PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **SUGIRI, NIM**: **223310064**, sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar magister yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Parepare, 15 Agustus 2025
Yang menyatakan,



SUGIRI
NIM. 223310064

ii

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul "**Pengembangan Kompetensi Kepribadian dan Sosial Guru Pendidikan Agama Islam untuk Membentuk Karakter Religius dan Kedisiplinan Siswa di SMP Al-Quran Wahdah Islamiyah Kolaka Utara,**" yang disusun oleh **Muhammad Taufik**, NIM: **223310066,** Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan pada sidang *munaqasyah* yang diselanggarakan pada hari Sabtu 30 Agustus 2025 M, Bertepatan dengan 6 Rabiul Awal 1447 H. dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan.

Parepare, 6 Rabiul Awal 1447 H
30 Agustus 2025 M

Dewan Penguji

Ketua	:	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	( )
Sekertaris	:	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	( )
Munaqish I	:	Dr. Sumadin, M.Pd.I	( )
Munaqish II	:	Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I	( )
Pembimbing I	:	Dr. Abdul Halik, M.Pd.I.	( )
Pembimbing II	:	Dr. M. Nasri Hamang, SH., M.Ag.	( )

Diketahui oleh:

Dekan Fakultas Agama Islam **Universitas Muhammadiyah Parepare**	**Ketua Program Studi** **Pendidikan Agama Islam**
Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. **NBM. 975 430**	**Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I.** **NBM. 1309 326**

iii

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيم

ع ـ ل ـ الح أ م ـ ش ـ ل ـ ل ـ ه ـ ف ـ ب ـ لأ ـ ذ ـ ب ـ ي ـ اء ـ و ـ ال م ـ ر ـ س ـ ل ـ ي ـ ن ـ ، ذ ـ ح ـ ب ـ ي ـ ب ـ ن ـ ل ـ وا م ـ ح ـ م ـ د
ع ـ ج ـ م ـ ه ـ ب ـ أ ـ ح ـ ج ـ س ـ م ـ ل ـ ي ـ ن ـ ل ـ ـ ى ـ و ـ و ـ م ـ ال ـ ـ ي ـ ن ـ ، أ ـ م ـ ا ب ـ ع ـ د

Tiada kata yang patut diucapkan, selain puji dan syukur kehadirat Ilahi Rabbi, atas petunjuk dan rahmat-Nya, sehingga penulis sedikit demi sedikit dapat menyelesaikan tesis ini, walaupun dengan memakan waktu yang cukup lama.

Demikian juga salawat dan taslim penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw. Yang telah memberikan bimbingan kepada seluruh ummat manusia, terkhusus kepada ummat Islam, sehingga kita telah merasakan nikmatnya iman dan Islam yang mengantar kita terhindar dari kesesatan dan jalan yang salah.

Untuk kedua orang tua kami tercinta ayahanda dan Ibunda tercinta, yang semasa hidupnya telah mengasuh kami dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan anak-anaknya untuk menjadi anak yang berguna dan mempunyai pendidikan yang tinggi di kemudian hari kelak. Semoga mereka dapat dibalas oleh Allah Swt, sesuai dengan perbuatannya, amin.

