A

P

P

E

N

D

I

C

E

S

Appendix 1

Instrument of the reseach pretest dan post test

To measure the speaking skill of the students before and after the treatment, the students need to take a pretest and a posttest both controlled group and experiment group. The questions are:

1. **Pretest**



choose one of the pictures above then explain the peocedure for making the product !

2. **Posttest**



choose one of the pictures above then explain the procedure for making the product!

Appendix 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas

Sekolah : SMA Negeri 9 Pinrang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : XI/1

Materi Pokok : Prosedure teks

Alokasi Waktu : 2x30 menit (4x pertemuan)

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3.Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja BahasaInggrispada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4.Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkanketerampilan menalar, mengolah, danmenyajisecaraefektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif,

dansolutifdalamranahabstrakterkaitdenganpengembangandari yang dipelajarinya di sekolah, sertamampumelaksanakantugasspesifik di bawahpengawasanlangsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.18. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.18.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiatkiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. 3.18.2Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.
4.18. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan	4.18.1.Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
sesuai konteks	sesuai konteks. 4.18.2. Mempresentasikan teks prosedur secara lisan dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses pembelajaran yang dilakukan, pesera didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannyasecara cermat dan teliti.
2. Setelah menganalisis melalui, peserta didik mampu menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannyasecara cermat dan kritis.
3. Setelah menyimpulkan peserta didik mampu menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dansesuai konteks.

4. Setelah menyusun teks prosedur peserta didik mampu mempresentasikan teks prosedur secara lisan dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiatkiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

E. MEDIA, ALAT, METODE DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : Laptop, proyektor, smartphone
2. Metode : Poject based learning
3. SumberBelajar : Buku Erlangga kelas XI BSE Kelas XI Modul kelas XI

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan ke-1

No.	Tahap	Kegiatan	Waktu
1	pendahuluan	Guru membuka pelajaran	10 menit
		Guru memimpin doa dengan khusyuk dan damai	
		Guru menyebutkan tujuan dan topik pembelajaran	
2	Inti	Guru menampilkan beberapa gambar produk	45 menit
		Guru memberikan pertanyaan pengarah	
		Peserta didik mengamati penjelasan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis yang disajikan di video	
		Peserta didik mengidentifikasi contoh teks prosedur yang disajikan	
3	penutup	Guru menekankan kembali poin-poin penting dalam pembelajaran hari itu.	5 menit
		Guru menutup kegiatan dengan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar dan memberikansalam.	

2. Pertemuan ke-2

No.	Tahap	Kegiatan	Waktu
1	pendahuluan	Guru membuka pelajaran Gurumemintaketuakelasuntukmempersiapkankelas Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi pembelajarn sebelumnya	15 menit
2	Inti	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok Guru menyampaikan tugas projek yang akan dibuat peserta Peserta didik mendiskusikan projek yang akan dibuat dengan teman kelompoknya Projek yang dibuat peserta didik berupa video tentang prosedur teks bagaimana cara membuat sesuatu, yang akan di upload di media sosial Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari contoh-contoh pembuatan project Siswa merancang project yang akan dibuat	30 menit
3	penutup	Guru menutup kegiatan dengan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar, mengerjakan tugas dengan baik dan menarik Guru memberikan salam.	5 Menit

3. pertemuan ketiga

No.	Tahap	Kegiatan	Waktu
1	pendahuluan	Guru membuka pelajaran	15 menit
		Guru memimpin doa dengan khusyuk dan damai	
		Gurumengecekkehadiransiswa	
2	Inti	Setiap kelompok bekerja sama untuk membuat proyek yang dirancang dipertemuan sebelumnya	30 menit
		Guru mengontrol siswa dalam membuat proyek	

No.	Tahap	Kegiatan	Waktu
		Peneliti memeriksa siswa apakah proyek yang di buat layak untuk dipublisasikan	
		Guru meminta siswa untuk menguploadvideo project yang telah dibuat di media sosial	
3	penutup	Guru menutup kegiatan dengan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar, mengerjakan tugas dengan baik dan menarik Guru memberikan salam.	5 Menit

