APPENDIX

APPENDIX I

RPP RESPONDEN DIMASA NORMAL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Parepare
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)
Kelas /Semester : XII/I
Materi Pokok : Teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 4 JP (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuhkembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada Kompetensi Sikap Sosial berkaitan dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, responsive (kritis),pro-aktif (kreatif) dan percaya diri, serta dapat berkomunikasi dengan baik.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI3:Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan	3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menawarkan jasa serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya 3.1.2 Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk

	konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*)		menawarkan jasa serta responnya 3.1.3 Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam ungkapan menawarkan jasa serta responnya sesuai dengan konteks penggunaanya.
4.1	Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 4.1.2 4.1.3	Merespon teks lisan mengenai ungkapan menawarkan jasa serta responnya Membuat percakapan tertulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan menawarkan jasa serta responnya. Mendemonstrasikan percakapan mengenai ungkapan menawarkan jasa serta responnya.

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)
2. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap

→ Peduli
→ Jujur berkarya

→ Tanggung jawab
→ Toleran
→ Kerjasama
→ Proaktif
→ kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta

→ Di Tunjukkan Contoh teks ungkapan menawarkan barang dan jasa.

- May I help you ?

b. Konsep

→ Fungsi social dan struktur teks ungkapan menawarkan barang dan jasa serta meresponsnya

c. Prinsip

→ Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*

→ Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.

→ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

d. Prosedur

→ Membuat kalimat ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?

→ Membuat teks tertulis tentang menawarkan barang dan jasa

2. Materi pembelajaran remedial

→ Membuat kalimat ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?

3. Materi pembelajaran pengayaan

→ Membuat teks tertulis tentang menawarkan barang dan jasa

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) ‘

F. Media/alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media/alat

a. Bahan Tayang
b. Laptop
c. Media LCD projector

2. Sumber Belajar

a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran bahasa inggris.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran bahasa inggris.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
c. Modul/bahan ajar
d. Internet,
e. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

<table>
<tr><th>1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td colspan="2">Kegiatan Pendahuluan
Guru :
Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam Al Qur’an (Literasi))
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi
❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, materi di kelas sebelumnya pada kelas XI
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
→ Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya
→ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
→ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
→ Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</td><td>10 menit</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kegiatan Inti</td><td rowspan="2">70 menit</td></tr>
<tr><td>Sintak Model Pembelajaran</td><td>Kegiatan Pembelajaran</td></tr>
<tr><td>Stimulation (stimullasi/ pemberian</td><td>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)
pada topic</td><td></td></tr>
</table>

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
rangsangan)	→ *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto tentang → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi **VOCABULARY BUILDER** foolproof (adj) : infallible stroll (v) : walk leasurely produce (n) : crop, foodstuffs amid (prep) : among, along with, in the middle of hubbub (n) : noise cozy (adj) : comfortable, homely wildlife (n) : nature, birds leisure (n) : free time, spare time sophisticated (adj) : refined, highly developed aviation (n) : flight assemble (v) : bring together, build treat (n) : luxury, pleasure → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan*	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan → *Ungkapan menawarkan jasa beserta responsnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya* → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan → *Pengucapan kosakata baru oleh guru terkait tema dan peserta didik mengucapkan ulang* → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : → *Teks lisan dan tulis sederhana, untuk menawarkan jasa dan meresponsnya* → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)* ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	→ *Bagaimana cara mengungkapkan menawarkan jasa* → *Bagaimana cara mengungkapkan penolakan tawaran dari orang lain*	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas: (***Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* → *Peserta didik secara berpasangan bermain peran memperagakan dan melengkapi dialog terkait teks yang dibaca.* ❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa*	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ❖ **Mempraktikkan** → *Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi ungkapan menawarkan bantuan (offering help) yang ada pada percakapan selanjutnya. Kemudian peserta didik diminta untuk mempraktikkan percakapan.berikut ini* Anita : May I help you? Fatah : Yes, please. I need a book entitled "Visiting Seattle. Anita : Sure. We have one copy left. I'll get it for you. Fatah : Thanks. Made : We have to submit the report of our visit to Lake Toba tomorrow but I think there are still a lot of problems with the grammar, spelling, and so on. Hilda : What if I take half of it and I'll edit the rest after I finish this one. Made : That's very thoughtful of you. Thanks a lot. ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
processing (pengolahan Data)	menyelesaikan masalah *(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)* apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ **Berdiskusi** tentang data : → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan*	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	kelas ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam Al Qur'an (Literasi))* ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya → *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* → *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* → *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* → *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*	**10 menit**

