

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **SUDARMONO, NIM: 222 310 031**, sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Parepare, 13 Agustus 2024

Yang menyatakan,



SUDARMONO
NIM. 222310031

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, “Integrasi Nilai Pendidikan Islam pada Pembelajaran Matematika untuk Pembentukan Karakter Kejujuran pada Peserta Didik MIN 2 Enrekang”, yang disusun oleh **Sudarmono**, NIM: **222310031**, Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Selasa, tanggal 13 Agustus 2024 M, bertepatan dengan 08 Safar 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Parepare, 13 Agustus 2024

08 Safar 1446 H

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Abd. Halik, M.Pd.I.

(.....)

Penguji II : Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I

(.....)

Pembimbing I : Dr. H. M. Nasir S, M.Pd.

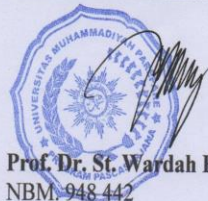
(.....)

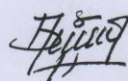
Pembimbing II : Dr. Bustanul Iman RN, M.A

(.....)

Diketahui:
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Parepare

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.
NBM. 948 442


Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.
NBM. 655 127

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين ، وابهي نستعين على عمر الدنيا والدين. وَسَهَّلَتْ وَسَلَّمْ
عَلَاءَ عَسِيرِ فِيلٍ مُرْسَلِينَ ، وَلَاءَ أَلِيحِي وَصُحْبِي أَجْمَعِينَ.

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah Swt., atas nikmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat tersusun Disertasi ini sebagaimana yang ada di hadapan pembaca. Salam dan salawat atas Rasulullah Muhammad saw., sebagai suri tauladan sejati bagi umat manusia dalam menjalani hidup yang lebih sempurna, dan menjadi *reference* spiritualitas dalam mengemban misi keilahian dan kemanusiaan di alam persada.

Untuk kedua orang tua kami tercinta, Ayahanda Darwis, dan Ibunda tercinta Ibu Hanifah, yang telah mengasuh kami dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan anak-anaknya untuk menjadi anak yang berguna dan mempunyai pendidikan yang tinggi di kemudian hari kelak. Semoga mereka dapat dibalas oleh Allah Swt, sesuai dengan perbuatannya, amin.

Dalam proses penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

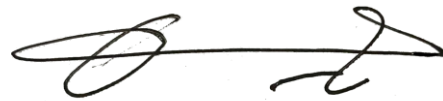
1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Ibu Dr. Sriyanti Mustaka, S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, Ibu Dr. Nurhapsah, M.Si. selaku Wakil Rektor II, Bapak Asram AT. Jadda, S.H.I., M.Hum, selaku wakil Rektor III, Bapak Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A, selaku wakil Rektor IV. Bapak Hamsyah, ST., MT, selaku wakil Rektor V.
2. Ibu Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UM Parepare), yang telah memberikan layanan akademik kepada penulis dalam proses menyelesaikan studi.
3. Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf Program Pascasarjana atas kepemimpinannya, baik pada masa menjalani perkuliahan sampai saat penyelesaian Tesis ini.
4. Bapak Dr. H. M. Nasir. S. M.Pd., Masing-masing sebagai pembimbing I dan II Bapak Dr. Bustanul Iman RN, M.A., dengan tulus membimbing, mencerahkan, dan mengarahkan penulis dalam melakukan proses penelitian, hingga dapat rampung dalam bentuk naskah Tesis ini.
5. Bapak Dr. Abdul Halik, M.Pd.I, dan Dr. Raya Mangsih, M.Pd.I, masing-masing sebagai penguji 1, dan penguji 2, yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan Tesis ini.
6. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare) beserta para stafnya yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam membantu mendapatkan referensi yang dibutuhkan dalam penyusunan Tesis ini.
7. Kepada pihak terkait yang menjadi informan di lapangan, yang mencurahkan waktunya dengan tulus untuk memberikan data, berbagi ide, dan fakta actual yang selaras dengan penelitian Tesis.

8. Pimpinan dan Pustakawan Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan layanan prima kepada penulis dalam referensi dan bahan bacaan yang dibutuhkan dalam penelitian Tesis.
9. Kepada seluruh guru, teman, saudara, dan seperjuangan penulis yang tidak sempat disebut satu persatu yang memiliki kontribusi besar dalam penyelesaian Tesis.
10. Kepada seluruh keluarga besar penulis, istri tercinta Haslinda., serta anak-anak yang tercinta Muhamamd Faris Al-Thaf, Muhamamd Irhab Qushayyi dan Nazneen Qiyyama.