4. Pertemuan keempat

No.	Tahap	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	Guru membuka pelajaran	15 menit
		Guru memimpin doa dengan khusyuk dan damai	
		Guru mengecekkehadiransiswa	
2	Inti	Setiap kelompok bekerja sama untuk membuat proyek yang dirancang dipertemuan sebelumnya	30 menit
		Guru mengontrol siswa dalam membuat proyek	
		Guru memeriksa apakah proyek yang di buat layak untuk dipublisasikan	
		Guru meminta siswa untuk menguploadvideo project yang telah dibuat di media sosial	
3	Penutup	Guru menutup kegiatan dengan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar, mengerjakan tugas dengan baik dan menarik Guru memberikan salam.	5 Menit

G. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan

Component feature	Score	Criteria
FLUENCY	90 - 100	Directly answer completely
	70 - 80	Answer completely while thinking
	50 - 60	Directly answer while thinking but not complete
	30 - 40	Answer while thinking but not complete
	10 - 20	Answer nothing right
ACCURACY	90 - 100	No mistake
	70 - 80	One inaccurate word
	50 - 60	Two inaccurate word
	30 - 40	Three inaccurate word
	10 - 20	More than three inaccurate
CONTENT	90 - 100	Message required is dealt with fully and effectively
	70 - 80	Message required is dealt with effectively but a little unsystematic
	50 - 60	Message required is adequately conveyed and organized but some restriction
	30 - 40	The message is broadly conveyed but with little subtlety end some lost of detail
	10 - 20	Inadequate or irrelevant attempts at conveying the message
PRONUNCIATION	90 - 100	Very good pronunciation
	70 - 80	Good pronunciation
	50 - 60	Fair pronunciation
	30 - 40	Poor pronunciation
	10 - 20	Very poor pronunciation

No.	Nama siswa	Aspek				Total
		Accuracy	fluency	Content	pronounciaton	
1						
2						
3						

Penentuan Nilai : :Nilai Siswa $= \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \text{x } 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KELAS KONTROL

A. Identitas

Sekolah : SMA Negeri 9 Pinrang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : XI/1

Materi Pokok : Prosedure teks

Alokasi Waktu : 2x30 menit (4 pertemuan)

B. Kompetensi Inti (KI)

KI 3.Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja BahasaInggrispada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4.Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkanketerampilan menalar, mengolah, danmenyajisecaraefektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif,

dansolutifdalamranahabstrakterkaitdenganpengembangandari yang dipelajarinya di sekolah, sertamampumelaksanakantugasspesifik di bawahpengawasanlangsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.18. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.18.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiatkiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. 3.18.2Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.
4.18. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.18.1.Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. 4.18.2.Mempresentasikan teks prosedur secara lisan dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. TujuanPembelajaran

1. Pertemuanpertama

   Melalui proses pembelajaran yang dilakukan, pesera didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannyasecara cermat dan teliti.

2. Pertemuankedua

   Setelah menganalisis melalui, peserta didik mampu menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannyasecara cermat dan kritis.

3. Pertemuanketiga

   Setelah menyimpulkan peserta didik mampu menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dansesuai konteks.

4. Pertemuankeempat

   Setelah menyusun teks prosedur peserta didik mampu mempresentasikan teks prosedur secara lisan dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiatkiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

E. Media, alat, metode

1. Media : Video pembelajaran, google meet, WAg
2. Alat : Laptop, , smartphone
3. Metode :Pendekatan Saintifik dengan menggunakan metode diskusi

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan pertama

No.	Tahap	Kegiatan	waktu
1	Pendahuluan	Guru memberi salam (greeting) Guru memeriksa kehadiran siswa	15 menit
2	Inti	**Mengamati** Siswa memperhatikangamabar yang ditampilkan oleh guru Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menonton, dan mendengarkan **Mempertanyakan** Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur **Mengeksplorasi** Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis. Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat· Secaraindividusiswamenyalinbeberapa tips	30 menit

No.	Tahap	Kegiatan	waktu
		Mengasosiasi Siswamembandingkanbeberapa manual dan tips. Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan.Siswamemperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.	
		Mengkomunikasikan Siswamempresentasikanbeberapa tips yang disalindaribeberapasumber.	
3	Penutup	peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya	5 menit
		Peserta didik dan guru saling memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	
		Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup	