<table>
<tr><td colspan="2">❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
→ Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Kegiatan Inti</td><td>70 menit</td></tr>
<tr><td>Sintak Model Pembelajaran</td><td>Kegiatan Pembelajaran</td><td></td></tr>
<tr><td>Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)</td><td>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)
pada topic
→ Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)
dengan cara :
❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)
Menayangkan gambar/foto tentang
→ Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</td><td></td></tr>
</table>

	teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?) ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)* ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)* ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*	

	Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)* ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : →	
Data collection (pengumpulan	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari	

data)	pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas:(***Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* → *Peserta didik diminta menganalisis unsur kebahasaan yang meliputi* ➢ *Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?* ➢ *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.* ➢ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* → *Peserta didik diminta mencermati beberapa interaksi yang melibatkan penawaran jasa dalam/dengantampilan visual (gambar, video)* → *Peserta didik diminta mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya.* ❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama*	

	dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah *(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)* apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ **Berdiskusi** tentang data : → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)*	

	yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang*	

	melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang → *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**10 menit**

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (*assessment for and of learning*)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (*assessment as learning*)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (*assessment as learning*)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (*assessment for and of learning*)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (*assessment as learning*)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (*assessment as learning*)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for

		tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya			learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian

				berlangsung	
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - *Membuat kalimat ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
-

Parepare, 2021

Mengetahui,

Kepala UPT SMA Negeri 4 Parepare

MUHAMMAD TAHA TAKING, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681208 199412 1 005

Guru Mata Palajaran,

Nama Guru, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LP

Sekolah	: SMAN 4 Parepare	Kelas/Semester	: XII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris (Peminatan)	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Materi Pokok	: Teks Interaksi Transaksional; Hubungan Sebab Akibat	KD	: 3.1 dan 4.1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menirukan percakapan tentang tindakan memberi dan memnta informasi terkait hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut.
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut.
- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa percakapantersebut.
- Melakukan tindakan komunikatif yang telah dipelajari untuk tindakan memberi dan memnta informasi terkait hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks.
- Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Media	**Alat / Bahan**
❖ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)*	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ *Lembar penilaian*	❖ Laptop ,HP
❖	❖ Internet : https://dicariguru.com

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan	
1.	Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) secara online
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	**KEGIATAN LITERASI**
	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Fungsi Sosial Teks Interaksi Transaksional Yang Melibatkan Tindakan Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Hubungan Sebab Akibat***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Fungsi Sosial Teks Interaksi Transaksional Yang Melibatkan Tindakan Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Hubungan Sebab Akibat***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang,

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan	
	dan saling bertukar informasi mengenai ***Fungsi Sosial Teks Interaksi Transaksional Yang Melibatkan Tindakan Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Hubungan Sebab Akibat***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat dan di share ke class room
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Parepare, 2021

Mengetahui

Kepala UPT SMA Negeri 4 Parepare

MUHAMMAD TAHA TAKING, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681208 199412 1 005

Guru Mata Palajaran,

Nama Guru, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LP

Nama Sekolah	**:**	**UPT SMA NEGERI 4 PAREPARE**
Mata Pelajaran	**:**	**LM Bahasa Inggris**
Kelas/Semester	**:**	**X I/ 1**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 45 menit (1x pertemuan)**
Topik Pembelajaran	**:**	**OFFERING HELP/SERVICES**

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

a. Merespon dengan benar terhadap tindak tutur: menyarankan .
b. Melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana lisan interpersonal / transaksional: menyarankan.

Sumber/alat/bahan

a. Youtube Video
b. Website
c. E-Book
d. Aplikasi Zoom, classroom dan WhatsApp
e. Teks book " Pathway To English 2

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- **KegiatanAwal (15')**
  - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandi melalui Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online.
- **Kegiatan Inti (70')**

  KegiatanLiterasi

  - Melalui whatsup Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membacadan menuliskannya kembali. Mereka diberikan bahan bacaan buku paket yang dishare via wa terkait materi menawarkan jasa.