Dalam proses penyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si,, Ibu Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, Ibu Dr. Nurhapsah, S.Pt, M.Pt. selaku Wakil Rektor II, Bapak Dr. Asram AT. Jadda, S.H.I., M.Hum, selaku wakil Rektor III, Bapak Dr. Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A, selaku wakil Rektor IV. Bapak Hamsyah, ST., MT, selaku wakil Rektor V Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), yang telah memberikan kesempatan menempuh studi Program Doktor pada Program Pascarsarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UMPAR), yang telah memberikan layanan akademik kepada penulis dalam proses meyelesaikan studi.
3. Bapak Dr. Muhammad Naim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf Program Pascasarjana atas kepemimpinannya, baik pada masa menjalani perkuliahan sampai saat penyelesaian Tesis ini.
4. Bapak Dr. Abdul Halik, M.Pd.I.., sebagai pembimbing I atas petunjuknya selama ini dan Bapak Dr. M. Nasri Hamang, SH., M.Ag., selaku pembimbing II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. Sumadin, M.Pd.I, sebagai penguji I atas petunjuknya selama ini dan Bapak Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I, selaku pengji II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UMPAR) yang telah berusaha keras mencurahkan ilmunya kepada peneliti.
7. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) beserta para stafnya yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam membantu mendapatkan referensi yang dibutuhkan dalam penyusunan tesis ini.
8. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada stekholder di SMP Al-Quran Wahdah Islamiyah Kolaka Utara.
9. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada Pemerintah Daerah Kabupaten Kolaka Utara, Kepala Bagian Kesra Setda Kolaka Utara yang telah memberikan bantuan Beasiswa selama kuliah di PPS Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).
10. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada bapak Dr. Taupik Sonda, Sp. MP selaku Ketua PD Dewan Mesjid Indonesia (DMI) Kolaka utara atas dukungannya menfasilitasi kami untuk mendapatkan Beasiswa Kuiah S-2 di UMPAR dan Program PKU di Pemda Kolaka Utara.
11. Kepada Istri dengan anak-anak tercinta yang selama ini memberikan semangat baik dalam keadaan suka maupun duka.
12. Tidak lupa pula ucapan terima kasih kepada saudara-saudari saya yang telah membantu secara materil dan moril, sehingga dapat menyelesaikan studi, mulai dari program S1 sampai sekarang, dan senantiasa memberikan perhatian dan dorongan selama kuliah di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).

Akhirnya, peneliti berharap semoga Allah Swt. memberikan balasan dengan sebaik-baik balasan atas bantuan yang telah dipersembahkan.Amin.

Parepare, 4 Rabiul Awa 1447 M
28 Agustus 2025

Penyusun

Muhammad Taufik
NIM. 223310066

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB_LATIN ..... **ix**
ABSTRAK ..... **xv**
ABSTRACT ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Rumusan Masalah 9
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 16

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **20**
A. Penelitian yang Relevan 20
B. Kajian Teori 29
C. Kerangka Pikir Penelitian 58

BAB III METODE PENELITIAN **61**
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 61
B. Paradigma Penelitian 63
C. Waktu dan Tempat Penelitian 65
D. Sumber Data 66
E. Instrumen Penelitian 68
F. Teknik Pengumpulan Data 69
G. Teknik Analisis Data 72
H. Uji Keabsahan Data 73

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **78**
A. Deskripsi Singkat Objek Penelitian 78
B. Hasil Penelitian 82
1. Kondisi Kepribadian Sosial Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Al-Quran Wahdah Islamiyah Kolaka Utara saat ini 82
2. Strategi Pemberdayaan Kepribadian dan Sosial Guru PAI dalam membentuk Karakter Religius dan Kedisiplinan Siswa di SMP Al-Quran Wahdah Islamiyah Kolaka Utara 96

3. Dampak Pemberdayaan Kepribadian dan Sosial Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Karakter Religius dan Kedisiplinan Siswa di SMP Al-Quran Wahdah Islamiyah Kolaka Utara 109

C. Pembahasan 121

BAB V PENUTUP ……..... 130
A. Kesimpulan 130
B. Saran-saran 131

DAFTAR PUSTAKA..... 135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah pengalihhuruf dari *abjad* yang satu ke *anbjad* lainnya. Yang dimaksud dengan dengan transliterasi Arab-Latin dalam pedoman ini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin serta segala perangkatnya.