Semoga Allah swt., senantiasa memberikan balasan terbaik bagi orang-orang yang terhormat dan penuh ketulusan membantu penulis dalam penyelesaian studi Program Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, dan semoga naskah Tesis ini bermanfaat.

Parepare, 13 Agustus 2024 M
8 Sapar 1446 H

Penyusun,



SUDARMONO
NIM. 222310031

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Rumusan Masalah	12
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	13
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	14
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 17
A. Hubungan Penelitian Sebelumnya	17
B. Integrasi	22
C. Nilai Pendidikan Islam	30
D. Pembelajaran Matematika	39
E. Karakter	53
F. Peserta Didik MIN	62
G. Kerangka Teori dan Kerangka Pikir Penelitian	66
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 65
A. Lokasi dan Jenis Penelitian	65
B. Pendekatan Penelitian.....	67
C. Waktu dan Tempat Penelitian	69
D. Sumber Data	70
E. Instrumen Penelitian	71
F. Teknik Pengumpulan Data	72
G. Teknik Analisi Data	74
H. Uji Keabsahan Data	77
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 82
A. Deskripsi Objek Penelitian	82
B. Hasil Penelitian	78
1. Konsep Pengintegrasian Nilai Pendidikan Islam Pada \	
Pembelajaran Matematika di MIN 2 Enrekang.....	88

2. Proses Pengintegrasian Nilai Pendidikan Islam pada Pembelajaran Matematika di MIN 2 Enrekang.....	103
3. Hasil Pengintegrasian Nilai Pendidikan Islam pada Pembelajaran Matematika untuk Membentuk Karakter Kejujuran Peserta Didik di MIN 2 Enrekang.....	127
C. Pembahasan	129
BAB V PENUTUP	139
A. Kesimpulan	139
B. Saran-saran	141
DAFTAR PUSTAKA	143
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah pengalihhuruf dari *abjad* yang satu ke *anbjad* lainnya. Yang dimaksud dengan transliterasi Arab-Latin dalam pedoman ini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin serta segala perangkatnya.

Ada beberapa sistem transliterasi Arab-Latin yang selama ini dipergunakan dalam lingkungan akademik, baik di Indonesia maupun di tingkat glonal. Namun, dengan sejumlah pertimbangan praktis dan akademik, tim penyusun pedoman ini mengadopsi "Pedoman Transliterasi Arab-Latin" yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Tim penyusun hanya mengadakan sedikit adaptasi terhadap transliterasi istilah atau kata sandang dalam sistem tulisan Arab yang dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman ini al-ditransliterasi dengan cara yang sama, baik ia diikuti oleh *alif lam Syamsiyah* maupun *Qamariyah*.

Memilih dan menetapkan sistem transliterasi tersebut di atas sebagai acuan dalam pedoman ini, mahasiswa yang menulis karya tulis ilmiah di lingkungan Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) diharuskan untuk mengikuti pedoman transliterasi Arab-Latin tersebut secara konsisten jika transliterasi memang diperlukan dalam karya tulis mereka; berikut adalah penjelasan lengkap tentang pedoman tersebut.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	<i>fatḥah</i>	A	A
إِ	<i>Kasrah</i>	I	I
أُ	<i>ḍammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	<i>fatḥah dan ya</i>	Ai	a dan i
أَوْ	<i>fatḥah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَ... / آ...	<i>fatḥah dan alif</i> atau <i>ya</i>	Ā	a dan garis di atas
إِ...	<i>kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
أُ...	<i>ḍammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَم : *nu‘ima*

عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma ‘rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah*

الْفَلَسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut caratransliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

FīZilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِإِلَهِ اللَّهِ *billāh* دِينُ اللَّهِ *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul

referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi ‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur’ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contohnya:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)

Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= <i>subh}a>nahu> wa ta‘a>la></i>
saw.	= <i>s}allalla>hu ‘alaihi wa sallam</i>
a.s.	= <i>‘alaihi al-sala>m</i>
H	= Hijrah
M	= Masehi
PAI	= Pendidikan Agama Islam
MIN	= Madrasah Ibtidaiyah Negeri
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
KTSP	= Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
SKI	= Sejarah Kebudayaan Islam
LKS	= Lembar Kerja Siswa
KKG	= Kelompok Kerja Guru
NCTM	= <i>National Coucil of Teachers of Mathematics</i>
SD	= Sekolah Dasar
SDLB	= Sekolah Dasar Luar Biasa
SKHUN	= Surat Keterangan Hasil Ujian Nasional
SMP	= Sekolah Menengah Pertama
QS .../...: 56.	= Contoh: QS. al-Mujadilah/58:11.