  Critical Thinking

  Melalui Aplikasi wa Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak

  mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang

  bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi , menyarankan.

Collaboration

Peserta didik menonton video youtube melalui group WhatsApp memperhatikan https://www.youtube.com/watch?v=2KmXbKUKqDk atau fasilitas voice message.

Communication

Peserta didik diminta untuk memperhatikan message dari aplikasi WhatsApp melalui aplikasi sehingga mereka bisa menjawab dari tugas yang disajikan. Peserta didik lainnya memberikan respons dan penilaian sejawat.

Creativity

Guru memberikan kesimpulan dari materi yang diberikan dan menjelaskan konteks penggunaan expresi tersebut dalam kehidupan nyata.

Kegiatan Penutup (10')

Peserta didik diminta untuk membuat rangkuman dari materi yang diberikan guru dan di share di dalam WhatsApp Group.

Penilaian

1. Pengetahuan
   Penilaian dilakukan melalui daring classroom.
2. Keterampilan
   Penilaian unjuk kerja dikirimkan melalui aplikasi classroom.

Parepare, 2021

Mengetahui
Kepala UPT SMA Negeri 4 Parepare

Guru Mata Palajaran,

MUHAMMAD TAHA TAKING, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681208 199412 1 005

Nama Guru, S.Pd.
NIP. -

APPENDIX II

RPP RESPONDEN DIMASA PANDEMI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LP
MASA PANDEMIK

UPT / Satdik : SMA Negeri 4 Parepare
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : XII/ Ganjil
Materi Pokok : Offering Help "Can I help you?"
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 4 Jam Pelajaran @30 Menit
Pertemuan : Ke-1 sampai Ke-4

Kompetensi Dasar : 3. 1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

1. Profil Siswa

a. Minat Siswa

Minat belajar peserta didik secara umum terdampak dengan diberlakukannya sistem belajar daring yang saat ini diterapkan dalam proses belajar mengajar. Kurangnya fasilitas teknis yang mendukung, akses belajar peserta didik, penguasaan teknologi yang kurang baik serta interaksi transfer pengetahuan yang tidak terjadi secara langsung dapat mengurangi minat belajar peserta didik secara umum.

Sehingga guru menawarkan hal-hal yang menyenangkan bagi peserta didik agar lebih senang dalam menjalani Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) salah satu caranya adalah dengan pendidikan kecakapan hidup yang lebih aplikatif, implementatif, dan kontekstual dengan kondisi sekarang. Peserta didik lebih menyukai belajar dengan menggunakan video youtube dan google meet.

b. Sarana Prasarana

Peserta didik umumnya menggunakan smartphone tetapi terkendala pada jaringan internet yang kurang memadai seperti ketersediaan kuota yang membutuhkan biaya cukup tinggi sehingga banyak diantara orangtua peserta didik yang tidak siap untuk menambah anggaran dalam menyediakan jaringan internet.

c. Cara Belajar

Sistem pembelajaran dilaksanakan melalui perangkat smartphone yang terhubung dengan koneksi jaringan internet diakses melalui platform e-learning (Whatsapp, Google Meet, dan Google Classroom).

Pembelajaran daring melalui aplikasi Google Meet dilakukan untuk mengecek kehadiran peserta didik, menjelaskan materi pembelajaran, dan tanya jawab. Kemudian untuk pengumpulan tugas peserta didik mengumpulkan melalui aplikasi Google Classroom atau Whatsapp.

d. Pekerjaan dan Kebiasaan Orang Tua

Orang Tua peserta didik umumnya bekerja sebagai wiraswasta.

2. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran ini Anda diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menawarkan bantuan/jasa.
2. Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan ciri-ciri kebahasaan dari teks berisi ungkapan menawarkan jasa.
3. Menangkap makna dari teks berisi ungkapan menawarkan jasa.