Ada bebebrapa sistem transliterasi Arab-Latin yang selma ini dipergunakan dalam lingkungan akademik, baik di Indonesia maupun di tingkat glonal. Namun, dengan sejumlah pertimbangan prakstis dan akademik, tim penyusun pedoman ini mengadopsi pedoaman transliterasi Arab-Latin yang merupakan hasil Kepuputusan Bersama (SKB) Mneteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Tim penyusun hanaya mengadakan sedikit adaptasi terhadap transliterasi srtikel atau kata sandang dalam sistem tulisan Arab yang dilambangkan dengan huru (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman ini al-ditranslierasi dengan cara yang sama, baik ia diikuti oleh *alif lam Syamsiayh maupun Qamariyah.*

Memilih dan menetapkan sistem transliterasi tersebut di atas sebagai acuan dalam pedoman ini, mahasiswa yang menulis karya tulis ilmiah di lingkuman Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) diharuskan untuk mengikuti pedoman transliterasi Arab-Latin tersebut secara konsisten jika translitersai memang dipserlukan dalam karya tulis mereka; berikut adalah penjelasan lengkap tentang pedoman tersebut.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ا َ	*fatḥah*	A	A
ا ِ	*Kasrah*	I	I
ا ُ	*ḍammah*	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ ي ْ	*fatḥah* dan *ya*	Ai	a dan i
◌َ و ْ	*fatḥah* dan *wau*	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ *kaifa*

هَوْلَ *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا َ... / ا َ... ى	*fatḥah* dan *alif* atau *ya*	Ā	a dan garis di atas
◌ِ ى	*kasrah* dan *ya*	Ī	i dan garis di atas
◌ُ و	*ḍammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ *yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fatḥah*, *kasrah*, dan*ḍammah*, transliterasinya adalah

[t].Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطفَال: *rauḍah al-aṭfāl*

المَدِيْنَةُ الفَاضِلَةُ: *al-madīnah al-fāḍilah*

الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا: *najjainā*

الحَقُّ: *al-ḥaqq*

الحَجُّ: *al-ḥajj*

نُعِّمَ : *nu‘‘ima*

عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah*(ِ ّ ى), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

عَلِيّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيّ ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma‘rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya.Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَمْسُ: *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَلْزَلَةُ*al-zalzalah*

الفَلْسَفَةُ *al-falsafah*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُوْنَ *ta'murūna*
النَوْءُ : *al-nau'*
شَيْءٌ : *syai'un*
أُمِرْتُ *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia.Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut caratransliterasi di atas.Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*.Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

FīẒilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ *dīnullāh* بِاللهِ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fih al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiż min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contohnya:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)
Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt.	= *Subh}aanahuu wa ta'ala*
Saw.	= *Sallalla>hu 'alaihi wa sallam*
H	= Hijrah
M	= Masehi
SDM	= Sumber Daya Manusia
PAI	= Pendidikan Agama Islam
QS	= Qura'an Surah
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
KBBI	= Kamus Besar Bahasa Indonesia
KD	= Kompetensi Dasar
SMP	= Sekolah Menengah Pertama
LKS	= Lembar Kerja Siswa
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
MBS	= Manajemen Berbasis Sekolah
PAI	= Pendidikan Agama Islam
QS …/…:	= Contoh: QS. Al-Baqarah/2:286

ABSTRAK

Nama	**:**	**Muhammad Taufik**
NIM	**:**	**223310066**
Program Studi	**:**	**Pendidikan Agama Islam**
Judul	**:**	**Pengembangan Kompetensi Kepribadian dan Sosial Guru Pendidikan Agama Islam untuk Membentuk Karakter Religius dan Kedisiplinan Siswa di SMP Al-Quran Wahdah Islamiyah Kolaka Utara**

