s.d 30 April 2025 dalam rangka menyusun tesis yang berjudul ***" STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI SMK MUHAMMADIYAH MARIORIWAWO KABUPATEN SOPPENG"***

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Takalala, 02 Juni 2025
Kepala Sekolah

Muhammad Syarif, S.Pd, M.Pd
NIP. 19751206 199903 1 006

Foto Dokumentasi dengan Ibu Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag., M.Pd.I Validator 1 Instrumen Wawancara



Foto Dokumentasi dengan Bapak Dr. H. M. Nasri Hamang, SH., M. Ag Validator 2 instrumen wawancara



Foto Wawancara Dengan Bapak Muhammad Syarif, S.Pd, M.Pd, Kepala SMK Muhammadiyah Marioriwawo



Foto Wawancara Dengan Ibu Fatmawati, S,Pd.I Guru Pendidikan Agama Islam SMK Muhammadiyah Marioriwawo



Foto Wawancara Dengan Peserta Didik SMK Muhammadiyah Marioriwawo



Foto dokumentasi dengan Ibu Dr. Hj. Suraedah Hamid, M.Pd.I Pembimbing 1



Foto dokumentasi dengan Bapak Dr. Amir Pantitingan, M.Pd, Pembimbing 2



IJHESS
e-ISSN 2685-6689
International Journal of Health, Economics, and Social Sciences

Alamat: Jl. Rusdi Toana No.1 Kota Palu – Sulawesi Tengah, Indonesia
E-mail: pptij@jurnal.unismuhpalu.ac.id
Website: https://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/IJHESS

Letter of Acceptance

Date 06 Agustus 2025
International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS)

Dear Author(s)
Musdalifah[1], Andi Abd. Muis[2]
[1,2]Universitas Muhammadiyah Parepare

It's my pleasure to inform you that, after the peer review, your paper **ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION (PAI) TEACHERS' STRATEGIES IN INSTITUTING RELIGIOUS CHARACTER VALUES IN STUDENTS AT MUHAMMADIYAH MORORIWAWO VOCATIONAL SCHOOL, SOPPENG REGENCY** has been **ACCEPTED** with content unaltered to publish with **International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS)** in **Volume 8 Issue 1 (Januari 2026)**.

Thank you for making the journal a vehicle for your research interests

With regards
Yours sincerely

IJHESS

Dr. Ahmad Yani
Editor in Chief

RIWAYAT HIDUP



Musdalifah dilahirkan di Maddenra kabupaten Soppeng pada tanggal 07 Agustus 1980. Penulis lahir dari pasangan Bahri dan A. Hatibah yang merupakan anak kedua dari 5 bersaudara, Status menikah suami Muhammad Aris, S.Pt, dengan 3 orang anak, anak sulung laki-laki (Ghaniyyu Rahmat Ardal) dan 2 perempuan (Alena Nur Adiva Aris dan Adibah Mysha Aris) . Pendidikan formal penulis dimulai dari SD Togigi Kabupaten Soppeng (1986-1993). Setelah menyelesaikan pendidikan SD, penulis melanjutkan studi ke SMP Negeri 3 Soppeng (1993-1996). Pada jenjang sekolah menengah atas, penulis memilih SMA PGRI Watansoppeng (1996-1999). Untuk pendidikan tinggi, penulis menyelesaikan studi sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, STAI Al Ghazali Kabupaten Soppeng (2004). Saat ini, penulis tengah melanjutkan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Parepare dan Insya Allah akan menyelesaikannya pada tahun 2025.

Penulis memulai jenjang karier sebagai guru Honorer di MTS DDI Tengapadange Kabupaten Soppeng, dan pada Tahun 2007 di angkat menjadi CPNS Guru di lingkup Kementerian Agama Kabupaten Soppeng dan di tempatkan di MTS DDI Pattojo, dan selanjutnya di mutasi ke MTSN Soppeng sebagai guru mapel SKI sampai saat ini.