3. Bukti dan Assesmen

a. Bukti

Bukti proses belajar mengajar dapat dilihat dari foto saat mengajar melalui aplikasi Google Meet, dan foto tugas-tugas peserta didik yang telah dikumpulkan melalui aplikasi Google Classroom atau Whatsapp.

b. Assesment

Penilaian proses dan hasil pembelajaran dilakukan dengan menghitung jumlah kehadiran peserta didik, menilai Lembar Kerja

Peserta Didik (LKPD) yang telah dikerjakan, serta keaktifan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

4. Strategi Pembelajaran

Strategi Pembelajaran dilakukan secara daring dengan cara membuat kelas pada aplikasi Google Classroom dan Whatsapp sebagai media untuk memberikan dan mengumpulkan tugas, menanyakan terkait materi yang belum dipahami, serta melakukan penilaian tanpa menggunakan kertas. Kemudian kami juga menggunakan aplikasi Google Meet yang dimana menyediakan konferensi video sehingga dapat dilakukan pertemuan online dengan peserta didik yang bertujuan untuk menjelaskan materi pembelajaran, melakukan sesi tanya jawab, dan absensi siswa.

5. Cakupan

Pada Kegiatan Pembelajaran 1 (Learning Activity 1) ini kita akan membaca dan mempelajari beberapa dialog berisi ungkapan menawarkan jasa. Selanjutnya, untuk mampu menggunakan ungkapan menawarkan jasa dengan tepat, kita perlu mengetahui struktur dan ciri kebahasaan dari teks ungkapan menawarkan jasa. Untuk itu, ayo kita pelajari bersama.

Parepare, 2021

Mengetahui

Kepala UPT SMA Negeri 4 Parepare	Guru Mata Palajaran,
MUHAMMAD TAHA TAKING, S.Pd., M.Pd.	**Nama Guru, S.Pd.**
NIP. 19681208 199412 1 005	NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
LP

Sekolah : SMA NEGERI 4 PAREPARE
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Materi Pokok : **Menawarkan Jasa**
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*)	• Memahami struktur teks interaksi yang melibatkan tindakan menawarkan jasa • Memahami ungkapan yang sesuai dengan teks interaksi yang melibatkan tindakan menawarkan jasa • Mengidentifikasi interaksi yang melibatkan penawaran jasa melalui video atau beberapa contoh yang diberikan • Menyebutkan persamaan dan perbedaan dari contoh-contoh interaksi, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya
4.1 Menyusun teks interaksi	• Menyusun teks interaksi interpersonal

interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	tertulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa • Melakukan percakapan dengan teman di depan kelas yang terkait penawaran jasa dan tanggapannya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami struktur teks interaksi yang melibatkan tindakan menawarkan jasa
- Memahami ungkapan yang sesuai dengan teks interaksi yang melibatkan tindakan menawarkan jasa
- Mengidentifikasi interaksi yang melibatkan penawaran jasa melalui video atau beberapa contoh yang diberikan
- Menyebutkan persamaan dan perbedaan dari contoh-contoh interaksi, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya
- Menyusun teks interaksi interpersonal tertulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa
- Melakukan percakapan dengan teman di depan kelas yang terkait penawaran jasa dan tanggapannya

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial

  Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal.

- Struktur teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
  - Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

  Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

1) Pendekatan : Saintifik
2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)

3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : **Orientasi** ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Aperpepsi** ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Fungsi Sosial* *Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal* ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi Sosial dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Fungsi Sosial ● Pemberian contoh-contoh materi Fungsi Sosial untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Fungsi Sosial → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Fungsi Sosial → **Mendengar** Pemberian materi Fungsi Sosial oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Fungsi Sosial* *Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab

masalah)	melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Fungsi Sosial* *Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Fungsi Sosial yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Fungsi Sosial yang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Fungsi Sosial yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Fungsi Sosial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Fungsi Sosial → **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi Fungsi Sosial yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan

	yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Fungsi Sosial sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Fungsi Sosial* *Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Fungsi Sosial* *Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal* → Mengolah informasi dari materi Fungsi Sosial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Fungsi Sosial
Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan

	berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Fungsi Sosial* *Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi Sosial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Fungsi Sosial* *Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Fungsi Sosial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Fungsi Sosial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Fungsi Sosial* *Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal* → Menjawab pertanyaan tentang materi Fungsi Sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Fungsi Sosial yang akan selesai dipelajari

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Fungsi Sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi Sosial yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi Sosial
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2 Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Struktur Teks
  Ø *Memulai*
  Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Struktur Teks dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Struktur Teks ● Pemberian contoh-contoh materi Struktur Teks untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Struktur Teks → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Struktur Teks → **Mendengar** Pemberian materi Struktur Teks oleh guru.