2. Pertemuan kedua

No.	Tahap	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	Guru memberi salam (greeting)	15 menit
		Guru memeriksa kehadiran siswa	
		Gurumemberikan stimulus mempertanyakan tentang materi pelajaran yang telah diterima sebelumnya. Guru membagisiswamenjadibeberapakelompok	
2	Inti	Guru meminta siswa untuk membuat teks prosedur	30 menit
		Guru memberikan tugas ke siswa untuk mengamati dan menentukan fungsisosial, strukturteks, dan unsure kebahasaanbeberapateksprosedur.	
		Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama dengan teman sekelompoknya	
3	Penutup	Guru menutup kegiatan dengan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar, mengerjakan tugas dengan baik dan menarik	5 menit
		Siswa menerima tugas mandiri	
		Guru memberikan salam.	

3. pertemuan ketiga

No.	Tahap	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	Guru memulai dengan bersyukur dan mengucap salam	15 menit
		Guru memeriksa kehadiran siswa	
		Guru menanyakan tentang kesiapan siswa dalam menerima pelajaran	
2	Inti	**Mengamati** Siswa mengamati teks yang disajikan temannya sendiri	30 menit
		Mempertanyakan Siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan dijawab oleh penyaji	
		Mengeksplorasi Siswa menyimpulkan tips dan langkah manual yang diambil	
		Mengasosiasi Siswa mendapatkan umpan balik dari temannya	
		Mengkomunikasikan Siswamempresentasikanbeberapa tips dari tugas yang telah diberikan guru	
3	Penutup	Peserta didik menyimpulkan hasil dari pelajarannya hari ini	5 menit
		Guru memintasiswauntukmempersiapkandiridalampertemuanselanjutnya.	
		Peserta didik dan guru mengucapkan salampenutup	

4. pertemuan keempat

No.	Tahap	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	Guru memulai dengan bersyukur dan mengucapsalam	15 menit
		Guru memeriksakehadiransiswa	
		Guru menanyakan tentang kesiapan siswa dalam menerima pelajaran.	
2	Inti	Siswa akan melakukan praktek membuat produk	30 menit
		siswa mempersiapkan bahan dan alat yang dibutuhkan saat membuat produk	
		Siswa menjelaskan langkah langkah dalam membuat the sambil mempragakan	
3	Penutup	Guru menutup kegiatan dengan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar, mengerjakan tugas dengan baik dan menarik Guru memberikan salam.	5 Menit

G. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan

Component feature	**Score**	**Criteria**
FLUENCY	90 - 100	Directly answer completely
	70 - 80	Answer completely while thinking
	50 - 60	Directly answer while thinking but not complete
	30 - 40	Answer while thinking but not complete
	10 - 20	Answer nothing right
ACCURACY	90 - 100	No mistake
	70 - 80	One inaccurate word
	50 - 60	Two inaccurate word
	30 - 40	Three inaccurate word
	10 - 20	More than three inaccurate
	90 - 100	Message required is dealt with fully and

CONTENT		effectively
	70 - 80	Message required is dealt with effectively but a little unsystematic
	50 - 60	Message required is adequately conveyed and organized but some restriction
	30 - 40	The message is broadly conveyed but with little subtlety end some lost of detail
	10 - 20	Inadequate or irrelevant attempts at conveying the message
PRONUNCIATION	90 - 100	Very good pronunciation
	70 - 80	Good pronunciation
	50 - 60	Fair pronunciation
	30 - 40	Poor pronunciation
	10 - 20	Very poor pronunciation

No.	Nama siswa	Aspek				Total
		accuracy	fluency	Content	pronounciaton	
1						
2						
3						

Penentuan Nilai : : Nilai Siswa $= \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \text{x } 100$

Appendix 3

The Result of The Students Score Classification of Pre – test and Post – test for control class