Tesis ini membahas tentang bagaimana; a. kondisi kepribadian dan kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam? b. strategi pengembangan kepribadian dan sosial guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius dan kedisiplinan siswa? c. dampak pengembangan kepribadian dan sosial guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan karakter religius dan kedisiplinan siswa di SMP Al-Quran Wahdah Islamiyah Kolaka Utara? Tujuan dalam penelitian ini untuk; a. menganalisis dan mendeskripsikan kondisi kepribadian dan sosial guru Pendidikan Agama Islam. b. merumuskan strategi pengembangan kepribadian dan sosial guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius dan kedisiplinan siswa. c. mengukur dan menganalisis dampak pengembangan kepribadian dan sosial guru Pendidikan Agama Islam untuk membentuk karakter religius dan kedisiplinan siswa di SMP Al-Quran Wahdah Islamiyah Kolaka Utara.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus, waktu penelitian dimulai bulan Juni s/d bulan Agustus 2025. Sumber data ialah Sumber data primer data sekunder. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan triagulasi. Teknik analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dan uji keabsahan data yaitu. Uji keabsahan data dengan; *validitas internal*, *validitas eksternal*), *reliabilitas*, dan *obyektivitas*).

Hasil dari penelitian ini bahwa, Kompetensi kepribadian dan sosial guru PAI di SMP Al-Qur'an Wahdah Islamiyah Kolaka Utara telah terbukti berperan signifikan dalam membentuk karakter religius dan kedisiplinan siswa melalui keteladanan yang konsisten, kemampuan komunikasi yang efektif, kematangan emosional, serta hubungan interpersonal yang harmonis dengan siswa, rekan guru, orang tua, dan masyarakat. Strategi pemberdayaan yang dijalankan sekolah meliputi pelatihan rutin, penguatan nilai-nilai religius, pembinaan karakter, peningkatan kemampuan komunikasi, pengelolaan kelas yang humanis, kolaborasi dengan orang tua dan masyarakat, serta inovasi pembelajaran yang didukung evaluasi berkelanjutan telah menjadikan guru PAI bukan hanya sebagai pengajar, tetapi juga teladan nyata yang menginspirasi siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: Kompetensi, kepribadian, sosial, guru, karakter religius, kedisiplinan

ABSTRACT

Name	**:**	**Muhammad Taufik**
NIM	**:**	**223310066**
Study Program	**:**	***Islamic Religious Education***
Title	**:**	*Empowerment of Personality and Social Competens of Islamic Religious Education Teachers in Shaping Religious Character and Student Discipline at SMP Al-Quran Wahdah Islamiyah Kolaka Utara*

This thesis discusses how; a. personality condition and social competence of Islamic Religious Education Teachers? b. personality and social development strategies of Islamic Religious Education teachers in shaping the religious character and discipline of students? c. the impact of personality and social development of Islamic Religious Education teachers on the formation of religious character and discipline of students at SMP Al-Quran Wahdah Islamiyah Kolaka Utara? The purpose of this study is to; a. analyze and describe the personality and social conditions of Islamic Religious Education Teachers. b. formulate strategies for empowering the personality and social of Islamic Religious Education teachers in shaping the religious character and discipline of students. c. measuring and analyzing the impact of personality and social empowerment of Islamic Religious Education teachers to shape the religious character and discipline of students at SMP Al-Quran Wahdah Islamiyah North Kolaka.

This type of research is qualitative with a case study approach, the research time starts in Junie to Agustus 2025. The primary data source is the secondary data source. Data collection techniques are observation, interview, documentation and triagulation. Data analysis techniques are data collection, data reduction, data presentation, and Conclusion, and test the validity of the data IE. Test the validity of the data with; internal validity, external validity), reliability, and objectivity). The results of this study that the personality and social competence of PAI teachers at SMP Al-Qur'an Wahdah Islamiyah Kolaka Utara has been shown to play a significant role in shaping the religious character and discipline of students through consistent example, effective communication skills, emotional maturity, and harmonious interpersonal relationships with students, fellow teachers, parents, and the community. The empowerment strategies implemented by the school include regular training, strengthening religious values, character building, improving communication Competens, humanistic classroom management, collaboration with parents and the community, and learning innovations supported by continuous evaluation have made Pai teachers not only teachers, but also real role models who inspire students in their daily lives.

Keywords: competence, personality, social, teacher, religious character, discipline