	→ **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Struktur Teks* *Ø Memulai* *Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Struktur Teks* *Ø Memulai* *Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Struktur Teks yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Struktur Teks yang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi

	Struktur Teks yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Struktur Teks yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Struktur Teks → **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi Struktur Teks yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Struktur Teks sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Struktur Teks* *Ø Memulai* *Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Struktur Teks*

	Ø Memulai *Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)* → Mengolah informasi dari materi Struktur Teks yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Struktur Teks
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Struktur Teks* *Ø Memulai* *Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Struktur Teks berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Struktur Teks* *Ø Memulai* *Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Struktur Teks dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

	→ Bertanya atas presentasi tentang materi Struktur Teks yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Struktur Teks* *Ø Memulai* *Ø Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)* → Menjawab pertanyaan tentang materi Struktur Teks yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Struktur Teks yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Struktur Teks yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Struktur Teks berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Struktur Teks yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Struktur Teks yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. **Guru :** ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Struktur Teks ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas	

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Struktur Teks kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3 Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Unsur Kebahasaan
  Ø Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?
  Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
  Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Unsur Kebahasaan dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Unsur Kebahasaan ● Pemberian contoh-contoh materi Unsur Kebahasaan untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Unsur Kebahasaan → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Unsur Kebahasaan → **Mendengar** Pemberian materi Unsur Kebahasaan oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Unsur Kebahasaan* *Ø Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?* *Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.* *Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Unsur Kebahasaan*

	Ø Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...? *Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.* *Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Unsur Kebahasaan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Unsur Kebahasaan yang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Unsur Kebahasaan yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Unsur Kebahasaan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Unsur Kebahasaan → **Mengumpulkan informasi**

	Mencatat semua informasi tentang materi Unsur Kebahasaan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Unsur Kebahasaan sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Unsur Kebahasaan* *Ø Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?* *Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.* *Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Unsur Kebahasaan* *Ø Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?* *Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.* *Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* → Mengolah informasi dari materi Unsur Kebahasaan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

	→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Unsur Kebahasaan
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Unsur Kebahasaan* *Ø Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?* *Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.* *Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Unsur Kebahasaan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Unsur Kebahasaan* *Ø Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?* *Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.* *Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Unsur Kebahasaan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

	→ Bertanya atas presentasi tentang materi Unsur Kebahasaan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Unsur Kebahasaan* *Ø Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?* *Ø Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.* *Ø Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* → Menjawab pertanyaan tentang materi Unsur Kebahasaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Unsur Kebahasaan yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Unsur Kebahasaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Unsur Kebahasaan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Unsur Kebahasaan yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Unsur Kebahasaan yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. **Guru :** ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Unsur Kebahasaan	

- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Unsur Kebahasaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- **Penilaian Observasi**

  Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Parepare, 2021

Mengetahui

Kepala UPT SMA Negeri 4 Parepare

MUHAMMAD TAHA TAKING, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681208 199412 1 005

Guru Mata Palajaran,

Nama Guru, S.Pd.
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LP
MASA PANDEMIC COVID-19

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas/Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Inggris Peminatan	**SMA Negeri 4 Parepare**	**XII IPS 1-4 / 1 XII IPA 4,5/ 1**	**ASKING/GIVING OPINION (such, that, So, that.)**	**2 x 45 menit**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan such ... that; so ... that)	• Menyimak dan menirukan percakapan tentang tindakan memberi dan memnta informasi terkait hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya. • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut.
KD 4.1 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa percakapantersebut.

A. Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran ini disampaikan kepada peserta didik dengan tujuan agar mereka mampu untuk mengidentifikasi penggunaan such…. that dan so….that dalam menuliskan kembali dengan cara menyemprnkan dialog.

B. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Guru membacakan contoh dialog lewat virtual tentang penggunaan such/so….that.yang dicontokam xdalambentuk text dialog

Langkah awal:

1. Guru dan peserta didik saling memberi salam, bersama dan guru mengecek kehadiran/kesiapan peserta didik secara online
2. Guru memberi sampel pertanyaan yang berkaitan dengan materi.kemudian Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai pemahamannya dan selanjutnya guru memberi tanggapan akan jawaban siswa.

Langkah berikutnya:

1. Guru memberikan motivasi kepada siswa Yang sudah aktif dalam pembelajarandan memberi penghargaan berupa skor yang sesuai.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang ungkapan meminta informasi dgn berdasar penggunaan such/so…..that

Langkah inti :

1. Peserta didik membaca contoh dialog yang diberikan oleh guru
2. Siswa membuat jawaban dalam bentuk uraian disusuaikan dialog yang ada dan menuliskan kembali penggunaan such/so ……... that

C. Sumber Belajar

Buku Teks "Pathway to English 3" Program Peminatan– Sudarwati and Grace, Penerbit Erlangga, Jakarta.

D. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan
2. Penilaian keterampilan
   a. Jenis : penilaian produk
   b. Bentuk Instrumen : menentukan ungkapan yang menggunakan so,,,,, that, such,,, sthat serta menjawab pertanyaan yang berdasarkan dialog.

Parepare, 2021

Mengetahui

Kepala UPT SMA Negeri 4 Parepare	Guru Mata Palajaran,
MUHAMMAD TAHA TAKING, S.Pd., M.Pd.	**Nama Guru, S.Pd.**
NIP. 19681208 199412 1 005	NIP. -

VALIDATION PAGE

The proposal entitled : **"Analysis The Percentage Level Of Teaching Materials Lesson Plans For English Teachers Before And During The Covid- 19 Pandemic UPT SMA Negeri 4 Parepare"**

Proposed by the following student :

Name : Mutmainnah Said

Reg. No. : 217 110 038

Department : Pendidikan Bahasa Inggris Faculty : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

After being supervised and reviewed, this has fulfilled the requirements and is recommended for proposal seminar at Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Partepare.

Parepare, August 2021

First Supervisor,

Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1105622

Second Supervisor,

Sianna, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1184641

Approved By,
Cief of Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.
NBM. 986884

VALIDATION PAGE

The thesis entitled : **"Efficacy Level Analysis Of English Lesson Plan Amidst The Pandemic Season"**

Proposed by the following student :

Name : Mutmainnah Said

Reg. No. : 217 110 038

Department : Pendidikan Bahasa Inggris

Faculty : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

After being supervised and reviewed, this has fulfilled the requirements and is recommended for proposal seminar at Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Partepare.

Parepare, October 2021

First Supervisor,

Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1105622

Second Supervisor,

Sianna, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1184641

Approved By,
Cief of Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.
NBM. 986884

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN(FKIP)
KAMPUSI : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

PERBAIKAN NASKAH PROPOSAL
YANG TELAH DISEMINARKAN

Naskah Usulan Penelitian Saudara

Nama Pemrasaran/Mahasiswa : Mutmainnah Said

Nomor Induk Mahasiswa : 217 110 038

Program Pendidikan : S1 (Sarjana)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR

Judul Usulan Penelitian :Efficacy Level Analysis Of English Lesson Plan Amidst The Pandemic Season

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar ~~hasil~~ proposal penelitian.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Dr. St. Hajar, SS., S. Pd., M.Hum	Supervisor	1.
2	Dr. KHadijah Maming, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	2.
3	Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	3.
4	Sudarmanto, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	4.