No	Name	Pre-test	Classification	Post-test	classification
1	Student 1	70	Fair	90	Very good
2	Student 2	55	Poor	85	Good
3	Student 3	50	Poor	70	Fair
4	Student 4	40	Very poor	70	Fair
5	Student 5	45	Poor	75	Fair
6	Student 6	60	Fair	85	Good
7	Student 7	55	Poor	75	Fair
8	Student 8	35	Very poor	60	Fair
9	Student 9	35	Very poor	60	Fair
10	Student 10	55	Poor	75	Fair
11	Student 11	65	Fair	80	Good
12	Student 12	50	Poor	85	Good
13	Student 13	60	Fair	80	Good
14	Student 14	40	Very poor	75	Fair
15	Student 15	40	Very poor	80	Good
16	Student 16	45	Poor	80	Good
17	Student 17	50	Poor	85	Good
18	Student 18	55	Poor	80	Good
19	Student 19	45	Poor	80	Good
20	Student 20	40	Poor	75	Fair
21	Student 21	45	Poor	80	Good
22	Student 22	50	Poor	85	Good
23	Student 23	60	Fair	90	Very good
24	Student 24	60	Fair	90	Very good
25	Student 25	45	Poor	85	Good
26	Student 26	40	Very poor	85	Good
27	Student 27	55	Poor	70	Fair

The Score and Square on Pre – test and Post – test for control class

No	Pre-test		Post-test	
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2
1	70	4900	90	8100
2	55	3025	85	7225
3	50	2500	70	4900
4	40	1600	70	4900
5	45	2025	75	5625
6	60	3600	85	7225
7	55	3025	75	5625
8	35	1225	60	3600
9	35	1225	60	3600
10	55	3025	75	5625
11	65	4225	80	6400
12	50	2500	85	7225
13	60	3600	80	6400
14	40	1600	75	5625
15	40	1600	80	6400
16	45	2025	80	6400
17	50	2500	85	7225
18	55	3025	80	6400
19	45	2025	80	6400
20	40	1600	75	5625
21	45	2025	80	6400
22	50	2500	85	7225
23	60	4900	90	8100
24	60	3600	90	8100
25	45	3025	85	7225
26	40	3025	85	7225
27	55	3600	70	4900
	$\sum X_1$=1345	$\sum X_1^2$=69.225	$\sum X_2$=2130	$\sum X_2^2$=169.700

The Result Of The Students Score Classification Of Pre-Test And Post-Test

Exsperiment Class

No	Name	Pre-test	Classificatio	Post-test	Classification
1	Student 1	60	Fair	90	Very good
2	Student 2	35	Very poor	75	Fair
3	Student 3	35	Very poor	77	Good
4	Student 4	40	Very poor	75	Fair
5	Student 5	60	Fair	95	Very Good
6	Student 6	30	Very poor	70	Fair
7	Student 7	35	Very poor	80	Good
8	Student 8	30	Very poor	75	Fair
9	Student 9	45	Poor	80	Good
10	Student 10	40	Very poor	80	Good
11	Student 11	50	Poor	80	Good
12	Student 12	30	Very poor	70	Fair
13	Student 13	35	Very poor	70	Fair
14	Student 14	50	Poor	85	Good
15	Student 15	40	Very poor	75	Fair
16	Student 16	35	Very poor	70	Fair
17	Student 17	45	Poor	75	Fair
18	Student 18	45	Poor	75	Fair
19	Student 19	30	Very poor	70	Fair
20	Student 20	35	Very poor	80	Good
21	Student 21	30	Very poor	75	Fair
22	Student 22	45	Poor	80	Good
23	Student 23	40	Very poor	80	Good
24	Student 24	45	Poor	85	Good
25	Student 25	50	Poor	85	Good
26	Student 26	30	Very poor	70	Fair
27	Student 27	30	Very poor	70	Fair
28	Student 28	35	Very poor	75	Fair
29	Student 29	30	Very poor	70	Fair
30	Student 30	25	Very poor	60	Fair