ABSTRAK

Nama : SUDARMONO
NIM : 222310031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Integrasi Nilai Pendidikan Islam pada Pembelajaran Matematika untuk Pembentukan Karakter Kejujuran pada Peserta Didik MIN 2 Enrekang.

Tesis ini membahas tentang Integrasi Nilai Pendidikan Islam pada Pembelajaran Matematika untuk Pembentukan Karakter Kejujuran pada Peserta Didik MIN 2 Enrekang. penelitian bertujuan untuk mengetahui: a) konsep pengintegrasian nilai pendidikan Islam pada pembelajaran matematika di MIN 2 Enrekang. b) Proses pengintegrasian nilai pendidikan Islam pada pembelajaran matematika di MIN 2 Enrekang. c) Hasil pengintegrasian nilai pendidikan Islam pada pembelajaran matematika untuk membentuk karakter kejujuran peserta didik MIN 2 Enrekang. Hal yang melatar belakangi penelitian ini adalah untuk menjawab tantangan zaman, memastikan bahwa peserta didik memiliki benteng moral yang kuat terhadap pengaruh negatif lingkungan dan teknologi, selaras dengan visi dan misi sekolah untuk menghasilkan individu yang cerdas dan berakhlak mulia.

Sebagai penyempurna Tesis ini, penulis menggunakan Jenis Penelitian Kualitatif dengan Pendekatan Studi Kasus. Teknik Pengumpulan Data; Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Dengan Teknik Analisis; Data Reduksi data Penyajian Data dan Kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini bahwa, Konsep Pengintegrasian Nilai Pendidikan Islam pada Pembelajaran, bertujuan untuk meningkatkan karakter peserta didik melalui pendekatan holistik yang menggabungkan aspek kognitif dan afektif yang melibatkan pengenalan nilai-nilai keagamaan seperti kejujuran, disiplin, dan tanggung jawab dalam konteks materi matematika, sehingga peserta didik tidak hanya memahami konsep-konsep matematika tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai moral dan etika. Proses Pengintegrasian Nilai Pendidikan Islam pada Pembelajaran Matematika menggunakan berbagai metode, seperti mengaitkan konsep matematika dengan kisah-kisah keagamaan, memberikan contoh-contoh penerapan nilai-nilai keagamaan dalam penyelesaian masalah matematika, serta mengadakan diskusi kelompok yang mendorong refleksi moral. Hasil Pengintegrasian Nilai Pendidikan Islam Pembelajaran Matematika dalam untuk Membentuk Karakter Kejujuran Peserta Didik di MIN 2 Enrekang menunjukkan adanya komitmen kuat dari seluruh komponen sekolah, termasuk guru, siswa, dan orang tua, untuk menciptakan lingkungan belajar yang holistik dan ber karakter.

Kata Kunci: Nilai Pendidikan Islam, Pembelajaran Matematika Karakter Peserta Didik.

ABSTRACT

Name : SUDARMONO
NIM : 222310031
Study Program : Islamic Religious Education
Title : *Integration of the value of Islamic education in mathematics learning for the formation of honesty character in students MIN 2 Enrekang*

This thesis discusses the integration of the value of Islamic education in mathematics learning for the formation of honesty character in students MIN 2 Enrekang. the study aims to determine: a) the concept of integrating the value of Islamic education in mathematics learning in MIN 2 Enrekang. b) the process of integrating the value of Islamic education in mathematics learning at MIN 2 Enrekang. c) the results of integrating the value of Islamic education in mathematics learning to form the character of honesty learners MIN 2 Enrekang. The background of this study is to answer the challenges of the times, ensuring that learners have a strong moral bulwark against the negative influence of the environment and technology, in line with the vision and mission of the school to produce intelligent and moral individuals.

As the completion of this thesis, the author uses the type of qualitative research with a case study approach. Data collection techniques; observation, interview and documentation. With analytical techniques; data reduction data presentation and conclusions.

The results of this study that, the concept of integrating the value of Islamic education in learning, aims to improve the character of learners through a holistic approach that combines cognitive and affective aspects involving the introduction of religious values such as honesty, discipline, and responsibility in the context of mathematical material, so that learners not only understand mathematical concepts but also internalize moral and ethical values. The process of integrating the value of Islamic education in mathematics learning using various methods, such as associating mathematical concepts with religious stories, providing examples of the application of religious values in solving mathematical problems, and holding group discussions that encourage moral reflection. The results of integrating the value of Islamic education in mathematics learning to form the character of honesty of students in MIN 2 Enrekang show a strong commitment from all components of the school, including teachers, students, and parents, to create a holistic learning environment and character.

Keywords: *The Value Of Islamic Education, Learning Mathematics Character Learners.*