Parepare, 30 Agustus 2021
Ka. Prodi,

Dr. KHadijah Maming, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1098 942

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)

Alamat : Gedung B1 Kampus II UM Parepare, Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Parepare Kode Pos 91113 Telp/Fax (0421) 3311751, e-mail: lppm@umpar.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : **0579/LPPM/II.3.AU/IP/2021**
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Cabang Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan Wilayah VIII
Di -
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama : Mutmainnah Said
Nim : 217 110 038
Fakultas/Program Studi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **"*Efficacy Level Analysis of English Lesson Plan Amidst the Pandemic Season*".**
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut selama 2 (dua) Minggu (**Terhitung Mulai Tanggal 6 September 2021 - 20 September 2021)** di **SMA Negeri 4 Parepare.**
Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terimakasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 23 Muharram 1443 H / 01 September 2021 M

Ketua,

Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
NIDN.0926117601

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdri. Mutmainnah Said
6. Arsip

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 4 PAREPARE
Website : sman4parepare.sch.id E-mail : smanegeri4parepare@gmail.com
Jalan : Lasinrang no. 22 Telp, /Fax (0421) 2918936, Kota Parepare 91113

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/179-UPT SMA 4/PARE/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMA Negeri 4 Parepare. Menerangkan bahwa nama yang tercantum di bawah ini :

Nama	: MUTMAINNAH SAID
NIM	: 217110038
Fakultas/Program Studi	: FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan Penelitian di UPT SMA Negeri 4 Parepare dengan Judul ***"EFFICACY LEVEL ANALYSIS OF ENGLISH LESSON PLAN AMIDIST THE PANDEMIC SEASON "***. Dari Tanggal 6 September s.d 20 September 2021 .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 11 Oktober 2021
Kepala UPT SMAN 4 Parepare

H.MUHAMMAD TAHA TAKING, S. Pd., M. Pd
Pangkat : Pembina Tk.I
NIP. 19681994121005

VALIDATION PAGE

The proposal entitled : "**Analysis Of The Effectiveness Of English Lesson Plans In Normal And Pandemic Covid-19 Era**"

Proposed by the following student :

Name : Mutmainnah Said

Reg. No. : 217 110 038

Department : Pendidikan Bahasa Inggris

Faculty : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

After being supervised and reviewed, this has fulfilled the requirements and is recommended for thesis examination at Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Partepare.

Parepare, November 2021

First Supervisor,

Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1105622

Second Supervisor,

Sianna, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1184641

Approved By,
Cief of Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.
NBM. 986884

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN(FKIP)
KAMPUSI : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

PERBAIKAN NASKAH PROPOSAL HASIL
PENELITIAN YANG TELAH DISEMINARKAN

Naskah Usulan Penelitian Saudara

Nama Pemrasaran/Mahasiswa : Mutmainnah Said

Nomor Induk Mahasiswa : 217 110 038

Program Pendidikan : S1 (Sarjana)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR

Judul Usulan Penelitian : **Analysis Of The Effectiveness Of English Lesson Plans In Normal And Pandemic Covid-19 Era**

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar hasil penelitian.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Nasrullah A, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	1.
2	Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	2.
3	Sianna, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	3.
4	Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.	Supervisor	4.

Parepare, November 2021
Ka. Prodi,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.
NBM. 986884

CURRICULUM VITAE



The researcher Mutmainnah Said, was born in Langnga on 27th September 1999. She comes from Pinrang. She has four brother and two sister. His parents are from Sidenreng Rappang. Her father, Alm. M. Said Laba, A.Ma.Pd., was a teacher and his mother, Alm. Marwati was housewife. In her education, she started her study in Kindergarten Pertiwi 2003 until 2004 in Langnga . Next, she continued her study in elementary school in SD Negeri 53 Langnga 2004 until 2010. Next, she continued her study in junior high school in SMP Negeri 1 Mattiro Sompe in 2010 until 2013. In 2013, she continued her study at boarding school in SMA Negeri 11 Pinrang until 2016. In 2017, She registered at University of Muhammadiyah Parepare an she accepted as a students of English Department. Then she completed her study on a research entitled **"Analysis Of The Effectiveness Of English Lesson Plans In Normal And Pandemic Covid-19 Era".** While studying at the Muhammadiyah University of Parepare, the researcher was active in the following organizations: (1) EESA FKIP UMPAR as Head of organizational affairs in 2018-2019; (2) BEM FKIP as members of the organization field in 2019-2020; (3) Now she is currently serving at BEM UMPAR as vice president of students in 2020-2021; (4) And Now She Is the Head Of Economic Development And Regional Empowerment in PC JAKSA Pinrang.