The Score and Square on Pre – test and Post – test for exsperiment class

No	Pre-test		Post-test	
	$\mathbf{X_1}$	$\mathbf{X_1^2}$	$\mathbf{X_2}$	$\mathbf{X_2^2}$
1	60	3600	90	8100
2	35	1225	75	5625
3	35	1225	60	3600
4	40	1600	75	5625
5	60	3600	90	8100
6	30	900	70	4900
7	35	1225	80	6400
8	30	900	60	3600
9	45	2025	75	5625
10	40	1600	80	6400
11	50	2500	80	6400
12	30	900	70	4900
13	35	1225	70	4900
14	50	2500	85	7225
15	40	1600	75	5625
16	35	1225	70	4900
17	45	2025	75	5625
18	45	2025	75	5625
19	30	900	70	4900
20	35	1225	80	6400
21	30	900	75	5625
22	45	2025	80	6400
23	40	1600	80	6400
24	45	2025	85	7225
25	50	2500	85	7225
26	30	900	70	4900
27	30	900	70	4900
28	35	1225	75	5625
29	30	900	70	4900
30	25	625	60	3600
	$\sum\mathbf{X_1}$ = 1.165	$\sum\mathbf{X_1^2}$= 47.625	$\sum \mathbf{X_2}$ = 2.255	$\sum \mathbf{X_2^2}$= 171.125

Appendix 4

Computing the mean score and standar deviation of the students' pre-test and post-test

The calculation the in pre-test result score of speaking test

A. Control Class
   1. Mean Score

$$\overline{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\overline{x} = \frac{1345}{27}$$

$$\overline{x} = 49{,}81$$

   2. Standar Deviation

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{\sum X_{1^2} - \frac{(\sum X_1)^2}{N_1}}{\mathbf{N1 - 1}}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{69225 - \frac{(1345)^2}{27}}{27 - 1}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{69.225 - 67.00093}{27 - 1}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{2.224,07}{26}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{85,54315}$$

$$\mathbf{Sd} = 9{,}24895$$

B. Exsperiment Class
C. Mean Score

$$\overline{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\overline{x} = \frac{1165}{30}$$

$$\overline{x} = 38{,}83$$

D. Standar Deviation

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{\sum X_{1^2} - \frac{(\sum X_1)^2}{N_1}}{\mathbf{N1 - 1}}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{\mathbf{47.625} - \frac{\mathbf{(1165)^2}}{\mathbf{30}}}{\mathbf{30 - 1}}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{\mathbf{47.625 - 45.240}}{\mathbf{30 - 1}}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{\mathbf{2.385}}{\mathbf{29}}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\mathbf{82,241}}$$

$$\mathbf{Sd} = \mathbf{9,06868}$$

The calculation in post-test result score of speaking test

A. Control Class

1. Mean Score

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{2130}{27}$$

$$\bar{x} = 78{,}88$$

2. Standar Deviation

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{\sum X_{1^2} - \frac{(\sum X_1)^2}{N_1}}{\mathbf{N1 - 1}}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{169.700 - \frac{(2130)^2}{27}}{27 - 1}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{169.700 - 168.033,33}{27 - 1}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{1666,67}{26}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{64,102692}$$

$$\mathbf{Sd} = 8,0064$$

B. Exsperiment Class

1. Mean Score

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{2255}{30}$$

$$\bar{x} = 75{,}16$$

2. Standar Deviation

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{\sum X_{1^2} - \frac{(\sum X_1)^2}{N_1}}{\mathbf{N1 - 1}}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{\mathbf{171.125} - \frac{(\mathbf{2255})^2}{\mathbf{30}}}{\mathbf{30 - 1}}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{\mathbf{171.125 - 169.500}}{\mathbf{30 - 1}}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\frac{\mathbf{1625}}{\mathbf{29}}}$$

$$\mathbf{Sd} = \sqrt{\mathbf{56,0344}}$$

$\mathbf{Sd} = \mathbf{7,4857}$

Appendix 5

Critical value of the students' distributions (t)

A. Pre-tes

$$t = \frac{\overline{X1} - \overline{X2}}{\sqrt{\left(\frac{SS_1 + SS_2}{n1 + n2 - 2}\right)\ \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}\right)}}$$

$$t = \frac{49{,}81 - 38{,}83}{\sqrt{\left(\frac{2.224 + 2385}{27 + 30 - 2}\right)\ \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{10{,}98}{\sqrt{\left(\frac{4.609}{57}\right)\ \left(\frac{57}{810}\right)}}$$

$$t = \frac{10{,}98}{\sqrt{(83{,}80)\ \ (0{,}07)}}$$

$$t = \frac{10{,}98}{\sqrt{5{,}866}}$$

$$t = \frac{10{,}98}{2{,}421}$$

t = 4,53363

df = N1 +N2 – 2
df = 27 +30 – 2
df = 55

df with α 0,05 =1,67303

B. Post-test

$$\mathbf{t = \frac{\overline{X1} - \overline{X2}}{\sqrt{\left(\frac{SS_1 + SS_2}{n1 + n2 - 2}\right)\ \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}\right)}}}$$

$$\mathbf{t = \frac{78{,}88 - 75{,}16}{\sqrt{\left(\frac{1666 + 1625}{27 + 30 - 2}\right)\ \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{30}\right)}}}$$

$$\mathbf{t = \frac{3{,}72}{\sqrt{\left(\frac{3295}{55}\right)\ \left(\frac{57}{810}\right)}}}$$

$$\mathbf{t = \frac{3{,}72}{\sqrt{(59{,}909)\ \ (0{,}07)}}}$$

$$\mathbf{t = \frac{3{,}72}{\sqrt{4{,}19363}}}$$

$$\mathbf{t = \frac{3{,}72}{2{,}0478}}$$

t = 1,81658

df = N1 +N2 – 2
df =27 +30 – 2
df =55

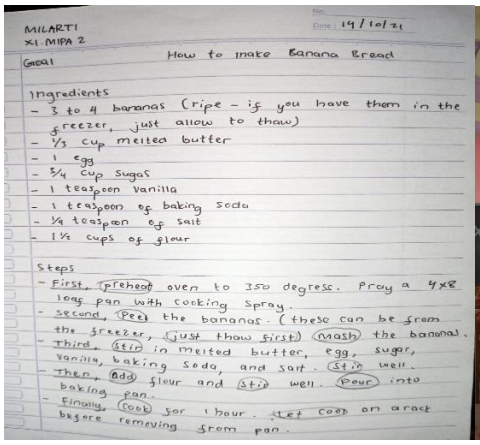
df with α 0,05 = 1,67303

Appendix 7

Documentation






MILARTI
XI MIPA 2

No.
Date: 14/10/21

Goal
How to make Banana Bread

Ingredients
- 3 to 4 bananas (ripe - if you have them in the freezer, just allow to thaw)
- 1/3 cup melted butter
- 1 egg
- 3/4 cup sugar
- 1 teaspoon vanilla
- 1 teaspoon of baking soda
- 1/4 teaspoon of salt
- 1 1/2 cups of flour

Steps
- First, preheat oven to 350 degrees. Pray a 4x8 loaf pan with cooking spray.
- Second, Peel the bananas. (these can be from the freezer, just thaw first) Mash the bananas.
- Third, Stir in melted butter, egg, sugar, vanilla, baking soda, and salt. Stir well.
- Then, Add flour and Stir well. Pour into baking pan.
- Finally, Cook for 1 hour. Let cool on a rack before removing from pan.








NEGERI CEMPA PINRANG


SMA NEGERI CEMPA PINRANG


NEGERI CEMPA PINRANG


Igredients :
✓ Tea
✓ sugar
✓ hot water
✓ spoon
✓ glass
31
Tidak suka
Dinonakti...
Bagikan
how to make tea




SMA NEGERI CEMPA PINRANG

CURRICULUM VITAE



Jusrianais the third child of Muhammad Nawir and Isalmi's marriage**.**She was born in Menre on September 03th, 1999. She has two brothers and one sister. She started her studies in elementary school at SD Inpre Menre, Pinrang Regency, and graduated in 2011. She continued her studies in Junior High School at SMPN 3 Cempa, Pinrang Regency and graduated in 2014. Then, she continued in Senior High School at SMAN 9Pinrang, and graduated in 2017. In the same year, she was accepted as a student in the English Education Department, Faculty of Teacher Training and Education at Muhammadiyah University of Parepare.